



Central Union School District  
Lemoore, CA

Distrito Escolar Central Union  
15783 18th Avenue  
Lemoore, CA 93245  
(559) 924-3405

www.central.k12.ca.us

### Junta de Síndicos

Jenny Cornett  
Dale Davidson  
Jeffrey Gilcrease  
Ceil Howe, III

### Administración del Distrito

Tom Addington  
Superintendente

Andrea Afrunti  
Superintendente Auxiliar  
Negocios, Instalaciones y  
Servicios Financieros

Elizabete Williams-Lozano  
Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos y  
Recursos Humanos

### Contenido

Mensaje del Director  
Misión y Perfil de la Escuela  
Participación de los Padres  
Progreso Estudiantil  
Seguridad Escolar  
Ambiente del Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Datos del SARC y Acceso al Internet  
Gastos del Distrito

*La información estadística revelada en este informe se obtiene del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Central Union. Al momento de publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales con respecto a SARC, utilizando los datos más recientes disponibles. Los datos relevantes a materiales didácticos adquiridos en septiembre 2016 y los de instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre de 2016.*

# 2015-16 Responsabilidad Escolar Informe Anual Idomcoademico

Publicado en enero del 2017

## Escuela Stratford

Grados Transicional Kindergarten a Octavo  
Bill Bilbo, Director  
Penny Miller, Subdirectora  
19348 Empire Ave, Stratford, CA 93266  
Teléfono: (559) 925-2605 • FAX: (559) 947-3840

### Mensaje del Director

Si el concepto "de niño a niño construimos una nación", es, en verdad, cierto, entonces continua que, de niño educado a niño educado construiremos una nación fuerte en ciudadanos responsables, de buen carácter quienes fijan metas y alcanzan los objetivos para su beneficio personal así como para el de la comunidad.

La meta de la Escuela Stratford es la de preparar a todos los estudiantes para funcionar como ciudadanos informados y productivos; para lograr el éxito en el ambiente del trabajo y para realizarse en forma personal. Para que la Escuela Stratford pueda cumplir esa meta, los estudiantes deben de alcanzar altos niveles de rendimiento académico. Para que los estudiantes logren altos niveles de rendimiento, la Escuela Stratford, sus estudiantes, sus padres, y la comunidad tienen responsabilidades que deben de ser cumplidas.

Trabajando juntos, podemos asegurarnos que los estudiantes maximicen y disfruten de las oportunidades del aprendizaje de la Escuela Stratford y desarrollen las habilidades necesarias para hacer de ellos estudiantes de éxito. Como siempre, el personal de la Escuela Stratford agradece de si apoyo. Si tiene alguna pregunta o necesita hablar con algún miembro del personal llame a la oficina de la escuela al (559) 925-2605.

### Declaración de Misión

La misión de la Escuela Stratford es la de proveer un ambiente escolar positivo para el beneficio de todos los estudiantes y el asegurar que cada uno de ellos se sienta personalmente conectado a la escuela, que obtenga altos niveles de rendimiento académico, y desarrolle altos estándares de comportamiento personal, basado en los seis pilares del carácter (compasión, honradez, buena conducta, justicia, respeto y responsabilidad) que son parte del programa de educación del carácter del Distrito.

### Perfil Escolar

Establecida en el 1921, la Escuela Stratford ha sido reconocida dos veces como una Escuela Distinguida del Estado de California. Como una de cuatro escuelas del Distrito Escolar Central Union, la Escuela Stratford está localizada en la ciudad de Stratford, seis millas al sur

de Lemoor. Muchos de los padres, abuelos, o bisabuelos de los estudiantes de la Escuela Stratford asistieron a esta escuela antes que ellos.

