

Escuela Primaria R.J. Neutra

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria R.J. Neutra
Dirección	Community Center Drive, Bldg. #967
Ciudad, Estado, Código Postal	NAS Lemoore, CA 93245
Número Telefónico	(559) 998-6823
Director/a	Michelle King
Dirección de Correo Electrónico	miking@central.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	http://neutra.central.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16-63883-6010318

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central
Número Telefónico	(559) 924-3405
Superintendente	Thomas Addington
Dirección de Correo Electrónico	taddingt@central.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.central.k12.ca.us/district

Panorama Escolar para 2021-22

Me gustaría darte la bienvenida Informe Anual de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la Escuela R.J. Neutra. El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es proporcionar a los padres información sobre los programas educativos, el rendimiento académico, los materiales e instalaciones de la escuela y el personal.

La Escuela R.J. Neutra está rodeada por un sinnúmero de acres de cultivos y operaciones militares en la Estación Aérea Naval de Lemoore. Muchos se sorprenden de que la escuela fue diseñada en 1929 y construida en 1960 debido a su aspecto y atractivo modernos. La Escuela R.J. Neutra se esfuerza por brindar un ambiente de aprendizaje cálido y seguro. Para todos los alumnos matriculados, la principal prioridad de la escuela es fomentar la salud intelectual, emocional, social, ética y física. Es la creencia de la Escuela R.J. Neutra que los alumnos pueden sobresalir y lo harán en un entorno que se adapta a sus necesidades cambiantes y propicio para todas las facetas del proceso de aprendizaje. Es debido a esta creencia que hemos podido desarrollar con éxito un sistema educativo integral que celebra y promueve la diversidad étnica y cultural, la individualidad y la eminencia emocional, intelectual y social.

En La Escuela R.J. Neutra, nos hemos comprometido a brindar el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos. La excelente calidad de nuestro programa es un reflejo de nuestro personal altamente comprometido.

Renovamos nuestro compromiso anualmente con la esperanza de que, juntos, continuemos mejorando nuestra eficacia para edificar a los alumnos de hoy, preparándolos para convertirse en ciudadanos productivos del mañana. A la luz de este hecho, agradecemos cualquier sugerencia, idea o comentario que pueda tener. Los padres pueden comunicarse con nosotros al 559-998-6823 o a través de la dirección de nuestra página de inicio: www.central.k12.ca.us/neutra.

Estado de la Misión

El personal de la Escuela R.J. Neutra, en asociación con los padres, trabajará para preparar eficazmente a nuestros niños para vivir en el mundo tal como existirá en el futuro. Creemos que gran parte del trabajo que harán nuestros hijos en el siglo XXI aún no está determinado. Por lo tanto, nos esforzamos por preparar a los niños para que sean aprendices de por vida, para razonar críticamente, para resolver problemas y para aprender de experiencias pasadas.

Panorama Escolar para 2021-22

El personal y los padres imaginan que la Escuela R.J. Neutra como lugar de crecimiento para el niño completo: intelectual, emocional, social, ético y físico. Nuestra escuela es donde se reconocen las necesidades individuales para que cada alumno pueda experimentar el éxito dentro de una atmósfera de calidez, respeto mutuo y afecto. Monitoreamos, ajustamos y, por lo tanto, aumentamos el rendimiento estudiantil.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	108
1° Grado	81
2° Grado	72
3° Grado	84
4° Grado	70
5° Grado	74
Inscripción Total	489

