

Escuela Primaria Stratford

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Stratford
Dirección	20227 1st Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Stratford, CA 93266
Número Telefónico	(559) 925-2605
Director/a	Christina Gonzales
Dirección de Correo Electrónico	cgonzale@central.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://stratford.central.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16-63883-6010326

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central
Número Telefónico	(559)924-3405
Superintendente	Thomas Addington
Dirección de Correo Electrónico	taddingt@central.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	central.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra misión en la Escuela Primaria Stratford es proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo para el beneficio de todos los alumnos. Nos esforzamos por asegurar que cada niño se sienta conectado personalmente con la escuela, alcance altos niveles de rendimiento académico y desarrolle altos estándares de carácter personal. Con estas cualidades, nuestros niños indudablemente se convertirán en miembros productivos de la comunidad local y de nuestra sociedad en su conjunto.

Establecida en 1921, la Escuela Primaria Stratford es una de las cuatro escuelas del Distrito Escolar de la Unión de Central. La Escuela Stratford está ubicada en la ciudad de Stratford, seis millas al sur de Lemoore. Muchos de los padres, abuelos e incluso bisabuelos de nuestros alumnos asistieron a la Escuela Primaria Stratford. Esta comunidad unida se basa en costumbres y tradiciones transmitidas de generación en generación.

Panorama Escolar para 2022-23

El personal administrativo y docente de la Escuela Primaria Stratford motiva y aprecia el apoyo de padres y de la comunidad. Nuestra meta es preparar a todos los alumnos para que funcionen como ciudadanos informados y productivos, para lograr el éxito en el entorno laboral y para lograr la realización personal. Para alcanzar esta meta, los alumnos deben alcanzar altos niveles de rendimiento académico. Al trabajar junto con nuestros padres y la comunidad, podemos asegurarnos de que nuestros alumnos maximicen y disfruten de las oportunidades de aprendizaje en la escuela, mientras desarrollan las habilidades necesarias para que sean aprendices exitosos, de por vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	33
1° Grado	29
2° Grado	28
3° Grado	32
4° Grado	33
5° Grado	40
6° Grado	31
7° Grado	34
8° Grado	24
Inscripción Total	284

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.8
Asiático	0.7
Afroamericano	1.8
Filipino	0.4
Hispano o Latino	88.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	3.2
Estudiantes del Inglés	33.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8
Indigentes	0.0
Migrantes	4.9
De Escasos Recursos Económicos	82.0
Alumnos con Discapacidades	4.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.00	93.40	79.00	89.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	6.60	1.90	2.26	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	4.90	5.58	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	14.90	100.00	87.90	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	-------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.60	100.00	84.10	89.86	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.00	4.27	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.10	2.31	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.07	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	2.30	2.49	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.60	100.00	93.60	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.90	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre del 2022
---	---------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders - Macmillan/McGraw Hill (TK-5to grado) - 2016 Collections - Houghton Mifflin (6to-8vo grado) - 2016		0
Matemáticas	My Math - McGraw Hill (TK-5to grado) - 2014 Course 1, 2, & 3 - McGraw Hill (6to-8vo grado)		0
Ciencias	Inspire Science- McGraw Hill (TK-5to grado) - 2020 Amplify Science - UC Berkeley-Lawrence Hall of Science (6to-8vo grado) - 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	My World - Pearson (TK-5to grado) - 2018 World History - National Geographic (6to-7mo grado) - 2018 US History - National Geographic (8vo grado) - 2018		0
Salud	Integrado en el currículo de Ciencias		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Stratford proporciona un entorno limpio y seguro para el aprendizaje mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El mantenimiento continuo garantiza que las instalaciones escolares se mantengan seguras y en buenas condiciones de funcionamiento y continúen proporcionando espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Mantenimiento del Plantel - El personal de conserjería del sitio y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los patios de recreo, las salones de clases y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y se mantengan muy limpios, seguros y en funcionamiento para los alumnos, el personal, los visitantes y las organizaciones comunitarias que utilizan con frecuencia las instalaciones del plantel. Un conserje diurno de tiempo completo y un equipo de conserjes nocturnos están asignados a la escuela y trabajan en estrecha colaboración con el director para el mantenimiento de rutina, las tareas diarias de conserjería y los eventos especiales. El equipo de conserjes nocturno es responsable de la limpieza diaria de las escuelas Central y Stratford. El director y el conserje diurno se comunican diariamente con respecto a las instalaciones escolares y los problemas de mantenimiento.

