

Escuela Primaria Central

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Central
Dirección	15783 18th Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Lemoore, CA 93245
Número Telefónico	(559) 924-7797
Director/a	Anne Gonzales
Dirección de Correo Electrónico	agonzale@central.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://central.central.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16-63883-6010300

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central
Número Telefónico	(559) 924-3405
Superintendente	Thomas Addington
Dirección de Correo Electrónico	taddingt@central.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.central.k12.ca.us/district

Panorama Escolar para 2022-23

El personal de la Escuela Central cree en hacer del aprendizaje una experiencia positiva y gratificante en la vida de nuestros niños, tanto académicamente como en su desarrollo socioemocional. En la Escuela Central, todo el personal está comprometido a crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. El personal crea este ambiente modelando y compartiendo expectativas de toda la escuela. Nuestro lema: "La manera LOBO, acogiendo oportunidades para aprendizaje y amistades, enfatizar la seguridad, responsabilidad, y conducta respetuosa para todos.

El personal de Central se centra en los niños y reconoce que cada alumno tiene necesidades individuales. En la Escuela Central, exploramos y seguimos múltiples caminos para la participación y el entusiasmo de los alumnos por aprender. El uso de la tecnología y la facilidad de acceso a través de equipos y aplicaciones, por ejemplo, ayuda a nuestros alumnos a

Panorama Escolar para 2022-23

participar en lecciones que son interactivas, colaborativas y ayudan a aprender sobre el mundo cambiante que los rodea. Como educadores, todos nos esforzamos por hacer de la escuela un lugar agradable y promover el importante mensaje de asistencia diaria a nuestros alumnos y familias como una clave vital para el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. El personal central se aventura a fomentar el carácter positivo y celebrar la diversidad y el orgullo escolar entre el cuerpo estudiantil. Sobre todo, todo el personal aprecia los maravillosos vínculos con la comunidad y la red familiar de la Escuela Central que es excepcionalmente dedicada y solidaria a nuestros alumnos.

En la Escuela Central creemos que los alumnos alcanzan su máximo potencial cuando existe una asociación entre el hogar y la escuela. Entendemos que los padres y la comunidad esperan que proporcionemos un entorno de aprendizaje seguro y limpio, así como una educación de calidad. El personal de la Escuela Central cree que los padres preocupados e involucrados son el factor más importante para crear el éxito académico de nuestros alumnos. Hacemos que mantener a los padres informados sobre el progreso escolar de sus hijos durante todo el año sea una prioridad importante. Si desea obtener más información sobre cómo participar en el salón de clases de su hijo o ser voluntario en la Escuela Central, llame a la oficina de la escuela al (559) 924-7797.

Estado de la Misión

Nuestra misión en la Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central es proporcionar un ambiente escolar seguro, desarrollar un carácter positivo, celebrar la diversidad y apoyar la excelencia académica.

El personal de la Escuela Central está comprometido a construir y fortalecer las asociaciones de la familia y la comunidad con el propósito del éxito de los alumnos y permitir que los alumnos funcionen como ciudadanos productivos y exitosos en una sociedad cambiante.

Perfil de la escuela

La Escuela Central, ubicada en Lemoore, se enorgullece de su diversa población estudiantil compuesta de Kinder a 8vo grado. Se anima a los alumnos a enfrentar los desafíos del presente para tener éxito en el futuro. Los esfuerzos cooperativos que son ejemplificados por el personal, los alumnos, los padres y la comunidad ayudan a garantizar el mejor ambiente de aprendizaje posible para los alumnos en la Escuela Central. Se anima a los alumnos a que alcancen su máximo potencial y se presenten de manera positiva.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	22
1° Grado	24
2° Grado	31
3° Grado	28
4° Grado	38
5° Grado	30
6° Grado	39
7° Grado	28
8° Grado	36
Inscripción Total	276