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Asiático	1.4
Afroamericano	8.2
Filipino	4.7
Hispano o Latino	25.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	17.2
Blanco	42.7
Estudiantes del Inglés	1.4
De Escasos Recursos Económicos	29.7
Alumnos con Discapacidades	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.0	92.0	79.0	89.9	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.0	4.0	1.0	1.1	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	1.0	1.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	1.9	2.3	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	4.0	4.9	5.6	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.0	100.0	87.9	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders - Macmillan/McGraw Hill (TK-5to grado) - 2016 Collections - Houghton Mifflin (6to-8vo grado) - 2016		0
Matemáticas	My Math - McGraw Hill (TK-5to grado) - 2014 Course 1, 2, & 3 - McGraw Hill (6to-8vo grado)		0
Ciencias	Inspire Science- McGraw Hill (TK-5to grado) - 2020 Amplify Science - UC Berkeley-Lawrence Hall of Science (6to-8vo grado) - 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	My World - Pearson (TK-5to grado) - 2018 World History - National Geographic (6to-7mo grado) - 2018 US History - National Geographic (8vo grado) - 2018		0
Idioma Extranjero			
Salud	Integrado en el currículo de Ciencias		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Mantenimiento del Plantel - El personal de conserjería del sitio y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los patios de recreo, los salones de clases y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y se mantengan muy limpios, seguros y en funcionamiento para los alumnos, el personal, los visitantes y las organizaciones comunitarias que utilizan con frecuencia las instalaciones del plantel. Un conserje diurno de tiempo completo y un equipo de conserjes nocturnos están asignados a la escuela Neutra y trabajan en estrecha colaboración con el director para el mantenimiento de rutina, las tareas diarias de conserjería y los eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente con respecto a las instalaciones escolares y los problemas de mantenimiento.

La Escuela R.J. Neutra trabaja en estrecha colaboración con el departamento de mantenimiento del distrito para proyectos más grandes que pueden requerir contratistas externos, proyectos de mantenimiento de instalaciones de rutina, proyectos especiales e inspecciones escolares.

El Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central asigna dinero de mantenimiento diferido para financiar las reparaciones o el reemplazo de los componentes existentes del edificio escolar que generalmente incluyen proyectos como techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior / exterior y sistemas de pisos.

Mejoras Recientes del Plantel:

* El Distrito tuvo éxito en la búsqueda de un programa de construcción totalmente financiado, que rindió cerca de \$3.4 millones en ayuda estatal para la construcción de cuatro (4) nuevos salones de clases de Kínder. Estos salones de clases se construyeron durante el ciclo escolar 2020-21. El Distrito eliminó tres (3) salones de clases portátiles que habían albergado los programas de Kínder. El nuevo patio de recreo del Kínder también fue un componente de este proyecto.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	NT	NT	NT	NT
Femeninas	127	NT	NT	NT	NT
Masculinos	103	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	21	NT	NT	NT	NT
Filipinos	11	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	57	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	NT	NT	NT	NT
Blancos	92	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	216	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	63	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	NT	NT	NT	NT
Femeninas	127	NT	NT	NT	NT
Masculinos	103	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	21	NT	NT	NT	NT
Filipinos	11	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	57	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	NT	NT	NT	NT
Blancos	92	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	216	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	63	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	223	220	98.7	1.3	63.2
Femeninas	122	120	98.4	1.6	64.2

Masculinos	101	100	99.0	1.0	62.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--			
Asiáticos	13	13	100	0	61.5
Afroamericanos	18	18	100	0	55.6
Filipinos	--	--			
Hispanos o Latinos	53	53	100	0	52.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--			
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	48	96.0	4.0	62.5
Blancos	86	85	98.8	1.2	70.6
Estudiantes del Inglés	--	--			
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--			
Indigentes	--	--			
Militares	174	171	98.3	1.7	62.6
De Escasos Recursos Económicos	133	133	100	0	54.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--			
Alumnos con Discapacidades	30	30	100	0	36.7

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	223	218	97.8	2.2	47.2
Femeninas	122	118	96.7	3.3	44.1
Masculinos	101	100	99.0	1.0	51.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--			
Asiáticos	13	13	100	0	61.5
Afroamericanos	18	17	94.4	5.6	52.9
Filipinos	--	--			
Hispanos o Latinos	53	53	100	0	41.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--			
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	48	96.0	4.0	50.0
Blancos	86	84	97.7	2.3	46.4
Estudiantes del Inglés	--	--			

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--			
Indigentes	--	--			
Militares	174	169	97.1	2.9	48.5
De Escasos Recursos Económicos	133	132	99.2	0.8	40.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--			
Alumnos con Discapacidades	30	30	100	0	23.3

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	NT	NT	NT	NT
Femeninas	49	NT	NT	NT	NT
Masculinos	25	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	18	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	NT	NT	NT	NT
Blancos	31	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	66	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	21	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La comunidad, los padres y el personal escolar juegan un papel fundamental en la educación y el éxito de cada niño. La investigación educativa sugiere que el elemento más importante para asegurar el éxito de un niño en la escuela es un padre que permanece involucrado en la educación del niño.

