

Escuela Akers

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Akers |
| Dirección | Constellation Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | N.A.S. Lemoore, CA 93245 |
| Número Telefónico | (559) 998-5707 |
| Director/a | Heiko Sweeney |
| Dirección de Correo Electrónico | hsweeney@central.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | http://akers.central.k12.ca.us |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 16 63883 6010292 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central |
| Número Telefónico | (559) 924-3405 |
| Superintendente | Thomas Addington |
| Dirección de Correo Electrónico | taddingt@central.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.central.k12.ca.us/district |

Panorama Escolar para 2021-22

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionar a los padres información sobre los programas de instrucción, el rendimiento académico, los materiales, las instalaciones y el personal de la Escuela Akers.

Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en nuestra escuela. Comprender nuestro programa educativo, el rendimiento estudiantil y el desarrollo del currículo puede ayudar tanto a nuestra escuela como a la comunidad en la mejora continua del programa.

La Escuela Akers tiene un historial de logros académicos exitosos y continuaremos esforzándonos por ser los mejores. Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal altamente comprometido. Estamos dedicados a asegurar que nuestra escuela brinde un ambiente acogedor y desafiante donde los alumnos participen activamente en el aprendizaje académico, así como en valores positivos. Nuestros maestros, alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad son parte integral del éxito de nuestra escuela y al continuar trabajando juntos, nuestros alumnos serán desafiados a alcanzar su máximo potencial.

Estado de la Misión

La facultad y el personal de la Escuela Akers creen que la educación es un esfuerzo cooperativo entre el hogar, la escuela y la comunidad. Nuestra meta principal es preparar a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos responsables y miembros productivos de la sociedad. Creemos que todos los niños son capaces de aprender. A los niños de la Escuela Akers se les proporcionará un ambiente seguro, afectuoso, amigable y educacionalmente inspirador. Nuestro clima escolar fomentará la apertura, la confianza, la autoestima, la automotivación, el respeto por uno mismo y el respeto por los demás. Ayudará a los niños a alcanzar la excelencia social, académica y física y les permitirá tener éxito dentro de sus límites.

Perfil de la Escuela

La Escuela Admiral Akers está ubicada dentro de la estación aérea naval de Lemoore y fue construida en 1963 para dar servicio a los hijos de familias militares. La escuela reconoce la importancia del éxito académico de un alumno y aprecia la importancia del bienestar social y mental de un alumno. Los maestros, administradores y personal están dedicados a brindar una experiencia de aprendizaje cálida y desafiante para los niños. La población diversificada permite que la escuela adopte muchas culturas diferentes y se esfuerce por crear un entorno que abarque a todos. De acuerdo con las filosofías del Distrito

Panorama Escolar para 2021-22

Escolar de la Unión de Primarias de Central, "mientras que algunos definirían tener una población muy diversa como un obstáculo, la Escuela Akers prospera con esta multiplicidad y fomenta las habilidades únicas de cada alumno".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 63 |
| 1° Grado | 77 |
| 2° Grado | 77 |
| 3° Grado | 51 |
| 4° Grado | 72 |
| 5° Grado | 52 |
| 6° Grado | 118 |
| 7° Grado | 117 |
| 8° Grado | 106 |
| Inscripción Total | 733 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50.6 |
| Masculino | 49.4 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 1.1 |
| Asiático | 0.8 |
| Afroamericano | 11.3 |
| Filipino | 4.8 |
| Hispano o Latino | 28.1 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 13.8 |
| Blanco | 39 |
| Estudiantes del Inglés | 2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 27.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 7.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 29.0 | 83.1 | 79.0 | 89.9 | 228366.1 | 83.1 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 1.1 | 4205.9 | 1.5 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.0 | 2.9 | 1.0 | 1.1 | 11216.7 | 4.1 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.0 | 2.9 | 1.9 | 2.3 | 12115.8 | 4.4 |
| Desconocido | 3.9 | 11.2 | 4.9 | 5.6 | 18854.3 | 6.9 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 34.9 | 100.0 | 87.9 | 100.0 | 274759.1 | 100.0 |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.0 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.0 |
| Puestos con Vacante | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 1.0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 |
|--|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.0 |
| Opciones de Asignación Local | 1.0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.0 |

Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 6.9 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0 |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Septiembre 2021 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Wonders - Macmillan / McGraw Hill (TK-5to grado) - 2016 Collections - Houghton Mifflin (6to-8vo grado) – 2016 | | 0 |
| Matemáticas | My Math - McGraw Hill (TK-5to grado) - 2014 Course 1, 2, & 3 - McGraw Hill (6to-8vo grado) | | 0 |
| Ciencias | Inspire Science- McGraw Hill (TK-5to grado) - 2020 Amplify Science - UC Berkeley-Lawrence Hall of Science (6to-8vo grado) - 2020 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | My World - Pearson (TK-5to grado) - 2018 World History - National Geographic (6to-7mo grado) - 2018 US History - National Geographic (8vo grado) - 2018 | | 0 |
| Idioma Extranjero | | | |
| Salud | Integrado en el currículo de Ciencias | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Instalaciones Escolares

La Escuela Akers proporciona un entorno limpio y seguro para el aprendizaje mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El mantenimiento continuo garantiza que las instalaciones escolares se mantengan seguras y en buenas condiciones de funcionamiento y continúen proporcionando espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Mantenimiento del Plantel - El personal de conserjería del sitio y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los patios de recreo, los salones de clases y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y se mantengan muy limpios, seguros y en funcionamiento para los alumnos, el personal, los visitantes y las organizaciones comunitarias que utilizan con frecuencia las instalaciones del plantel. Un conserje diurno de tiempo completo y un equipo de conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Akers y trabajan en estrecha colaboración con el director para el mantenimiento de rutina, las tareas diarias de conserjería y los eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente con respecto a las instalaciones escolares y los problemas de mantenimiento.

El conserje inspecciona las instalaciones todos los días en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos de la escuela. Durante el día escolar, todos los miembros del personal inspeccionan los terrenos como parte de sus rutinas diarias para mantener las instalaciones seguras y protegidas. El conserje realiza inspecciones de rutina habitación por habitación para identificar las condiciones que requieren corrección. Cualquier grafiti o señal de vandalismo se elimina antes de que los alumnos

Mejoras al Plantel:

El proyecto de construcción de la Escuela Admiral Akers finalizó en junio de 2021. Con la ayuda económica de la Oficina Federal de Cooperación de la Comunidad de Defensa Local (OLDCC, por sus siglas en inglés) y la Oficina Estatal de Construcción de Escuelas Públicas, el proyecto de la Escuela Akers resultó en cerca de \$37 millones en fondos para renovar completamente y construir nuevos salones de clases en el plantel de Akers. Se eliminaron los salones de clases portátiles, se construyó una nueva ala de escuela preparatoria de 14 salones y se realizó un nuevo centro de eventos de usos múltiples, y se realizaron mejoras en la infraestructura del sitio, como nueva iluminación, ventanas, instalaciones de plomería y baños, una nueva área de asfalto y expansión del estacionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 531 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 269 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 262 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 68 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 25 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 148 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 77 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 196 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 11 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 420 | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 144 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 46 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 531 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 269 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 262 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 68 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 25 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 148 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 77 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 196 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 11 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 420 | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 144 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 46 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| STAR Grupo Estudiantil | STAR Inscripción Total | STAR Cantidad Realizando Prueba | STAR Porcentaje Realizando Prueba | STAR Porcentaje No Realizando Prueba | STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---------------------------|------------------------------|--|--|--|---|
| Todos los Alumnos | 523 | 520 | 99.4 | 0.6 | 59.0 |
| Femeninas | 264 | 262 | 99.2 | 0.8 | 62.2 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|------|-----|------|
| Masculinos | 259 | 258 | 99.6 | 0.4 | 55.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | | | |
| Asiáticos | 17 | 17 | 100 | 0 | 82.4 |
| Afroamericanos | 68 | 68 | 100 | 0 | 50.0 |
| Filipinos | 12 | 12 | 100 | 0 | 83.3 |
| Hispanos o Latinos | 147 | 146 | 99.3 | 0.7 | 48.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | | | |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 76 | 76 | 100 | 0 | 56.6 |
| Blancos | 191 | 190 | 99.5 | 0.5 | 66.3 |
| Estudiantes del Inglés | 12 | 12 | 100 | 0 | 16.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | | | |
| Indigentes | -- | -- | | | |
| Militares | 428 | 426 | 99.5 | 0.5 | 60.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 282 | 281 | 99.6 | 0.4 | 50.5 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | | | |
| Alumnos con Discapacidades | 45 | 45 | 100 | 0 | 31.1 |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| STAR Grupo Estudiantil | STAR Inscripción Total | STAR Cantidad Realizando Prueba | STAR Porcentaje Realizando Prueba | STAR Porcentaje No Realizando Prueba | STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|--|---------------------------------------|--|--|---|--|
| Todos los Alumnos | 523 | 518 | 99.0 | 1.0 | 39.4 |
| Femeninas | 264 | 262 | 99.2 | 0.8 | 39.7 |
| Masculinos | 259 | 256 | 98.8 | 1.2 | 39.1 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | | | |
| Asiáticos | 17 | 17 | 100 | 0 | 47.1 |
| Afroamericanos | 68 | 68 | 100 | 0 | 27.9 |
| Filipinos | 12 | 11 | 91.7 | 8.3 | 81.8 |
| Hispanos o Latinos | 147 | 146 | 99.3 | 0.7 | 28.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | | | |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 76 | 76 | 100 | 0 | 35.5 |
| Blancos | 191 | 190 | 99.5 | 0.5 | 50.0 |
| Estudiantes del Inglés | 12 | 12 | 100 | 0 | 8.3 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|------|-----|------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | | | |
| Indigentes | -- | -- | | | |
| Militares | 428 | 425 | 99.3 | 0.7 | 39.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 282 | 279 | 98.9 | 1.1 | 31.2 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | | | |
| Alumnos con Discapacidades | 45 | 45 | 100 | 0 | 13.3 |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | NT | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 167 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 78 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 89 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 19 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 52 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 19 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 63 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | -- | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 140 | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 48 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 15 | NT | NT | NT | NT |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En la Escuela Akers, se anima a los padres a convertirse en miembros activos de la comunidad de aprendizaje de la escuela y ayudar en su meta de desarrollar aprendices independientes de por vida. Las pautas del COVID-19 tienen actividades limitadas de padres voluntarios. Algunas actividades y eventos escolares que se llevan a cabo al aire libre permiten la participación de los padres.

Se anima a los padres a participar en oportunidades de liderazgo como el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, el Consejo Asesor del Distrito, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito y el Club de Padres, y pueden hacerlo de forma virtual o en persona según su nivel de comodidad. Además, hay varias vías para que los padres proporcionen información sobre el sitio. Estos incluyen, entre otros, voluntariado, encuestas sobre el clima escolar, oportunidades de colaboración comunitaria y Noches de Educación para Padres.