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	29.0
Asiático	0.0
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	58.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.3
Blanco	4.3
Estudiantes del Inglés	8.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3.3
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	62.7
Alumnos con Discapacidades	11.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	100.00	79.00	89.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	1.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.90	2.26	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	4.90	5.58	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	13.00	100.00	87.90	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	-------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.90	86.66	84.10	89.86	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	6.67	4.00	4.27	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.10	2.31	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.07	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	6.67	2.30	2.49	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.90	100.00	93.60	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders - Macmillan/McGraw Hill (TK-5to grado) - 2016 Collections - Houghton Mifflin (6to-8vo grado) - 2016		0
Matemáticas	My Math - McGraw Hill (TK-5to grado) - 2014 Course 1, 2, & 3 - McGraw Hill (6to-8vo grado)		0
Ciencias	Inspire Science- McGraw Hill (TK-5to grado) - 2020 Amplify Science - UC Berkeley-Lawrence Hall of Science (6to-8vo grado) - 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	My World - Pearson (TK-5to grado) - 2018 World History - National Geographic (6to-7mo grado) - 2018 US History - National Geographic (8vo grado) - 2018		0
Salud	Integrado en el currículo de Ciencias		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Central trabaja en estrecha colaboración con el departamento de mantenimiento del distrito para proyectos más grandes que pueden requerir contratistas externos, proyectos de mantenimiento de rutina de las instalaciones, proyectos especiales e inspecciones escolares. La inspección de las instalaciones más reciente en la Escuela Central se llevó a cabo durante el mes de agosto (2022). La Escuela Central proporciona un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El mantenimiento continuo garantiza que las instalaciones escolares se mantengan seguras y en buenas condiciones de funcionamiento y continúen proporcionando espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Mantenimiento del Plantel - El personal de conserjería del sitio y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los patios de recreo, las salones de clases y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y se mantengan muy limpios, seguros y en funcionamiento para los alumnos, el personal, los visitantes y las organizaciones comunitarias que utilizan con frecuencia las instalaciones del plantel. Un conserje diurno de tiempo completo y un equipo de conserjes nocturnos están asignados a la escuela y trabajan en estrecha colaboración con el director para el mantenimiento de rutina, las tareas diarias de conserjería y los eventos especiales. El equipo de conserjes vespertino es responsable de la limpieza diaria de las escuelas Central y Stratford. El director y el conserje diurno se comunican diariamente con respecto a las instalaciones escolares y los problemas de mantenimiento.

El conserje inspecciona las instalaciones todos los días en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Durante el día escolar, todos los miembros del personal inspeccionan los terrenos como parte de sus rutinas diarias para mantener las instalaciones seguras y protegidas. El conserje realiza inspecciones de rutina habitación por habitación para identificar las condiciones que requieren corrección. Cualquier grafiti o señal de vandalismo se elimina antes de que los alumnos

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	24	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	15	N/A	40	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	195	96.06	3.94	24.10
Femeninas	97	93	95.88	4.12	25.81
Masculinos	106	102	96.23	3.77	22.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	53	49	92.45	7.55	10.20
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	118	117	99.15	0.85	29.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	13.33
Blancos	15	13	86.67	13.33	46.15
Estudiantes del Inglés	16	14	87.50	12.50	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	14	11	78.57	21.43	9.09
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	128	121	94.53	5.47	28.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	197	97.04	2.96	14.72
Femeninas	97	93	95.88	4.12	13.98
Masculinos	106	104	98.11	1.89	15.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	53	49	92.45	7.55	8.16
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	118	117	99.15	0.85	15.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	15	93.75	6.25	0.00
Blancos	15	15	100.00	0.00	46.67
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	14	11	78.57	21.43	9.09
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	128	123	96.09	3.91	15.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	9.09	NT	30.59	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	67	66	98.51	1.49	9.09
Femeninas	37	36	97.3	2.7	8.33
Masculinos	30	30	100	0	10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	23	22	95.65	4.35	4.55
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	36	36	100	0	11.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	47	46	97.87	2.13	4.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96.55	96.55	96.55	96.55	96.55
7° Grado	96.77	96.77	100	96.77	96.77
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres de los alumnos de la Escuela Central apoyan a sus hijos, la escuela y la comunidad ayudando a sus hijos en casa con su trabajo escolar, brindándoles un ambiente solidario y asistiendo a conferencias, programas y eventos deportivos / académicos.

Se anima a los padres a participar en los comités de toma de decisiones, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Educación Indígena (IEC, por sus siglas en inglés). El Club de Padres y Maestros proporciona fondos y apoyo para asambleas, uniformes, equipo de juegos y muchos otros beneficios adicionales para la escuela y sus alumnos.

La comunicación entre la escuela y el hogar con respecto a las actividades escolares, los eventos especiales y el progreso de los alumnos se logra a través de múltiples recursos y se brinda tanto en inglés como en español. Parent Square, un sistema de mensajería telefónica basado en Internet, se utiliza para reenviar rápidamente mensajes importantes (en inglés y español) del personal de la escuela a la casa de cada alumno. Ocasionalmente se distribuyen folletos sobre eventos especiales o anuncios.

