

Escuela Primaria Stratford

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Stratford
Dirección	20227 1st St.
Ciudad, estado, código postal	Stratford, CA 93266
Teléfono	(559) 925-2605
Director	Christina Gonzales
Correo electrónico	cgonzale@central.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Código CDS	16-63883-6010326

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Central Union
Teléfono	559-924-3405
Superintendente	Thomas Addington
Correo electrónico	taddingt@central.k12.ca.us
Sitio web	central.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La misión de la Escuela Primaria Stratford es proporcionar un ambiente escolar positivo para el beneficio de todos los alumnos. Nos esforzamos para garantizar que cada niño se sienta personalmente conectado con la escuela, logre altos niveles de rendimiento académico y desarrolle altos estándares de carácter personal. Con estas cualidades, nuestros niños sin duda crecerán para ser miembros productivos de la comunidad local y de nuestra sociedad en general.

Establecida en 1921, la Escuela Primaria Stratford es una de las cuatro escuelas en el Distrito Escolar Primario Central Union. La Escuela Stratford está ubicada en la ciudad de Stratford, a seis millas al sur de Lemoore. Muchos de los padres, abuelos e incluso bisabuelos de nuestros alumnos asistieron a la Escuela Primaria Stratford antes que ellos. Esta comunidad unida se basa en costumbres y tradiciones que se transmiten de generación en generación. Durante el ciclo escolar 2017-18, 297 alumnos se matricularon en la Escuela Primaria Stratford, incluyendo 18% en Educación Especial, 79.5% calificando para el programa de comida gratis o de precio reducido, y 30% identificados como Estudiantes de Inglés.

La meta de la Escuela Primaria Stratford es preparar a todos los alumnos para que funcionen como ciudadanos informados y productivos, para lograr el éxito en el entorno laboral y lograr la realización personal. Para cumplir con esta meta, los alumnos deben alcanzar altos niveles de rendimiento académico. Al trabajar juntos con nuestros padres y la comunidad, podemos asegurar que los alumnos maximicen y disfruten las oportunidades de aprendizaje en la escuela, al mismo tiempo que desarrollan las habilidades necesarias para que sean exitosos aprendices de por vida. Como siempre, el personal de Stratford aprecia el apoyo de los padres y la comunidad. Si los padres necesitan comunicarse con el personal de Stratford, pueden llamar a la oficina de la escuela al (559) 925-2605.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	41
Primer año	38
Segundo año	32
Tercer año	39
Cuarto año	25
Quinto año	31
Sexto año	36
Séptimo año	31
Octavo año	24
Matriculación total	297

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.4
Asiáticos	0.7
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	83.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	8.1
De escasos recursos económicos	82.8
Estudiantes del inglés	30.0
Alumnos con discapacidades	13.8
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	15	18	18	99
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

El Estado alinea los libros de texto, marcos y materiales de instrucción para cumplir con los Estándares del Estado de California. Los materiales de instrucción para K-8vo grado se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y son adoptados por la Junta de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés). El Distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta de Educación del Estado para los materiales de contenido básico. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto del distrito ocurren el año siguiente a la adopción del estado. El Comité de Selección de Currículo del Distrito, compuesto por representantes de maestros, restringe las selecciones potenciales, seguido de una revisión y recomendación de todo el personal docente. Todos los libros de texto se adoptan de la lista más reciente aprobada por el estado. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por la SBE. Cada alumno tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