En la Escuela R.J. Neutra, se anima a los padres a convertirse en miembros activos de la comunidad de aprendizaje de la escuela y ayudar en su meta de desarrollar aprendices independientes, autosuficientes y de por vida. Si bien las pautas del COVID-19 eliminan las actividades de los padres voluntarios, se anima a los padres a participar virtualmente en el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Distrito, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y el Club de Padres y Maestros.

El Consejo del Sitio Escolar de la Escuela R.J. Neutra es un órgano de gobierno compuesto por padres electos y miembros del personal escolar. Los miembros del consejo son responsables de brindar información para el desarrollo del plan escolar. El Consejo Asesor Escolar puede y ha elegido ceder sus funciones al Consejo del Sitio Escolar.

Comunicaciones Escolares - La comunicación de la escuela al hogar con respecto a los eventos escolares, las actividades y el progreso de los alumnos es facilitada por los administradores de la escuela y los maestros de salón de clases. Se envía a casa un boletín mensual que incluye noticias actuales de la escuela, un calendario de eventos y otros anuncios según sea necesario. ParentSquare, un sistema de mensajería telefónica basado en el Internet, se utiliza para reenviar rápidamente mensajes importantes del personal de la escuela al hogar de cada alumno.

El letrero digital de la escuela se actualiza semanalmente con noticias importantes. Los maestros envían a casa actualizaciones semanales del salón de clases. Los horarios de actividades extracurriculares se distribuyen con regularidad.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	562	551	19	3.4
Femeninas	286	281	10	3.6
Masculinos	276	270	9	3.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	7	7	0	0.0
Afroamericanos	46	45	1	2.2
Filipinos	25	25	1	4.0
Hispanos o Latinos	145	142	7	4.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	97	95	2	2.1
Blancos	239	234	7	3.0
Estudiantes del Inglés	10	10	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	150	148	6	4.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	67	66	5	7.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.03	0.71	1.86	0.30	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.10	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.85	2.10	2.45
Expulsiones	0.00	0.10	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.71	0.00
Femeninas	0.35	0.00
Masculinos	1.09	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.69	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.26	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.99	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Neutra en colaboración con agencias locales y la administración del Distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a los maestros de procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada segura y el departamento de la escuela, política de acoso sexual, política de código de vestimenta y política de prevención de intimidación. El Plan de Seguridad Escolar más actualizado se revisa anualmente y cualquier cambio o modificación se presenta a la Junta Escolar antes del 1 de marzo. Anualmente, el plan también se revisa, discute y comparte con el personal escolar en el otoño en una reunión de personal. Los componentes del plan de seguridad del sitio escolar se discuten en las reuniones mensuales del personal durante el ciclo escolar.

El manual del alumno describe las políticas y los procedimientos de la escuela relacionados con situaciones de emergencia, seguridad en el autobús escolar, comportamiento en el patio de recreo, primeros auxilios, enfermedades, problemas de salud y servicios especiales. Los simulacros de encierro y/o evacuación se llevan a cabo una vez al mes, y los simulacros de agacharse y cubrirse se realizan en el otoño de cada año. Se requiere que todos los visitantes se registren en la oficina de la escuela al llegar y al salir.

