

Escuela Primaria Central

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Central
Dirección	15783 18th Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Lemoore, CA 93245
Número Telefónico	(559) 924-7797
Director/a	Anne Gonzales
Dirección de Correo Electrónico	agonzale@central.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://central.central.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16-63883-6010300

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central
Número Telefónico	(559) 924-3405
Superintendente	Thomas Addington
Dirección de Correo Electrónico	taddingt@central.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.central.k12.ca.us/district

Panorama Escolar para 2021-22

El personal de la Escuela Central cree en hacer del aprendizaje una experiencia positiva y gratificante en la vida de nuestros niños, tanto académicamente como en su desarrollo socioemocional. En la Escuela Central, todo el personal está comprometido a crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. El personal crea este ambiente modelando y compartiendo expectativas de toda la escuela que enfatizan la seguridad, responsabilidad y comportamiento respetuoso para todos.

El personal de Central se centra en los niños y reconoce que cada alumno tiene necesidades individuales. En la Escuela Central, exploramos y seguimos múltiples caminos para la participación y el entusiasmo de los alumnos por aprender. El uso de la tecnología y la facilidad de acceso a través de equipos y aplicaciones, por ejemplo, ayuda a nuestros alumnos a participar en lecciones que son interactivas, colaborativas y ayudan a aprender sobre el mundo cambiante que los rodea. Como educadores, todos nos esforzamos por hacer de la escuela un lugar agradable y promover el importante mensaje de asistencia diaria a nuestros alumnos y familias como una clave vital para el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. El personal central se aventura a fomentar el carácter positivo y celebrar la diversidad y el orgullo escolar entre el cuerpo estudiantil. Sobre todo, todo el personal aprecia los maravillosos vínculos con la comunidad y la red familiar de la Escuela Central que es excepcionalmente dedicada y solidaria a nuestros alumnos.

En la Escuela Central creemos que los alumnos alcanzan su máximo potencial cuando existe una asociación entre el hogar y la escuela. Entendemos que los padres y la comunidad esperan que proporcionemos un entorno de aprendizaje seguro, así como una educación de calidad. El personal de la Escuela Central cree que los padres preocupados e involucrados son el factor más importante para crear el éxito académico de nuestros alumnos. Hacemos que mantener a los padres informados sobre el progreso escolar de sus hijos durante todo el año sea una prioridad importante. Si desea obtener más información sobre cómo participar en el salón de clases de su hijo o ser voluntario en la Escuela Central, llame a la oficina de la escuela al (559) 924-7797.

Panorama Escolar para 2021-22

Estado de la Misión

Nuestra misión en la Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central es proporcionar un ambiente escolar seguro, desarrollar un carácter positivo, celebrar la diversidad y apoyar la excelencia académica.

El personal de la Escuela Central está comprometido a construir y fortalecer las asociaciones de la familia y la comunidad con el propósito del éxito de los alumnos y permitir que los alumnos funcionen como ciudadanos productivos y exitosos en una sociedad cambiante.

Perfil de la escuela

La Escuela Central, ubicada en Lemoore, se enorgullece de su diversa población estudiantil compuesta de Kínder a 8vo grado. Se anima a los alumnos a enfrentar los desafíos del presente para tener éxito en el futuro. Los esfuerzos cooperativos que son ejemplificados por el personal, los alumnos, los padres y la comunidad ayudan a garantizar el mejor ambiente de aprendizaje posible para los alumnos en la Escuela Central. Se anima a los alumnos a que alcancen su máximo potencial y se presenten de manera positiva.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	22
1° Grado	24
2° Grado	24
3° Grado	34
4° Grado	29
5° Grado	39
6° Grado	28
7° Grado	32
8° Grado	28
Inscripción Total	260