Los informes de progreso para los alumnos en riesgo en Kinder – 8vo grado se envían por correo a los hogares de los alumnos a mitad de trimestre. Al final de cada trimestre, las boletas de calificaciones de 4to – 8vo grado se envían por correo a los hogares de los alumnos y las boletas de calificaciones de Kinder – 3er grado se envían a casa con los alumnos. Periódicamente, cuando sea necesario, los maestros pueden preparar informes de progreso informales sobre el desempeño estudiantil para la revisión de los padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	296	288	184	63.9
Femeninas	142	138	91	65.9
Masculinos	154	150	93	62.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	82	81	59	72.8
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	172	166	108	65.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	12	52.2
Blancos	18	17	5	29.4
Estudiantes del Inglés	26	25	16	64.0
Jóvenes de Crianza Temporal	19	19	9	47.4
Indigentes	4	4	4	100.0
De Escasos Recursos Económicos	190	185	118	63.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	35	35	28	80.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.89	2.10	2.45
Expulsiones	0.71	0.10	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	8.78	0.30	3.50	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.78	0.00
Femeninas	3.52	0.00
Masculinos	13.64	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10.98	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.14	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.04	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	3.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	26.32	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.71	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Central en colaboración con agencias locales y la administración del Distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros de procedimientos para alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada segura y el departamento de la escuela, política de acoso sexual, política de código de vestimenta y política de prevención de intimidación. El plan de seguridad del sitio escolar más actual fue revisado, actualizado y compartido con el personal de la escuela en reuniones del personal, auxiliares instructivos y de instalación el 8, 10 y 12 de agosto. Los componentes del plan de seguridad se revisan periódicamente en las reuniones semanales de la planta, las reuniones de asistentes de instrucción y las reuniones de la facultad. Una copia actualizada del Plan de Seguridad del Sitio Escolar está disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central y en el sitio escolar. Además, los ejercicios o simulacros (es decir, simulacros de incendio mensuales, simulacros de encierro / intruso en el plantel, simulacros de terremoto, etc.) también se revisan y se llevan a cabo durante el ciclo escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		1	
1° Grado	25		1	
2° Grado	22		1	
3° Grado	21		1	
4° Grado	20	4		
5° Grado	27		2	
6° Grado	19	3	3	
Otro	21		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		1	
1° Grado	24		1	
2° Grado	24		1	
3° Grado	17	2		
4° Grado	29		1	
5° Grado	20	2		
6° Grado	28		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1		
1° Grado	22		1	
2° Grado	15	1	1	
3° Grado	13	2		
4° Grado	14	5		
5° Grado	21	1	2	
6° Grado	12	5		
Otro	8	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16591	\$ 1323	\$ 15278	82488
Distrito	N/A	N/A	\$13801	\$94,323
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	-13.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	-2.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. El Distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Educación de la Primera Infancia de los Indios Americanos
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección Educativa
- Educación India
- Lotería: Materiales Didácticos
- Opción de Facturación Médica
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Reclutamiento / Incentivos de Maestros
- Título I, II, III

A lo largo del año, los alumnos que logran metas académicas son reconocidos en presentaciones trimestrales. Cada nivel de grado determina el método para reconocer y distribuir premios. Los premios incluyen Alumno del Mes, Cuadro de Honores A y B, Lista del Director, Premios de Asistencia Perfecta y Destacada, El Carácter Cuenta, Aprendizaje de Servicio y premios de Accelerated Reader (Lector Acelerado). Al final del año, se otorgan premios de asistencia y premios de aptitud física a los alumnos que califican.

Se anima a los alumnos a participar en las actividades de enriquecimiento y extracurriculares de la escuela que promueven actitudes positivas y fomentan el rendimiento. Los programas extracurriculares y de enriquecimiento incluyen:

- Programa de Día Extendido del programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Kinder – 3er grado)
- Viaje de Honor (6to – 8vo grado)
- Liderazgo Estudiantil / Aprendizaje de Servicio

Los programas deportivos de la escuela promueven el logro individual y orientado al equipo a través de equipos patrocinados por la escuela y programas deportivos intramuros. Los deportes intramuros son un componente del currículo de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés).

- Baloncesto (6to – 8vo grado)
- Flag Football (6to – 8vo grado)
- Pista (6to – 8vo grado)
- Voleibol (6to – 8vo grado)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,792	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,405	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,980	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,232	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$190,800	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar de la Unión de Central (CUSD, por sus siglas en inglés) combina esfuerzos para brindar capacitación y desarrollo curricular basado en los Estándares de California que están alineados con el contenido de los marcos curriculares para los grados del Kínder de transición al 8vo grado. Los maestros dentro del distrito alinean el currículo del salón de clases para asegurar que todos los alumnos alcancen o excedan los niveles estatales de competencia.