El conserje inspecciona las instalaciones todos los días en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Durante el día escolar, todos los miembros del personal inspeccionan los terrenos como parte de sus rutinas diarias para mantener las instalaciones seguras y protegidas. El conserje realiza inspecciones de rutina habitación por habitación para identificar las condiciones que requieren corrección. Cualquier grafiti o señal de vandalismo se elimina antes de la llegada de los alumnos al plantel.

Próximos Proyectos -

Durante el verano del 2022, el sitio recibió mejoras de plomería, actualizaciones de canchas duras, instalación de techos nuevos en dos de los edificios permanentes, y expandió las áreas de aceras que bordean el exterior de la escuela por 1st y 3rd Street. Viendo a futuro, el sitio agregará una unidad de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) al área del gimnasio durante el verano.

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	24	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	17	N/A	40	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	193	192	99.48	0.52	24.48
Femeninas	93	93	100.00	0.00	25.81
Masculinos	100	99	99.00	1.00	23.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	171	170	99.42	0.58	24.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	57	56	98.25	1.75	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	161	160	99.38	0.62	21.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	10	90.91	9.09	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	193	192	99.48	0.52	17.19
Femeninas	93	93	100.00	0.00	18.28
Masculinos	100	99	99.00	1.00	16.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	171	170	99.42	0.58	17.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	57	56	98.25	1.75	5.36
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	161	160	99.38	0.62	15.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	10	90.91	9.09	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	7.69	NT	30.59	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	65	100	0	7.69
Femeninas	38	38	100	0	7.89
Masculinos	27	27	100	0	7.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	60	60	100	0	8.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	20	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	56	100	0	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	99.47	99.47	99.47	99.47	99.47
7° Grado	99.37	99.37	99.37	99.37	99.37
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Escuela Primaria Stratford, se alienta a los padres a convertirse en miembros activos de la comunidad de aprendizaje de la escuela y para ayudar en desarrollar estudiantes independientes, autosuficientes y de por vida. Los padres son motivados a participar en el Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor del Distrito, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, Grupo de Migrante, y Club de Padres y Maestros.

La Escuela Stratford estableció un Consejo Asesor Escolar de acuerdo con los requisitos de financiamiento de la Ayuda de Impacto Económico. Este órgano de gobierno está compuesto por padres electos y miembros del personal escolar. Los miembros del consejo son responsables de brindar información para el desarrollo del plan escolar. El Consejo Asesor Escolar ha elegido ceder sus funciones al Consejo del Sitio Escolar.

Participación de la Comunidad

Las asociaciones son importantes para la Escuela Stratford y tenemos la suerte de tener asociaciones con el Departamento del Sheriff del Condado de Kings y el Departamento de Bomberos Voluntarios de Stratford. El diputado Wisecarver está de servicio en el área de Stratford y pasa por la escuela semanalmente para visitar a los niños y mostrar su apoyo a la escuela.