Cuando los alumnos llegan al plantel por la mañana, los auxiliares de instrucción supervisan a los alumnos en el patio de recreo y en la cafetería mientras se sirve el desayuno. Los auxiliares de instrucción supervisan las actividades del patio de recreo durante el recreo. Las actividades a la hora del almuerzo son supervisadas por asistentes de instrucción en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día, los maestros supervisan a los alumnos para garantizar una salida segura y ordenada. La Escuela R.J. Neutra proporciona radios bidireccionales a quienes supervisan a los alumnos para mantener una comunicación abierta y continua.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	6	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	20	4		
3° Grado	23		3	
4° Grado	26	1	18	1
5° Grado	27	5	18	2
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	33	1	5	2
1° Grado	24		3	
2° Grado	39		7	1
3° Grado	34	1	3	1
4° Grado	26		9	
5° Grado	21	3	6	
6° Grado				
Otro	41	1	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	5		
1° Grado	20	3	1	
2° Grado	18	4		
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	24		3	
6° Grado				
Otro	13	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,860,623	\$396,678	\$4,463,944	\$92,864
Distrito	N/A	N/A	\$15,675,441	\$93,712
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-137.1	-0.9
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	11.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Código de Conducta del Alumno del Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central, que se envía a casa con cada alumno al comienzo del ciclo escolar, describe la conducta estudiantil esperada y las consecuencias por una conducta inapropiada. El código de conducta y las reglas escolares de la Escuela R.J. Neutra están alineados con las políticas del distrito y se describen en el Manual del Alumno. Durante la primera semana de clases, las expectativas de comportamiento y las políticas de disciplina se comparten verbalmente con los alumnos en las asambleas a nivel escolar. Los maestros revisan las reglas y expectativas individuales del salón con los alumnos durante los primeros días de clases. A lo largo del año, las reglas y políticas de la escuela se comunican según sea necesario en el sitio web de la escuela, en el boletín mensual de la escuela y en correos electrónicos personales a los padres / tutores de los alumnos. Las expectativas de comportamiento de toda la escuela también se muestran en todo el plantel para referencia de los alumnos. El Código de Conducta del Alumno y el Manual del Alumno están disponibles en el sitio web del Distrito.

Se anima a los alumnos a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela que incluyen (debido a la pandemia COVID-19, algunas actividades extracurriculares se han limitado o pospuesto):

- Anchored 4Life
- Proyectos de Servicio Comunitario
- Grupo de Implementación
- Celebración del Cumpleaños del Dr. Seuss
- Actuaciones Festivas
- Makerspace
- Servicios MFLC
- Carreras Mensuales del Mileage Club
- Read Across America Day (Día de Lee en Toda América)
- Actividades de la Semana del Listón Rojo
- Asambleas del Espíritu Escolar
- Reunión del Miércoles

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,792	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,405	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,980	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,232	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$190,800	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar de la Unión de Central (CUSD, por sus siglas en inglés) combina esfuerzos para brindar capacitación y desarrollo curricular basado en los Estándares de California que están alineados con el contenido de los marcos curriculares para los grados del Kínder al 8vo grado. Los maestros dentro del distrito alinean el currículo del salón de clases para asegurar que todos los alumnos alcancen o excedan los niveles estatales de competencia.

La Visión de CUSD se enfoca en "capacitar a cada alumno para que se destaque en su máximo potencial". Buscamos "ser una comunidad de aprendizaje ejemplar", como se establece en nuestra misión. Con esto en mente, el Plan de Formación Profesional del Distrito continúa enfocándose en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los Equipos de Nivel de Grado han trabajado para identificar los Estándares Esenciales en todo el Distrito para asegurar que todos los alumnos estén logrando sus logros. El Distrito continúa asociándose con Solution Tree para apoyar nuestro proceso de comunidad de aprendizaje a través de capacitación y capacitación para nuestros educadores.

Con todos los alumnos en Educación a Distancia, el año comenzó con formación profesional y capacitación para satisfacer las necesidades específicas actuales. El Equipo de Liderazgo del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continuó enfocándose en las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los alumnos. Los orientadores y psicólogos del distrito proporcionaron al personal certificado dos sesiones sobre las mejores prácticas para construir relaciones, incluidas estrategias para abordar específicamente las necesidades en un entorno remoto. Los maestros también participaron en la impartición del currículo en línea y en la capacitación sobre el uso.

El Día de Aprendizaje Profesional 20 de octubre brindó a los maestros de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do Grado capacitación y apoyo adicionales para aprovechar Showbie, CA Wonders, adopción de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y My Math, Math Adoption. Se abordaron las estrategias clave y las mejores prácticas para su uso durante el aprendizaje a distancia. Los maestros de 3er – 8vo grado participaron en sesiones enfocadas en contenido relevante. "De la tarea matemática a la tarea de desempeño" (¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Y cómo?) Brindó capacitación sobre por qué estas tareas son importantes para los alumnos y cómo se han utilizado tanto en el aprendizaje presencial como a distancia. "Enfoque en la Lectoescritura en todas las áreas de contenido" revisó las expectativas de Lectoescritura que se encuentran en todos los estándares de contenido de materias de California y el papel que juegan los maestros en todos los contenidos en la Lectoescritura. Durante los ocho días ajustados del distrito, los maestros colaboraron virtualmente en equipos de contenido o de nivel de grado en todo el distrito. Estas colaboraciones se enfocaron en Estándares Esenciales, Datos y abordaron las 4 preguntas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional: (1) ¿Qué queremos que todos los alumnos aprendan? (2) ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? (3) ¿Cómo responderemos cuando no se haya producido el aprendizaje? (4) ¿Cómo responderemos cuando el aprendizaje ya haya ocurrido?