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9
Masculino	53.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	28.5
Afroamericano	0.4
Hispano o Latino	56.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.1
Blanco	6.5
Estudiantes del Inglés	6.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
De Escasos Recursos Económicos	58.5
Alumnos con Discapacidades	9.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.0	100.0	79.0	89.9	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	1.0	1.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	1.0	1.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	1.9	2.3	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	4.9	5.6	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.0	100.0	87.9	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders - Macmillan/McGraw Hill (TK-5to grado) - 2016 Collections - Houghton Mifflin (6to-8vo grado) - 2016		0
Matemáticas	My Math - McGraw Hill (TK-5to grado) - 2014 Course 1, 2, & 3 - McGraw Hill (6to-8vo grado)		0
Ciencias	Inspire Science- McGraw Hill (TK-5to grado) - 2020 Amplify Science - UC Berkeley-Lawrence Hall of Science (6to-8vo grado) - 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	My World - Pearson (TK-5to grado) - 2018 World History - National Geographic (6to-7mo grado) - 2018 US History - National Geographic (8vo grado) - 2018		0
Idioma Extranjero			
Salud	Integrado en el currículo de Ciencias		
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Central trabaja en estrecha colaboración con el departamento de mantenimiento del distrito para proyectos más grandes que pueden requerir contratistas externos, proyectos de mantenimiento de rutina de las instalaciones, proyectos especiales e inspecciones escolares. La inspección de las instalaciones más reciente en la Escuela Central se llevó a cabo durante el mes de junio (2021). La Escuela Central proporciona un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El mantenimiento continuo garantiza que las instalaciones escolares se mantengan seguras y en buenas condiciones de funcionamiento y continúen proporcionando espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Mantenimiento del Plantel - El personal de conserjería del sitio y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los patios de recreo, las salones de clases y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y se mantengan muy limpios, seguros y en funcionamiento para los alumnos, el personal, los visitantes y las organizaciones comunitarias que utilizan con frecuencia las instalaciones del plantel. Un conserje diurno de tiempo completo y un equipo de conserjes nocturnos están asignados a la escuela y trabajan en estrecha colaboración con el director para el mantenimiento de rutina, las tareas diarias de conserjería y los eventos especiales. El equipo de conserjes vespertino es responsable de la limpieza diaria de las escuelas Central y Stratford. El director y el conserje diurno se comunican diariamente con respecto a las instalaciones escolares y los problemas de mantenimiento.

El conserje inspecciona las instalaciones todos los días en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Durante el día escolar, todos los miembros del personal inspeccionan los terrenos como parte de sus rutinas diarias para mantener las instalaciones seguras y protegidas. El conserje realiza inspecciones de rutina habitación por habitación para identificar las condiciones que requieren corrección. Cualquier grafiti o señal de vandalismo se elimina antes de que los alumnos

Mejora planificada -

El Distrito se asoció con la Ranchería de Santa Rosa para conectarse a una solución de agua potable confiable y segura. El Distrito también tuvo éxito en una solicitud de subvención para fuentes de agua nuevas y mejoradas en todo el plantel con la eliminación de todas las fuentes obsoletas. La instalación debe finalizar durante el ciclo escolar 21-22.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	194	NT	NT	NT	NT
Femeninas	92	NT	NT	NT	NT
Masculinos	102	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	54	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	114	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	14	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	16	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	117	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	194	NT	NT	NT	NT
Femeninas	92	NT	NT	NT	NT
Masculinos	102	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	54	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	114	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	14	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	16	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	117	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	195	189	96.9	3.1	24.3
Femeninas	93	89	95.7	4.3	24.7

Masculinos	102	100	98.0	2.0	24.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	53	51	96.2	3.8	5.9
Asiáticos	--	--			
Afroamericanos	--	--			
Filipinos	--	--			
Hispanos o Latinos	116	112	96.6	3.4	31.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--			
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100	0	27.3
Blancos	14	14	100	0	35.7
Estudiantes del Inglés	13	13	100	0	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	14	14	100	0	21.4
Indigentes	--	--			
Militares	--	--			
De Escasos Recursos Económicos	122	119	97.5	2.5	23.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--			
Alumnos con Discapacidades	21	21	100	0	0.0

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	195	183	93.8	6.2	16.4
Femeninas	93	85	91.4	8.6	16.5
Masculinos	102	98	96.1	3.9	16.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	53	50	94.3	5.7	14.0
Asiáticos	--	--			
Afroamericanos	--	--			
Filipinos	--	--			
Hispanos o Latinos	116	105	90.5	9.5	18.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--			
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100	0	9.1
Blancos	14	14	100	0	21.4
Estudiantes del Inglés	13	13	100	0	23.1

Jóvenes de Crianza Temporal	14	13	92.9	7.1	7.7
Indigentes	--	--			
Militares	--	--			
De Escasos Recursos Económicos	122	115	94.3	5.7	15.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--			
Alumnos con Discapacidades	21	21	100	0	4.8

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	NT	NT	NT	NT
Femeninas	32	NT	NT	NT	NT
Masculinos	39	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	45	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres de los alumnos de la Escuela Central apoyan a sus hijos, la escuela y la comunidad ayudando a sus hijos en casa con su trabajo escolar, brindándoles un ambiente solidario y asistiendo a conferencias, programas y eventos deportivos / académicos.