Comunicaciones Escolares

Toda la comunicación entre la escuela y el hogar se proporciona tanto en inglés como en español. Los padres se mantienen informados de las actividades escolares, eventos y anuncios de forma regular. Parent Square, un sistema de mensajería basado en el Internet, se utiliza para reenviar rápidamente mensajes importantes del personal de la escuela al hogar de cada alumno. Se puede encontrar información importante en el sitio web y la marquesina de la escuela, en los boletines del director y dentro de la oficina de la escuela. Cuando es necesario, se envían folletos a casa con los alumnos y se envían por correo anuncios muy importantes a los hogares de los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	309	303	82	27.1
Femeninas	144	141	38	27.0
Masculinos	165	162	44	27.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	6	4	66.7
Asiáticos	2	2	1	50.0
Afroamericanos	5	5	1	20.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	271	268	71	26.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	1	14.3
Blancos	13	11	3	27.3
Estudiantes del Inglés	105	105	26	24.8
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	3	60.0
Indigentes	6	6	3	50.0
De Escasos Recursos Económicos	258	254	67	26.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	5	27.8
Alumnos con Discapacidades	20	19	5	26.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.93	2.10	2.45
Expulsiones	0.00	0.10	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.29	0.30	3.50	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.29	0.00
Femeninas	0.69	0.00
Masculinos	1.82	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.74	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.55	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Stratford en colaboración con agencias locales y la administración del Distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley Senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros de procedimientos para alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, política de código de vestimenta y política de prevención de intimidación. El plan de seguridad del sitio escolar más actualizado se revisa anualmente, y cualquier cambio o modificación se presenta a la Junta Escolar antes de marzo. Anualmente, el plan también se revisa, discute y comparte con el personal de la escuela durante las reuniones del personal.

Los componentes del plan de seguridad son repasados regularmente en reuniones semanales de instalación, reuniones de auxiliar instructivo y reuniones del personal docente. Además, los ejercicios o simulacros (por ejemplo, simulacros mensuales de incendio, simulacros de encierro/intruso en el plantel, simulacros de sismo, encierro médico, protocolos de niño desaparecido, etc.) también son repasados y llevados a cabo durante el ciclo escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	2	1	
1° Grado	17	2		
2° Grado	18	2		
3° Grado	21	1	1	
4° Grado	30		1	
5° Grado	21	6		1
6° Grado	19	1	3	
Otro	5	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	3	1	
1° Grado	17	1	1	
2° Grado	12	2	1	
3° Grado	12	3		
4° Grado	20	2		
5° Grado	30		1	
6° Grado	25	1	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	3		
1° Grado	15	2		
2° Grado	14	2		
3° Grado	16	1	1	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	22	2	1	1
6° Grado	10	5	2	
Otro	5	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$ 15526	\$ 2448	\$ 13075	\$94680
Distrito	N/A	N/A	\$12666	\$94,323
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	0.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	11.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-21, el Distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, educación especial, y programas de apoyo:

- Educación de la primera Infancia de los Indios Americanos
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección Educativa
- Educación India
- Lotería: Materiales Didácticos
- Opción de Facturación Médica
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- STRS sobre Contribuciones a las Pensiones
- Reclutamiento / Incentivos de Maestros
- Título I, II, III

Se anima a los alumnos a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela que promueven actitudes positivas, fomentan el rendimiento y ayudan en la prevención de problemas de conducta. Las actividades extracurriculares, los clubes y los programas de enriquecimiento incluyen:

- Programa de invierno y festival de primavera
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programas Deportivos

Los programas deportivos de la escuela promueven el rendimiento individual y orientado al equipo a través de equipos patrocinados por la escuela. Las prácticas para los programas deportivos competitivos se llevan a cabo antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela.

- Voleibol – 6to – 8vo Grado
- Pista - Niños y niñas 5to – 8vo Grado
- Baloncesto - Niños y Niñas de 6to – 8vo Grado
- Flag Football - 6to – 8vo Grado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,792	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,405	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,980	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,232	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$190,800	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar de la Unión de Central (CUSD, por sus siglas en inglés) combina esfuerzos para brindar capacitación y desarrollo curricular basado en los Estándares de California que están alineados con el contenido de los marcos curriculares para los grados del Kínder de transición al 8vo grado. Los maestros dentro del distrito alinean el currículo del salón de clases para asegurar que todos los alumnos alcancen o excedan los niveles estatales de competencia.

La visión del Distrito Escolar de la Unión de Central (CUSD, por sus siglas en inglés) en “potenciar a cada alumno para superar a su máximo potencial.” “Buscamos” ser una comunidad de aprendizaje ejemplar,” como se indica en nuestra misión. Con esto en mente, el Plan de Formación Profesional del distrito se sigue enfocando en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los equipos de nivel de año han trabajado para identificar normas esenciales en todo el distrito para garantizar que todos los alumnos están logrando.