La visión del Distrito Escolar de la Unión de Central (CUSD, por sus siglas en inglés) en “potenciar a cada alumno para superar a su máximo potencial.” “Buscamos” ser una comunidad de aprendizaje ejemplar,” como se indica en nuestra misión. Con esto en mente, el Plan de Formación Profesional del distrito se sigue enfocando en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los equipos de nivel de año han trabajado para identificar normas esenciales en todo el distrito para garantizar que todos los alumnos están logrando.

El equipo de liderazgo del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) se siguió enfocando en las necesidades sociales-emocionales y de conducta de alumnos. Los asesores y psicólogos del distrito continúan proporcionando personal certificado con mejores prácticas para desarrollar relaciones incluyendo estrategias para abordar cualquier barrera.

Aprendizaje Profesional del Distrito Escolar de la Unión Central

Aprendizaje social-emocional

Dr. Joelle Hood proporcionó a todo el personal varias oportunidades de aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés) de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

ABCs de S.E.A.L. (Aprendizaje Académica, Social-Emocional)

Todos los alumnos participaron en aprendizaje profesional mediante Zoom, y los resultados de aprendizaje fueron como sigue:

1. Entendimiento de aprendizaje social-emocional y académico y aprender la investigación que apoya la importancia de desarrollar intencional y constantemente S.E.A.L. y prácticas de bienestar en práctica de trabajo diaria.
2. Los maestros participaron en actividades diseñadas para despertar su propia “reflexión de SEAL” e incitar su pasión para fortalecer sus propias habilidades sociales-emocionales así como aumentar las habilidades de sus alumnos.
3. Los maestros aprendieron estrategias fáciles de implementar para fortalecer habilidades sociales-emocionales y bienestar en sí mismos y sus alumnos. Los maestros recibieron actividades y prácticas que podrían implementar en el sitio y en sus salones de clase inmediatamente.
4. Los maestros aprendieron cómo impactar de manera positiva a los alumnos a través del aprendizaje y crecimiento del personal.

El aprendizaje social-emocional no es otra cosa en la lista por hacer. Es la lista por hacer. SEAL no es otra cosa POR HACER,

es una manera DE SER. Los participantes se fueron con estrategias, habilidades, y prácticas diseñadas para mejorar la participación, eficiencia, y rendimiento del personal y alumnos.

Tomando tiempo para R.E.S.P.I.R.A.R.

Todo el personal certificado y clasificado fue proporcionado la oportunidad de participar en (aprendizaje profesional (PL, por sus siglas en inglés)) mediante los módulos de aprendizaje en línea a su propio ritmo.

Los participantes aprendieron sobre contagio emocional y por qué es tan importante ser la mejor versión de sí mismos – para sus alumnos, sus compañeros, sus organizaciones y sí mismos.

Los participantes aprendieron sobre los roles pertenecientes y conexión social, un sentido de propósito, auto-compasión, conciencia, agradecimiento y aprecio, la habilidad de utilizar nuestros pensamientos, juego empático en nuestro bienestar, resiliencia así como participación, y desempeño en el trabajo.

Los participantes aprendieron sobre una variedad de estrategias basadas en investigación, y prácticas que podrían replicar inmediatamente en sus vidas personales y profesionales para aumentar el bienestar, y resiliencia así como participación y desempeño.

Mejores prácticas

Todos los maestros recibieron PL mediante Zoom durante cinco días de instrucción limitada para desarrollar un entendimiento común de mejores prácticas, llevando a compromisos colectivos a prácticas basadas en evidencia para mejorar la instrucción, y aprendizaje estudiantil. Este modelo permitió que las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) para colaborar en las cuatro escuelas. Las mejores prácticas fueron como sigue: participación estudiantil, verificando para entendimiento, participación estudiantil, conversación de responsabilidad, e instrucción básica fortaleciendo buenas primeras prácticas instructivas.

Desarrollando lectores hábiles

La Dra. Nancy Akhavan y su equipo proporcionaron varias oportunidades de PL para todos los auxiliares instructivos, todos los maestros, y todos los administradores. El PL se enfocó en mejorar el rendimiento de lectoescritura para todos los alumnos.