El 10 de septiembre de 2018, la Junta de Fideicomisarios del Distrito Escolar Central Union celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, en el Distrito. La Junta Directiva adoptó la Resolución # R-09-10-2018 que certifica, según lo requiere la sección 60119 del Código de Educación, que (1) cada alumno tiene un libro de texto o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase y llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido del currículo.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders - Macmillan/McGraw Hill (TK-5to grado) - 2016 Collections - Houghton Mifflin (6to-8vo grado) - 2016		0
Matemáticas	My Math - McGraw Hill (TK-8vo grado) - 2014		0
Ciencias	Science- MacMillan/McGraw Hill (TK-5to grado) - 2007 Focus on Earth, Life, and Physical Science - Pearson-Prentice Hall (6to-8vo grado) - 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	My World - Pearson (TK-5to grado) - 2018 Ancient Civilizations - National Geographic (6to grado) - 2018 Medieval Times - National Geographic (7mo grado) - 2018 US History - National Geographic (8vo grado) - 2018		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Stratford ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El mantenimiento continuo garantiza que las instalaciones escolares se mantengan seguras y en buenas condiciones de trabajo, y continúen proporcionando espacio adecuado para los alumnos y el personal. "Piense en la Seguridad" [Think Safety] es la meta principal del Comité de Seguridad del Distrito. Compuesto por un administrador y un conserje de cada escuela, el comité supervisa las inspecciones escolares y se enfoca en los problemas para prevenir y reducir los accidentes.

Mejoras al Plantel 2017-18:

- Reparar/resellar asfalto en área de juegos
- Sustitución de cortinas de escenario.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20/8/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32.0	44.0	52.0	56.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	24.0	33.0	39.0	45.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	183	181	98.91	43.65
Masculinos	93	91	97.85	35.16
Femeninas	90	90	100.00	52.22
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	149	149	100.00	42.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	16	94.12	50.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	149	148	99.33	42.57
Estudiantes del Inglés	93	93	100.00	43.01
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	8.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	45.45

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	183	180	98.36	33.33
Masculinos	93	90	96.77	32.22
Femeninas	90	90	100	34.44
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	149	148	99.33	31.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	16	94.12	50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	149	147	98.66	30.61
Estudiantes del Inglés	93	93	100	30.11
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	11.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100	27.27

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	49.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.4	29.0	35.5
7	19.4	22.6	25.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la Escuela Primaria Stratford, se alienta a los padres a que se conviertan en miembros activos de la comunidad de aprendizaje de la escuela y ayuden en su objetivo de desarrollar alumnos independientes, independientes y de por vida. Los padres están invitados a ser voluntarios en los salones y para los comités escolares. Todos los voluntarios deben asistir a una capacitación obligatoria de Padres Voluntarios patrocinado por el Distrito y obtener la autorización previa. Se alienta a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Migrantes y el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés). El director y el personal de la escuela dan la bienvenida a los padres para que participen en excursiones, en la Visita Escolar, en la Noche de Regreso a la Escuela y en la Reunión Anual del Título I. Los padres voluntarios son bienvenidos para ayudar al personal de la escuela en la biblioteca y en los salones.

La Escuela Stratford estableció un Consejo Asesor Escolar de acuerdo con los requisitos de financiamiento de la Ayuda de Impacto Económico. Este cuerpo directivo está compuesto por padres elegidos y miembros del personal escolar. Los miembros del consejo son responsables de proporcionar información sobre el desarrollo del plan escolar. El Consejo Asesor Escolar ha optado por renunciar a sus deberes al Consejo Escolar.

Se ofrece una variedad de talleres durante todo el ciclo escolar en el Centro de Recursos Familiares y todos los padres son bienvenidos a asistir. Los padres pueden comunicarse con el maestro de sus hijos o con el Director Gonzales al (559) 925-2605 para obtener más información.

Participación de la Comunidad

Las asociaciones son importantes para la Escuela Stratford, que es realmente afortunada de tener asociaciones con el Departamento del Sheriff del Condado de Kings y el Departamento de Bomberos Voluntarios de Stratford. El ayudante Ellis está de servicio en el área de Stratford, y pasa por la escuela regularmente para visitar a los niños y mostrar su apoyo a la escuela. La Escuela Stratford tiene una asociación PBS (Public Broadcast System) para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos en el área de lectura.