Central se asocia con las Oficinas de Educación del Condado locales y con expertos en contenido para brindar capacitación y orientación al personal para respaldar la implementación total y la sostenibilidad de los Estándares Estatales. Este año, incluyeron:

Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Participación Estudiantil y Charla Responsable

Capacitación de Evaluación Integral Interina de Smarter Balance

Desarrollo del Idioma Inglés

Los auxiliares de instrucción reciben capacitación en estrategias de instrucción para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades de lectura, primeros auxilios / resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés, Tecnología y dominio de la Lectura. El personal clasificado adquiere capacitación relacionada con el trabajo a través de talleres patrocinados internos proporcionados por supervisores de departamento o proveedores de productos. Además de apoyar plenamente a los auxiliares de instrucción que imparten lecciones de dominio de la Lectura en el aprendizaje a distancia, la capacitación de "Dominio de la Lectura en Zoom" compartió estrategias y prácticas para impartir lecciones de manera efectiva en la plataforma digital.

Los maestros recién acreditados y/o principiantes reciben capacitación en evaluación, apoyo individualizado, integración de tecnología educativa y contenido avanzado del Programa de Inducción de Maestros de California, que es el camino preferido para obtener una Credencial de Enseñanza Profesional (Clara) de California. El Programa de Inducción de Maestros es co-administrado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CCTC, por sus siglas en inglés). El Grupo de Trabajo de Inducción de Maestros y el Equipo de Liderazgo Estatal brindan apoyo y asistencia técnica a los líderes locales del Programa de Inducción de Maestros. El programa

Formación Profesional

de introducción de maestros proporciona asesoramiento y asistencia individualizados y basados en estándares que combina la aplicación de la teoría aprendida en el programa preliminar de preparación del maestro con apoyo basado en mentores y los aportes de evaluación formativa.

Los sitios también se diferencian por el personal en función de las necesidades de su sitio, proporcionando capacitación a través de reuniones del personal, reuniones de asistentes de instrucción y formación profesional adicional del sitio, incluidos temas como:

- Modelo Matemático y Capacitación
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Colaboración

La formación profesional específica de la Escuela Neutra incluyó el avance del uso de la tecnología por parte de los alumnos y la implementación adicional de carteras digitales. Aprender y crear expectativas de comportamiento en toda la escuela y también la seguridad general de la escuela en caso de una emergencia. También aprenderá más sobre las bibliotecas del siglo XXI, Makerspace y los beneficios de asientos flexibles en los salones de clases.

A medida que planificamos el futuro de nuestro distrito, continuar desarrollando nuestra capacidad en el proceso de PLC para que podamos asegurar que todos los alumnos "sobresalgan en su máximo potencial" y un MTSS integral para lo académico, socioemocional y conductual continuará siendo un enfoque.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Unión de Primarias de Central
Número Telefónico	(559) 924-3405
Superintendente	Thomas Addington
Dirección de Correo Electrónico	taddingt@central.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.central.k12.ca.us/district

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1147	NT	NT	NT	NT
Femeninas	579	NT	NT	NT	NT
Masculinos	568	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	63	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	92	NT	NT	NT	NT
Filipinos	38	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	484	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	134	NT	NT	NT	NT
Blancos	317	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	71	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	638	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	483	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	115	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1147	NT	NT	NT	NT
Femeninas	579	NT	NT	NT	NT
Masculinos	568	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	63	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	92	NT	NT	NT	NT
Filipinos	38	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	484	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	134	NT	NT	NT	NT
Blancos	317	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	71	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	638	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	483	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	115	NT	NT	NT	NT