Las pautas del COVID-19 limitaron la instrucción en persona y redujeron las actividades de los padres voluntarios. Sin embargo, se anima a los padres a participar virtualmente en los comités de toma de decisiones, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Educación Indígena (IEC, por sus siglas en inglés). El Club de Padres y Maestros proporciona fondos y apoyo para asambleas, uniformes, equipo de juegos y muchos otros beneficios adicionales para la escuela y sus alumnos.

La Escuela Central estableció un Consejo Asesor Escolar de acuerdo con los requisitos de financiamiento de la Ayuda de Impacto Económico. Este órgano de gobierno está compuesto por padres electos y miembros del personal escolar. Los miembros del consejo son responsables de brindar información para el desarrollo del plan escolar. El Consejo Asesor Escolar puede y ha elegido ceder sus funciones al Consejo del Sitio Escolar.

La comunicación entre la escuela y el hogar con respecto a las actividades escolares, los eventos especiales y el progreso de los alumnos se logra a través de múltiples recursos y se brinda tanto en inglés como en español. Parent Square, un sistema de mensajería telefónica basado en Internet, se utiliza para reenviar rápidamente mensajes importantes (en inglés y español) del personal de la escuela a la casa de cada alumno. Ocasionalmente se distribuyen folletos sobre eventos especiales o anuncios.

Los informes de progreso para los alumnos en riesgo en Kínder – 8vo grado se envían por correo a los hogares de los alumnos a mitad de trimestre. Al final de cada trimestre, las boletas de calificaciones de 4to – 8vo grado se envían por correo a los hogares de los alumnos y las boletas de calificaciones de Kínder – 3er grado se envían a casa con los alumnos.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Periódicamente, cuando sea necesario, los maestros pueden preparar informes de progreso informales sobre el desempeño estudiantil para la revisión de los padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	275	275	49	17.8
Femeninas	130	130	25	19.2
Masculinos	145	145	24	16.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	77	77	24	31.2
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	158	158	19	12.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	4	19.0
Blancos	18	18	1	5.6
Estudiantes del Inglés	23	23	2	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	0	0.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	168	168	37	22.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	28	28	7	25.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.99	0.00	1.86	0.30	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.89	2.10	2.45
Expulsiones	0.71	0.10	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Central en colaboración con agencias locales y la administración del Distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros de procedimientos para alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada segura y el departamento de la escuela, política de acoso sexual, política de código de vestimenta y política de prevención de intimidación. El plan de seguridad del sitio escolar más actual fue revisado, actualizado y compartido con el personal de la escuela en septiembre de 2021 en una reunión de personal. Los componentes del plan de seguridad se revisan periódicamente en las reuniones semanales de la planta, las reuniones de asistentes de instrucción y las reuniones de la facultad. Una copia actualizada del Plan de Seguridad del Sitio Escolar está disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central y en el sitio escolar. Además, los ejercicios o simulacros (es decir, simulacros de incendio mensuales, simulacros de encierro / intruso en el plantel, simulacros de terremoto, etc.) también se revisan y se llevan a cabo durante el ciclo escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	1	
1° Grado	19	1		
2° Grado	20	1		
3° Grado	23	1	1	
4° Grado	27		7	
5° Grado	19	8		1
6° Grado	23		13	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		1	
1° Grado	25		1	
2° Grado	22		1	
3° Grado	21		1	
4° Grado	20	4		
5° Grado	27		2	
6° Grado	19	3	3	
Otro	21		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		1	
1° Grado	24		1	
2° Grado	24		1	
3° Grado	17	2		
4° Grado	29		1	
5° Grado	20	2		
6° Grado	28		2	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$2,897,420	\$298,446	\$2,598,973	\$83,914
Distrito	N/A	N/A	\$15,675,441	\$93,712
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-200.0	-11.0
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	1.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. El Distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Educación de la Primera Infancia de los Indios Americanos
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección Educativa
- Educación India
- Lotería: Materiales Didácticos
- Opción de Facturación Médica
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Reclutamiento / Incentivos de Maestros
- Título I, II, III