Comunicaciones Escolares

Toda la comunicación de la escuela al hogar se proporciona en inglés y en español. Los padres se mantienen informados de las actividades escolares, eventos y anuncios de forma regular. School Messenger, un sistema de mensajería telefónica basado en Internet, se utiliza para enviar rápidamente mensajes importantes del personal de la escuela al hogar de cada alumno. Se puede encontrar información importante en el sitio web y la marquesina de la escuela, en los boletines del director y en el tablón de anuncios ubicado dentro de la oficina de la escuela. Cuando sea necesario, los volantes se envían a casa con los alumnos y los anuncios muy importantes se envían por correo a los hogares de los alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono							10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación							82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.7	2.8	2.8	2.7	3.9	2.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.3	0.0	0.1	0.4	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado para la Escuela Stratford en colaboración con las agencias locales y la administración del Distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley Senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de maltrato infantil, notificación a maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada segura y departamento de la escuela, política de acoso sexual, política de vestimenta y política de prevención de acoso. El Plan de Seguridad Escolar más actual se revisa anualmente y cualquier cambio o modificación se presenta a la Junta Escolar antes del 1 de marzo. Anualmente, el plan también se revisa, discute y comparte con el personal escolar en septiembre de 2018 en una reunión de personal. Los componentes del Plan de Seguridad del Sitio Escolar se discutieron en las reuniones mensuales del personal a lo largo del ciclo escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	1		21	1	1		20	2		
1	18	2			24		1		18	2		
2	22		1		19	1	1		21	1	1	
3	24		1		20	1			21		1	
4	18	2			30		1		26		1	
5	25		1		19	2			30		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	16.0	4	4		15.0	7	2		12.0	8	2	
Matemáticas	19.0	1	2		18.0	2	1		18.0	2	1	
Ciencias	19.0	1	2		28.0		2		28.0		2	
Ciencias Sociales	28.0	0	2		18.0	2	1		28.0		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,291,517	\$612,330	\$2,679,187	\$83,992
Distrito	N/A	N/A	\$21,389,355	\$83,178
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-155.5	1.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	198.3	9.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Central Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-18, el Distrito recibió ayuda federal, estatal y local para la siguiente categoría, educación especial y programas de apoyo:

- Educación de la Primera Infancia de los Indios Americanos
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección Educativa
- Educación India
- Lotería: Materiales de Instrucción.
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otros fondos federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- STRS sobre las contribuciones de pensiones en nombre
- Reclutamiento de maestros/incentivos
- Título I, II, III

Se alienta a los alumnos a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela que promueven actitudes positivas, fomentan el logro y ayudan en la prevención de problemas de conducta. Las actividades extracurriculares, clubes y programas de enriquecimiento incluyen:

- Festival de la Flor de Durazno (1ro-6to grado)
- Festival de Invierno y Festival de Primavera.
- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés)

Los programas atléticos de la escuela promueven logros individuales y orientados al equipo a través de equipos patrocinados por la escuela. Las prácticas para los programas deportivos competitivos tienen lugar antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela.

- Voleibol – Varones y Mujeres, 6to-8vo grado
- Pista de Carreras [Track] - Varones y Mujeres, 4to-8vo grado
- Baloncesto - Varones y Mujeres, 4to-8vo grado
- Fútbol de Bandera [Flag Football]- 6to-8vo grado

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,862	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,115	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,290	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,475	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$158,649	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Distrito Escolar Central Union (CUSD, por sus siglas en inglés) y sus cuatro escuelas combinan esfuerzos para proporcionar capacitación y desarrollo curricular basado en los Estándares de California y están alineados con el contenido de los marcos curriculares para los grados de Kínder-8vo. Los maestros dentro del Distrito alinean el currículo del salón para asegurar que todos los alumnos alcancen o superen los niveles estatales de competencia.