Estrategias instructivas apoyando el aprovechamiento de un programa integral de lectura

Cuerda de Lectura de Scarborough y el LIT Seis: Ciencia fonémica y recursos didácticos, redacción, idioma, leer en voz alta, lectura compartida, instrucción de grupo pequeño y lectura independiente, con desarrollo oral del idioma en el centro de todas estas seis áreas.

Desarrollo del idioma inglés

Un asesor de KCOE proporcionó 8 días de entrenamiento y capacitación en el sitio de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El aprendizaje profesional fue diferenciado basado en necesidad y enfocado en ELD designado e integrado.

Desarrollo del idioma inglés

Un asesor de KCOE proporcionó 8 días de entrenamiento y capacitación en el sitio de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El aprendizaje profesional fue diferenciado basado en necesidad y enfocado en ELD designado e integrado.

Maestros nuevos

Los maestros nuevos participaron en días de aprendizaje profesional de inicio de maestro nuevo. Los días incluyeron claridad sobre iniciativas clave en el distrito, sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Se proporcionó el ciclo de mejora continua (CCI, por sus siglas en inglés). Los maestros recibieron aprendizaje profesional sobre el currículo y evaluaciones, repases de Thinking Maps y Step Up to Writing. El aprendizaje profesional de tecnología incluyó aplicaciones instructivas, PowerSchool, Illuminate, y más. Los días terminaron con capacitación sobre procesos de educación especial y Number Talks.

iReady

El Distrito Escolar de la Unión Central utiliza iReady como la herramienta de diagnóstico en todo el distrito para medir el crecimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. iReady es administrado tres veces durante el curso del ciclo escolar en kínder a octavo año. Durante el ciclo escolar 2021-2022, se llevaron a cabo las oportunidades de diagnóstico del 22 de septiembre-8 de octubre, 18 de enero-28 de enero, y 19-25 de abril. Todos los maestros recibieron dos sesiones de aprendizaje profesional con un capacitador de iReady. Las capacitaciones se llevaron a cabo el 9 de diciembre y 13 de enero. Además, los maestros de intervención recibieron capacitación el 16 de septiembre, 14 de octubre, y 3 de febrero.

Formación Profesional

Los datos estudiantiles son repasados en el distrito con participantes comunitarios así como con el liderazgo del sitio. A su vez, los líderes del sitio llevan a cabo diálogos en sus escuelas con equipos de nivel de año para garantizar que los alumnos están recibiendo intervención de grupo pequeño y tiempo integrado para trabajar en sus trayectos individuales de iReady durante el día escolar.

Los maestros recién certificados y/o principiantes reciben capacitación en evaluación, apoyo individual, integración de tecnología instructiva, y contenido avanzado del Programa de Inducción de Maestro de California el cual es la trayectoria preferida para una Certificación Docente (Aprobada) Profesional de California. El Programa de Inducción de Maestro es co-administrado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y la Comisión de California en Certificación Docente (CCTC, por sus siglas en inglés). La Fuerza Laboral de Inducción de Maestro y Equipo de Liderazgo Estatal proporcionan apoyo y ayuda técnica a líderes locales del Programa de Inducción de Maestro. El Programa de Inducción de Maestro proporciona consejo y ayuda individual basada en normas que combina la aplicación de teoría aprendida en el programa preliminar de preparación de maestro con apoyo basado en asesor y retroalimentación de evaluación formativa.

A medida que planeamos para el futuro de nuestro distrito, seguir desarrollando nuestra capacidad en el proceso de PLC para que podamos garantizar que todos los alumnos “superan su máximo potencial” y un sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) integral para estudios, social-emocional y de conducta continuará siendo un enfoque principal.

Los sitios también se diferencian para el personal basado en las necesidades de su sitio, proporcionando capacitación a través de reuniones del personal, reuniones de auxiliares instructivos y formación profesional adicional del sitio incluyendo tales temas como:

- Modelo y capacitación de matemáticas
- Desarrollo del idioma inglés
- Colaboración
- Capacitación del dominio de lectura
- Recorridos académicos
- Conversaciones de tecnología

Esfuerzos de capacitación individual de la Escuela Central y formación profesional enfocada en lo siguiente:

- Normas de California -Artes Lingüísticas en Inglés (Adopción de kínder-5º de Wonders)
- Estrategias instructivas
- Entrenamiento y capacitación de matemáticas con TCOE
- Observaciones de compañeros
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Boletas de calificaciones
- Rigor y relevancia (Enfocado en conocimiento más profundo de entendimiento)
- Estrategias de participación estudiantil
- Planificación de intervención estratégica
- Capacitación informada de trauma para personal a nivel escolar

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	2	4