A lo largo del año, los alumnos que logran metas académicas son reconocidos en presentaciones trimestrales. Cada nivel de grado determina el método para reconocer y distribuir premios. Los premios incluyen Alumno del Mes, Cuadro de Honores A y B, Lista del Director, Premios de Asistencia Perfecta y Destacada, El Carácter Cuenta, Aprendizaje de Servicio y premios de Accelerated Reader (Lector Acelerado). Al final del año, se otorgan premios de asistencia y premios de aptitud física a los alumnos que califican.

Se anima a los alumnos a participar en las actividades de enriquecimiento y extracurriculares de la escuela que promueven actitudes positivas y fomentan el rendimiento. Los programas extracurriculares y de enriquecimiento incluyen:

- Programa de Día Extendido del programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Kinder – 3er grado)
- Viaje de Honor (6to – 8vo grado)
- Liderazgo Estudiantil / Aprendizaje de Servicio

Los programas deportivos de la escuela promueven el logro individual y orientado al equipo a través de equipos patrocinados por la escuela y programas deportivos intramuros. Los deportes intramuros son un componente del currículo de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés).

- Baloncesto (6to – 8vo grado)
- Flag Football (6to – 8vo grado)
- Pista (6to – 8vo grado)
- Voleibol (6to – 8vo grado)

Nota: Actualmente, debido al COVID 19, las actividades en el sitio están limitadas o suspendidas hasta nuevo aviso y orientación del Distrito Escolar de la Unión de Central (CUSD, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,792	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,405	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,980	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,232	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$190,800	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar de la Unión de Central (CUSD, por sus siglas en inglés) combina esfuerzos para brindar capacitación y desarrollo curricular basado en los Estándares de California que están alineados con el contenido de los marcos curriculares para los grados del Kínder al 8vo grado. Los maestros dentro del distrito alinean el currículo del salón de clases para asegurar que todos los alumnos alcancen o excedan los niveles estatales de competencia.

La Visión de CUSD se enfoca en "capacitar a cada alumno para que se destaque en su máximo potencial". Buscamos "ser una comunidad de aprendizaje ejemplar", como se establece en nuestra misión. Con esto en mente, el Plan de Formación Profesional del Distrito continúa enfocándose en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los Equipos de Nivel de Grado han trabajado para identificar los Estándares Esenciales en todo el Distrito para asegurar que todos los alumnos estén logrando sus logros. El Distrito continúa asociándose con Solution Tree para apoyar nuestro proceso de comunidad de aprendizaje a través de capacitación y capacitación para nuestros educadores.

Con todos los alumnos en Educación a Distancia, el año comenzó con formación profesional y capacitación para satisfacer las necesidades específicas actuales. El Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continuó enfocándose en las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los alumnos. Los orientadores y psicólogos del distrito proporcionaron al personal certificado dos sesiones sobre las mejores prácticas para construir relaciones, incluidas estrategias para abordar específicamente las necesidades en un entorno remoto. Los maestros también participaron en la impartición del currículo en línea y en la capacitación sobre el uso.

El Día de Aprendizaje Profesional 20 de octubre brindó a los maestros de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do Grado capacitación y apoyo adicionales para aprovechar Showbie, CA Wonders, adopción de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y My Math, Math Adoption. Se abordaron las estrategias clave y las mejores prácticas para su uso durante el aprendizaje a distancia. Los maestros de 3er – 8vo grado participaron en sesiones enfocadas en contenido relevante. "De la tarea matemática a la tarea de desempeño" (¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Y cómo?) Brindó capacitación sobre por qué estas tareas son importantes para los alumnos y cómo se han utilizado tanto en el aprendizaje presencial como a distancia. "Enfoque en la Lectoescritura en todas las áreas de contenido" revisó las expectativas de Lectoescritura que se encuentran en todos los estándares de contenido de materias de California y el papel que juegan los maestros en todos los contenidos en la Lectoescritura. Durante los ocho días ajustados del distrito, los maestros colaboraron virtualmente en equipos de contenido o de nivel de grado en todo el distrito. Estas colaboraciones se enfocaron en Estándares Esenciales, Datos y abordaron las 4 preguntas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional: (1) ¿Qué queremos que todos los alumnos aprendan? (2) ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? (3) ¿Cómo responderemos cuando no se haya producido el aprendizaje? (4) ¿Cómo responderemos cuando el aprendizaje ya haya ocurrido?