La Visión de CUSD se enfoca en "capacitar a cada alumno para sobresalir a su máximo potencial". Buscamos "ser una comunidad de aprendizaje ejemplar", como se indica en nuestra misión. Con esto en mente, el Plan de Formación Profesional del Distrito continúa enfocándose en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los Equipos de Nivel de Grado tienen trabajo para identificar los Estándares Esenciales en todo el Distrito para asegurar que todos los alumnos estén desempeñándose a nivel. El Distrito continúa asociándose con Solution Tree para apoyar el proceso de nuestra comunidad de aprendizaje a través de la capacitación y capacitación para nuestros educadores.

Un equipo de liderazgo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en 2017-18. Este equipo realizó una extensa investigación y recibió capacitación a través de la participación en una solicitud de subvención exitosa. Este grupo comenzó con un enfoque en las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los alumnos. Sobre la base de sus hallazgos, brindaron capacitación sobre conexión con los administradores y el personal. Se llevó a cabo una evaluación continua de las necesidades en cada sitio para proporcionar información para los próximos pasos. Con el tiempo, podemos esperar ver una mejora continua en la cultura escolar, así como el rendimiento de los alumnos como resultado de esta práctica basada en la investigación.

Los socios de Central, con las Oficinas de Educación del Condado locales y los expertos en contenido brindan capacitación y capacitación al personal para respaldar la implementación y sostenibilidad de los Estándares Estatales. Este año, el incluido:

- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo de la Capacidad de Enseñanza y Aprendizaje del Siglo 21
- Desarrollo del Idioma Inglés

Al igual que los maestros se diferencian por sus alumnos, el Distrito se esfuerza por diferenciar el aprendizaje para el personal. Para ese fin, organiza varias capacitaciones opcionales cada año, además de brindar oportunidades para que el personal asista a capacitaciones fuera del Distrito. Los maestros eligieron asistir a aquellos que mejor satisfacen sus necesidades de crecimiento profesional personal. Las capacitaciones opcionales para 2017-18 se enfocaron en la participación de los alumnos mediante el uso de estrategias de colaboración y cooperativas en el salón.

Los asistentes de instrucción reciben capacitación en estrategias de instrucción para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades de lectura, Primeros auxilios/RCP [CPR, por sus siglas en inglés], Estudiantes de Inglés, Tecnología y Dominio de la lectura. El personal clasificado adquiere capacitación relacionada con el trabajo a través de talleres patrocinados por los supervisores de departamento o proveedores de productos.

Los maestros recién acreditados y/o principiantes reciben capacitación sobre evaluación, apoyo individualizado y contenido avanzado del Programa de Inducción Docente de California, que es el camino preferido para obtener una credencial de enseñanza profesional (clara) de California. El Programa de Inducción Docente es co-administrado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y la Comisión de Credenciales Docentes de California (CCTC, por sus siglas en inglés). El Equipo de Trabajo de Inducción Docente y el Equipo de Liderazgo del Estado brindan apoyo y asistencia técnica a los líderes locales del Programa de Inducción Docente. El Programa de Inducción Docente brinda asesoría y asistencia individualizadas y basadas en estándares que combinan la aplicación de la teoría aprendida en el programa preliminar de preparación de maestros con apoyo basado en mentores y los aportes de la evaluación formativa.

Los sitios también se diferencian por el personal según las necesidades de su sitio, brindando capacitación a través de reuniones del personal, reuniones de asistentes de instrucción y formación profesional adicional en el sitio, incluidos temas como:

- Modelo de Matemáticas y Capacitación
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Colaboración

A medida que planeamos para el futuro de nuestro Distrito, continuamos desarrollando nuestra capacidad en el Proceso PLC para que podamos asegurarnos de que todos los alumnos "sobresalgan a su máximo potencial" y un MTSS integral para académicos, socioemocionales y de comportamiento continuará siendo una de las principales atenciones.

Durante el ciclo escolar 2017-18, los esfuerzos individuales de capacitación de la Escuela Stratford se centraron en:

- Estándares de las Normas Básicas Comunes Estatales - Matemáticas
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Mejores prácticas para atender a los estudiantes del idioma inglés
- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Capacitación Tecnológica