Se puede encontrar información adicional sobre la participación de los padres en el plan de participación de los padres que se encuentra en el sitio web de la Escuela Akers.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 821 | 806 | 21 | 2.6 |
| Femeninas | 413 | 406 | 7 | 1.7 |
| Masculinos | 408 | 400 | 14 | 3.5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 9 | 9 | 2 | 22.2 |
| Asiáticos | 7 | 7 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 94 | 92 | 3 | 3.3 |
| Filipinos | 38 | 38 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 235 | 225 | 9 | 4.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 7 | 7 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 110 | 109 | 2 | 1.8 |
| Blancos | 320 | 318 | 5 | 1.6 |
| Estudiantes del Inglés | 22 | 21 | 0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 5 | 5 | 1 | 20.0 |
| Indigentes | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 218 | 217 | 10 | 4.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 77 | 74 | 4 | 5.4 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 2.71 | 0.24 | 1.86 | 0.30 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.10 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 3.17 | 2.10 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.10 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.24 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.49 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 1.06 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.31 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.46 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Akers en colaboración con agencias locales y la administración del Distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros de procedimientos para alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada segura y el departamento de la escuela, política de acoso sexual, política de código de vestimenta y política de prevención de intimidación. El Plan de Seguridad Escolar más actualizado se revisa anualmente y cualquier cambio o modificación se presenta a la Junta Escolar antes del 1 de marzo. Anualmente, el plan también se revisa, discute y comparte con el personal de la escuela durante una reunión de personal. Los componentes del Plan de Seguridad del Sitio Escolar se discuten en las reuniones mensuales del personal durante el ciclo escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 23 | | 4 | |
| 1° Grado | 23 | | 4 | |
| 2° Grado | 20 | 3 | 1 | |
| 3° Grado | 22 | | 3 | |
| 4° Grado | 26 | | 12 | |
| 5° Grado | 46 | | 12 | 3 |
| 6° Grado | 33 | 4 | 20 | 2 |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 27 | 1 | 2 | 1 |
| 1° Grado | 21 | | 3 | |
| 2° Grado | | | | |
| 3° Grado | 24 | | 3 | |
| 4° Grado | 16 | 2 | 2 | |
| 5° Grado | 24 | 1 | 8 | |
| 6° Grado | 27 | 14 | 6 | 6 |
| Otro | 20 | 1 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 3 | 1 | |
| 1° Grado | 19 | 4 | | |
| 2° Grado | 19 | 1 | 3 | |
| 3° Grado | 17 | 1 | 2 | |
| 4° Grado | 24 | | 3 | |
| 5° Grado | 26 | | 2 | |
| 6° Grado | 32 | 1 | 24 | 1 |
| Otro | | | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 3 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,116,245 | \$471,011 | \$5,645,234 | \$86,491 |
| Distrito | N/A | N/A | \$15,675,441 | \$93,712 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -94.1 | -8.0 |
| Estado | | | \$8,444 | \$82,431 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 199.4 | 4.8 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Código de Conducta del Alumno del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central, que se envía a casa con cada alumno al comienzo del año escolar, describe la conducta estudiantil esperada y las consecuencias por una conducta inapropiada. El código de conducta y las reglas escolares de la Escuela Akers están alineados con las políticas del distrito y se describen en el manual del alumno. Durante la primera semana de clases, las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina se comparten verbalmente con los alumnos en las asambleas de toda la escuela. Los maestros revisan las reglas y expectativas individuales del salón con los alumnos durante los primeros días de clases. A lo largo del año, las reglas y políticas de la escuela se comunican según sea necesario en el sitio web de la escuela, en el boletín mensual de la escuela y en correos electrónicos personales a los padres / tutores de los alumnos. El Código de Conducta del Alumno y el Manual del Alumno están disponibles en el sitio web del Distrito.

Los mediadores, los embajadores para los nuevos alumnos, el personal de Safe School, el alguacil y el psicólogo escolar trabajan en estrecha colaboración con el personal docente y los padres como una estrategia de intervención temprana para minimizar los patrones de comportamiento deficientes. Una campaña de Escuela Segura en todo el Distrito anima a los alumnos a notificar al personal de la escuela o del Distrito sobre cualquier caso de intimidación, acoso, discriminación, vandalismo, abuso de drogas y otros comportamientos destructivos. Los alumnos y los padres pueden enviar cartas / notificaciones anónimas a través de la página de inicio del Distrito en www.central.k12.ca.us.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento - Se anima a los alumnos a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela. Las actividades extracurriculares, los clubes y los programas de enriquecimiento incluyen:

- Programa de Accelerated Readers (Lector Acelerado)
- Embajadores de Akers
- Anchored for Life (Anclado De Por Vida)
- Banda
- Federación Escolar Juvenil de California
- Equipo de Ajedrez
- Noche de Concientización Universitaria (maestros universitarios, atletas profesionales y oradores invitados), los alumnos de 7mo grado van a UC Berkley para una excursión (virtual para el ciclo escolar 20/21)
- Tutoría entre compañeros de distintas edades
- Exposiciones
- Bandas de Jazz (6to – 8vo grado) - Campeones estatales en 6 ocasiones
- Capacitadores Académicos entre Pares (6to – 8vo grado)
- Mediación entre Pares (alumno a alumno)
- Noche Polar Express
- Concursos de Carteles
- Equipo de Lectura
- Estrategias Para el Éxito Académico (SAS, por sus siglas en inglés)
- Danzas Escolares (4to – 8vo grado)
- Festival de Bellas Artes de Primavera
- Consejo Estudiantil
- Concurso de Arte para Jóvenes Maestros (Kinder – 8vo grado)

Los programas deportivos de la escuela promueven el logro individual y orientado al equipo a través de equipos patrocinados por la escuela y programas deportivos intramuros donde los equipos compiten contra otras escuelas en su liga / área.

- Baloncesto (6to – 8vo grado)
- Cross Country (3er – 8grado)
- Flag Football (6to – 8vo grado)
- Voleibol de Niñas (6to – 8vo grado)
- Golf (6to – 8vo grado)
- Pista (3er – 8grado)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$55,792 | \$51,450 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$87,405 | \$80,263 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$109,980 | \$101,012 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$130,232 | \$128,082 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$0 | \$132,453 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$134,792 |
| Sueldo del Superintendente | \$190,800 | \$197,968 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 35% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

Formación Profesional

El Distrito Escolar de la Unión de Central (CUSD, por sus siglas en inglés) combina esfuerzos para brindar capacitación y desarrollo curricular basado en los Estándares de California que están alineados con el contenido de los marcos curriculares para los grados del Kínder al 8vo grado. Los maestros dentro del distrito alinean el currículo del salón de clases para asegurar que todos los alumnos alcancen o excedan los niveles estatales de competencia.

La Visión de CUSD se enfoca en "capacitar a cada alumno para que se destaque en su máximo potencial". Buscamos "ser una comunidad de aprendizaje ejemplar", como se establece en nuestra misión. Con esto en mente, el Plan de Formación Profesional del Distrito continúa enfocándose en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los Equipos de Nivel de Grado han trabajado para identificar los Estándares Esenciales en todo el Distrito para asegurar que todos los alumnos estén logrando sus logros. El Distrito continúa asociándose con Solution Tree para apoyar nuestro proceso de comunidad de aprendizaje a través de capacitación y capacitación para nuestros educadores.

Con todos los alumnos en Educación a Distancia, el año comenzó con formación profesional y capacitación para satisfacer las necesidades específicas actuales. El Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continuó enfocándose en las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los alumnos. Los orientadores y psicólogos del distrito proporcionaron al personal certificado dos sesiones sobre las mejores prácticas para construir relaciones, incluidas estrategias para abordar específicamente las necesidades en un entorno remoto. Los maestros también participaron en la impartición del currículo en línea y en la capacitación sobre el uso.

El Día de Aprendizaje Profesional 20 de octubre brindó a los maestros de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do Grado capacitación y apoyo adicionales para aprovechar Showbie, CA Wonders, adopción de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y My Math, Math Adoption. Se abordaron las estrategias clave y las mejores prácticas para su uso durante el aprendizaje a distancia. Los maestros de 3er – 8vo grado participaron en sesiones enfocadas en contenido relevante. "De la tarea matemática a la tarea de desempeño" (¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Y cómo?) Brindó capacitación sobre por qué estas tareas son importantes para los alumnos y cómo se han utilizado tanto en el aprendizaje presencial como a distancia. "Enfoque en la Lectoescritura en todas las áreas de contenido" revisó las expectativas de Lectoescritura que se encuentran en todos los estándares de contenido de materias de California y el papel que juegan los maestros en todos los contenidos en la Lectoescritura. Durante los ocho días ajustados del distrito, los maestros colaboraron virtualmente en equipos de contenido o de nivel de grado en todo el distrito. Estas colaboraciones se enfocaron en Estándares Esenciales, Datos y abordaron las 4 preguntas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional: (1) ¿Qué queremos que todos los alumnos aprendan? (2) ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? (3) ¿Cómo responderemos cuando no se haya producido el aprendizaje? (4) ¿Cómo responderemos cuando el aprendizaje ya haya ocurrido?