Formación Profesional

Central se asocia con las Oficinas de Educación del Condado locales y con expertos en contenido para brindar capacitación y orientación al personal para respaldar la implementación total y la sostenibilidad de los Estándares Estatales. Este año, incluyeron:

- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Participación Estudiantil y Charla Responsable
- Capacitación de Evaluación Integral Interina de Smarter Balance
- Desarrollo del Idioma Inglés

Los auxiliares de instrucción reciben capacitación en estrategias de instrucción para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades de lectura, primeros auxilios / resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés, Tecnología y dominio de la Lectura. El personal clasificado adquiere capacitación relacionada con el trabajo a través de talleres patrocinados internos proporcionados por supervisores de departamento o proveedores de productos. Además de apoyar plenamente a los auxiliares de instrucción que imparten lecciones de dominio de la Lectura en el aprendizaje a distancia, la capacitación de "Dominio de la Lectura en Zoom" compartió estrategias y prácticas para impartir lecciones de manera efectiva en la plataforma digital.

Los maestros recién acreditados y/o principiantes reciben capacitación en evaluación, apoyo individualizado, integración de tecnología educativa y contenido avanzado del Programa de Inducción de Maestros de California, que es el camino preferido para obtener una Credencial de Enseñanza Profesional (Clara) de California. El Programa de Inducción de Maestros es co-administrado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CCTC, por sus siglas en inglés). El Grupo de Trabajo de Inducción de Maestros y el Equipo de Liderazgo Estatal brindan apoyo y asistencia técnica a los líderes locales del Programa de Inducción de Maestros. El programa de introducción de maestros proporciona asesoramiento y asistencia individualizados y basados en estándares que combina la aplicación de la teoría aprendida en el programa preliminar de preparación del maestro con apoyo basado en mentores y los aportes de evaluación formativa.

Los sitios también se diferencian por el personal en función de las necesidades de su sitio, proporcionando capacitación a través de reuniones del personal, reuniones de asistentes de instrucción y formación profesional adicional del sitio, incluidos temas como:

- Modelo Matemático y Capacitación
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Colaboración

A medida que planificamos el futuro de nuestro distrito, continuar desarrollando nuestra capacidad en el proceso de PLC para que podamos asegurarnos de que todos los alumnos "sobresalgan en su máximo potencial" y un MTSS integral para lo académico, socioemocional y conductual continuará siendo una prioridad de enfoque.

Los esfuerzos de capacitación individual y la formación profesional de la Escuela Central se centraron en lo siguiente:

- Estándares de California - Artes Lingüísticas en Inglés
- Profundidad de Conocimiento
- Estrategias de Instrucción
- Proceso Matemático
- Observaciones entre Pares
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Boletas de Calificaciones
- Rigor y Pertinencia (Centrado en un Conocimiento Más Profundo de la Comprensión)
- Estrategias de Participación Estudiantil
- Planificación Estratégica de Intervenciones
- Capacitación Informada Sobre el Trauma para el personal de toda la escuela

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

2

3

2

Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central
Número Telefónico	(559) 924-3405
Superintendente	Thomas Addington
Dirección de Correo Electrónico	taddingt@central.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.central.k12.ca.us/district

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1147	NT	NT	NT	NT
Femeninas	579	NT	NT	NT	NT
Masculinos	568	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	63	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	92	NT	NT	NT	NT
Filipinos	38	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	484	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	134	NT	NT	NT	NT
Blancos	317	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	71	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	638	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	483	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	115	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1147	NT	NT	NT	NT
Femeninas	579	NT	NT	NT	NT
Masculinos	568	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	63	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	92	NT	NT	NT	NT
Filipinos	38	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	484	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	134	NT	NT	NT	NT
Blancos	317	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	71	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	638	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	483	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	115	NT	NT	NT	NT