El equipo de liderazgo del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) se siguió enfocando en las necesidades sociales-emocionales y de conducta de alumnos. Los asesores y psicólogos del distrito continúan proporcionando personal certificado con mejores prácticas para desarrollar relaciones incluyendo estrategias para abordar cualquier barrera.

Aprendizaje Profesional del Distrito Escolar de la Unión Central

Aprendizaje social-emocional

Dr. Joelle Hood proporcionó a todo el personal varias oportunidades de aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

ABCs de S.E.A.L. (Aprendizaje Académica, Social-Emocional)

Todos los alumnos participaron en aprendizaje profesional mediante Zoom, y los resultados de aprendizaje fueron como sigue:

1. Entendimiento de aprendizaje social-emocional y académico y aprender la investigación que apoya la importancia de desarrollar intencional y constantemente S.E.A.L. y prácticas de bienestar en práctica de trabajo diaria.
2. Los maestros participaron en actividades diseñadas para despertar su propia “reflexión de SEAL” e incitar su pasión para fortalecer sus propias habilidades sociales-emocionales así como aumentar las habilidades de sus alumnos.
3. Los maestros aprendieron estrategias fáciles de implementar para fortalecer habilidades sociales-emocionales y bienestar en sí mismos y sus alumnos. Los maestros recibieron actividades y prácticas que podrían implementar en el sitio y en sus salones de clase inmediatamente.
4. Los maestros aprendieron cómo impactar de manera positiva a los alumnos a través del aprendizaje y crecimiento del personal.

El aprendizaje social-emocional no es otra cosa en la lista por hacer. Es la lista por hacer. SEAL no es otra cosa POR HACER,

es una manera DE SER. Los participantes se fueron con estrategias, habilidades, y prácticas diseñadas para mejorar la participación, eficiencia, y rendimiento del personal y alumnos.

Tomando tiempo para R.E.S.P.I.R.A.R.

Todo el personal certificado y clasificado fue proporcionado la oportunidad de participar en (aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés)) mediante los módulos de aprendizaje en línea a su propio ritmo.

Los participantes aprendieron sobre contagio emocional y por qué es tan importante ser la mejor versión de sí mismos – para sus alumnos, sus compañeros, sus organizaciones y sí mismos.

Los participantes aprendieron sobre los roles pertenecientes y conexión social, un sentido de propósito, auto-compasión, conciencia, agradecimiento y aprecio, la habilidad de utilizar nuestros pensamientos, juego empático en nuestro bienestar, resiliencia así como participación, y desempeño en el trabajo.

Los participantes aprendieron sobre una variedad de estrategias basadas en investigación, y prácticas que podrían replicar inmediatamente en sus vidas personales y profesionales para aumentar el bienestar, y resiliencia así como participación y desempeño.

Mejores prácticas

Todos los maestros recibieron PL mediante Zoom durante cinco días de instrucción limitada para desarrollar un entendimiento común de mejores prácticas, llevando a compromisos colectivos a prácticas basadas en evidencia para mejorar la instrucción, y aprendizaje estudiantil. Este modelo permitió que las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para colaborar en las cuatro escuelas. Las mejores prácticas fueron como sigue: participación estudiantil, verificando para entendimiento, participación estudiantil, conversación de responsabilidad, e instrucción básica fortaleciendo buenas primeras prácticas instructivas.

Desarrollando lectores hábiles

La Dra. Nancy Akhavan y su equipo proporcionaron varias oportunidades de PL para todos los auxiliares instructivos, todos los maestros, y todos los administradores. El PL se enfocó en mejorar el rendimiento de lectoescritura para todos los alumnos.

Estrategias instructivas apoyando el aprovechamiento de un programa integral de lectura

Cuerda de Lectura de Scarborough y el LIT Seis: Ciencia fonémica y recursos didácticos, redacción, idioma, leer en voz alta, lectura compartida, instrucción de grupo pequeño y lectura independiente, con desarrollo oral del idioma en el centro de todas estas seis áreas.