Formación Profesional

Central se asocia con las Oficinas de Educación del Condado locales y con expertos en contenido para brindar capacitación y orientación al personal para respaldar la implementación total y la sostenibilidad de los Estándares Estatales. Este año, incluyeron:

Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
Participación Estudiantil y Charla Responsable
Capacitación de Evaluación Integral Interina de Smarter Balance
Desarrollo del Idioma Inglés

Los auxiliares de instrucción reciben capacitación en estrategias de instrucción para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades de lectura, primeros auxilios / resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés, Tecnología y dominio de la Lectura. El personal clasificado adquiere capacitación relacionada con el trabajo a través de talleres patrocinados internos proporcionados por supervisores de departamento o proveedores de productos. Además de apoyar plenamente a los auxiliares de instrucción que imparten lecciones de dominio de la Lectura en el aprendizaje a distancia, la capacitación de "Dominio de la Lectura en Zoom" compartió estrategias y prácticas para impartir lecciones de manera efectiva en la plataforma digital.

Los maestros recién acreditados y/o principiantes reciben capacitación en evaluación, apoyo individualizado, integración de tecnología educativa y contenido avanzado del Programa de Inducción de Maestros de California, que es el camino preferido para obtener una Credencial de Enseñanza Profesional (Clara) de California. El Programa de Inducción de Maestros es co-administrado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CCTC, por sus siglas en inglés). El Grupo de Trabajo de Inducción de Maestros y el Equipo de Liderazgo Estatal brindan apoyo y asistencia técnica a los líderes locales del Programa de Inducción de Maestros. El programa de introducción de maestros proporciona asesoramiento y asistencia individualizados y basados en estándares que combina la aplicación de la teoría aprendida en el programa preliminar de preparación del maestro con apoyo basado en mentores y los aportes de evaluación formativa.

Los sitios también se diferencian por el personal en función de las necesidades de su sitio, proporcionando capacitación a través de reuniones del personal, reuniones de asistentes de instrucción y formación profesional adicional del sitio, incluidos temas como:

- Modelo Matemático y Capacitación
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Colaboración
- Capacitación en el Dominio de la Lectura

A medida que planificamos el futuro de nuestro distrito, continuar desarrollando nuestra capacidad en el proceso de PLC para que podamos asegurarnos de que todos los alumnos "sobresalgan en su máximo potencial" y un MTSS integral para lo académico, socioemocional y conductual continuará siendo una prioridad de enfoque.

Las actividades de formación profesional en el sitio son identificadas por el equipo de liderazgo de la escuela en base al análisis de los datos de desempeño de los alumnos y los resultados de la encuesta a los padres. El personal certificado de la Escuela Akers asiste a talleres y eventos de capacitación proporcionados por el distrito, otros distritos escolares, oficinas de educación del condado y organizaciones profesionales. Posteriormente, durante el tiempo de colaboración semanal de nivel de grado y los períodos de preparación comunes, los maestros comparten conocimientos y estrategias adquiridos en talleres patrocinados por el distrito y recursos externos. El personal docente hizo hincapié en la formación y la colaboración en lo siguiente:

- Capacitación de Amplify (currículo de Ciencias)
- Capacitación de Disciplina en el Salón de Clases
- ExCEL (Instrucción Directa Explícita)
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Capacitación Tecnológica (nuevos maestros)
- Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2 | 3 | |

Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central |
| Número Telefónico | (559) 924-3405 |
| Superintendente | Thomas Addington |
| Dirección de Correo Electrónico | taddingt@central.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.central.k12.ca.us/district |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 1147 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 579 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 568 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 63 | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 92 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 38 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 484 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 134 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 317 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 71 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | -- | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 638 | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 483 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos con Discapacidades | 115 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 1147 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 579 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 568 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 63 | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 92 | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 38 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 484 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 134 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 317 | NT | NT | | NT |
| Estudiantes del Inglés | 71 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | -- | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 638 | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 483 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos con Discapacidades | 115 | NT | NT | NT | NT |