Desarrollo del idioma inglés

Un asesor de KCOE proporcionó 8 días de entrenamiento y capacitación en el sitio de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El aprendizaje profesional fue diferenciado basado en necesidad y enfocado en ELD designado e integrado.

Dominio de lectura (kinder-2º)

Se proporcionó capacitación en implementación del programa de dominio de lectura a auxiliares instructivos y maestros del salón de clase. Este aprendizaje profesional se enfocó en el diseño, impartición, y documentación del progreso y dominio estudiantil dentro del dominio de lectura. Los participantes activamente participan en practicar sonidos, señales, y guiones.

Maestros nuevos

Los maestros nuevos participaron en días de aprendizaje profesional de inicio de maestro nuevo. Los días incluyeron claridad sobre iniciativas clave en el distrito, sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Se proporcionó el ciclo de mejora continua (CCI, por sus siglas en inglés). Los maestros recibieron aprendizaje profesional sobre el currículo y evaluaciones, repases de Thinking Maps y Step Up to Writing. El aprendizaje profesional de tecnología incluyó aplicaciones instructivas, PowerSchool, Illuminate, y más. Los días terminaron con capacitación sobre procesos de educación especial y Number Talks.

iReady

El Distrito Escolar de la Unión Central utiliza iReady como la herramienta de diagnóstico en todo el distrito para medir el crecimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. iReady es administrado tres veces durante el curso del ciclo escolar en kínder a octavo año. Durante el ciclo escolar 2021-2022, se llevaron a cabo las oportunidades de diagnóstico del 22 de septiembre-8 de octubre, 18 de enero-28 de enero, y 19-25 de abril. Todos los maestros recibieron dos sesiones de aprendizaje profesional con un capacitador de iReady. Las capacitaciones se llevaron a cabo el 9 de diciembre y 13 de enero. Además, los maestros de intervención recibieron capacitación el 16 de septiembre, 14 de octubre, y 3 de febrero.

Formación Profesional

Los datos estudiantiles son repasados en el distrito con participantes comunitarios así como con el liderazgo del sitio. A su vez, los líderes del sitio llevan a cabo diálogos en sus escuelas con equipos de nivel de año para garantizar que los alumnos están recibiendo intervención de grupo pequeño y tiempo integrado para trabajar en sus trayectos individuales de iReady durante el día escolar.

Los maestros recién certificados y/o principiantes reciben capacitación en evaluación, apoyo individual, integración de tecnología instructiva, y contenido avanzado del Programa de Inducción de Maestro de California el cual es la trayectoria preferida para una Certificación Docente (Aprobada) Profesional de California. El Programa de Inducción de Maestro es co-administrado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y la Comisión de California en Certificación Docente (CCTC, por sus siglas en inglés). La Fuerza Laboral de Inducción de Maestro y Equipo de Liderazgo Estatal proporcionan apoyo y ayuda técnica a líderes locales del Programa de Inducción de Maestro. El Programa de Inducción de Maestro proporciona consejo y ayuda individual basada en normas que combina la aplicación de teoría aprendida en el programa preliminar de preparación de maestro con apoyo basado en asesor y retroalimentación de evaluación formativa.

A medida que planeamos para el futuro de nuestro distrito, seguir desarrollando nuestra capacidad en el proceso de PLC para que podamos garantizar que todos los alumnos “superan su máximo potencial” y un sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) integral para estudios, social-emocional y de conducta continuará siendo un enfoque principal.

Los sitios también se diferencian para el personal basado en las necesidades de su sitio, proporcionando capacitación a través de reuniones del personal, reuniones de auxiliares instructivos y formación profesional adicional del sitio incluyendo tales temas como:

- Modelo y capacitación de matemáticas
- Desarrollo del idioma inglés
- Colaboración
- Capacitación del dominio de lectura
- Recorridos académicos
- Conversaciones de tecnología

Formación profesional específica a la Escuela Primaria Stratford incluyó:

- Capacitación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado con la Oficina de Educación del Condado Kings
- Entrenamiento y capacitación de Lindamood-Bell Seeing Stars y Visualizing/Verbalizing

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	4