Durante el año escolar 2015-16, tuvimos 276 estudiantes matriculados, incluyendo un 14.9% en educación especial, 85.5% calificando para el programa de almuerzo gratis o precio reducido y 48.2% calificaron para recibir apoyo como Aprendices del idioma inglés.

| Inscripción de Estudiantes<br>por Subgrupo / Nivel de Grado<br>2015-16 |       |               |     |
|--|-------|---------------|-----|
| Grupo Étnico   | %     | Grado Escolar | #   |
| Afro-Americano   | 0.4%  | Kinder        | 42  |
| Nativo Americano o de Alaska   | 7.1%  | 1er Grado     | 36  |
| Asiático   | 1.1%  | 2° Grado      | 21  |
| Filipino   | 1.1%  | 3er Grado     | 25  |
| Hawaiano o Isleño del Pacífico   | 0.0%  | 4° Grado      | 38  |
| Hispano o Latino   | 82.9% | 5° Grado      | 29  |
| Blanco (no Hispano)  | 7.4%  | 6° Grado      | 25  |
| Dos Razas o Más  | 0.0%  | 7° Grado      | 30  |
| En Desventaja Económica  | 85.5% | 8° Grado      | 30  |
| Aprendices de Inglés Estudiantes                                       | 48.2% |               |     |
| Discapacitados   | 15%   |               |     |
| Educación al Migrante  | 0.0%  | Matrícula     |     |
| Fomentar la Juventud   | 1.1%  | Total         | 276 |

### Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Prioridad Estatal 1: Cubierto en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierto en Participación de Padres.

Logro Estudiantil - Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, las tablas CAASPP.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: incluyendo las tablas Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

## Participación de Padres

En la Escuela Stratford, animamos a los padres a ser miembros activos de la comunidad escolar y ayudar en las metas de desarrollar aprendices independientes de toda la vida. Se les invita a los padres a dar sus servicios de voluntarios en la clase como también en los comités escolares. Todos los voluntarios deben asistir a un entrenamiento y obtener un certificado de antecedentes penales.

Animamos a todos los padres a participar en el comité estudiantil de la escuela, Concilio Asesor del Distrito, el comité consultivo de estudiantes aprendices del inglés, Grupo de Migrantes, y el Club de Padres y Maestros. El Director y el personal educativo les dan la bienvenida a los padres a participar en viajes de excursión, Open House, y la Noche de Regreso a Clases. Padres voluntarios son bienvenidos para ayudar a personal de la escuela en la biblioteca y en las aulas.

La Escuela Stratford estableció un Concilio Asesor de la Escuela de acuerdo a los requisitos de los fondos de Ayuda de Impacto Económico. Este cuerpo gobernante está compuesto por padres de familia electos y miembros del personal escolar. Los miembros del concilio son responsables de participar en el desarrollo del plan escolar. El Concilio Asesor de la Escuela ha elegido renunciar sus deberes al Concilio del Plantel Escolar.

Se ofrece una variedad de talleres y clases de ciudadanía son ofrecidas durante el año escolar en el Centro de Recursos Familiares; todos los padres son bienvenidos a asistir. Los padres pueden llamar al maestro de su hijo o al Director Bilbo al (559) 925-2605 para obtener más información.

## Participación de la Comunidad

Las sociedades son muy importantes para la Escuela Stratford, la cual es muy afortunada en tener sociedades con el Departamento del Alguacil del Condado de Kings y el Departamento de Bomberos Voluntarios de Stratford. Adjunto Ellis está de servicio en el área de Stratford y cae por la escuela en forma regular para visitar con los niños y mostrar su apoyo a la escuela.

La Escuela Stratford tiene una sesión de cinco años, la asociación de Apoyo de Comportamiento Positivo para trabajar con los padres para enseñar a leer.

## Comunicaciones Escolares

Toda la comunicación entre la escuela y el hogar se ofrece en Inglés y Español. Los padres son informados de las actividades escolares, eventos y anuncios sobre una base regular. School Messenger, un sistema

de mensajería telefónico basado en internet, es utilizado para mandar informaciones importantes rápidamente de parte del personal escolar al hogar de los estudiantes. Información importante se encuentra en la página Web de la escuela, en la marquesina, en el boletín del director, y en el tablero de anuncios localizado en la oficina de la escuela. Cuando es necesario mandamos al hogar, volantes con los alumnos y anuncios muy importantes se mandan por correo al hogar de los estudiantes.

## Progreso Estudiantil

### Evaluaciones los Distritales

El Distrito Central Union administra su propio grupo de evaluaciones completas a todos los alumnos de K al 5º grado, para determinar los niveles individuales de competencia académica en lectura, escritura y matemáticas. Una vez por trimestres, los maestros de estudiantes en grados 3º al 5º desarrollan evaluaciones formativas para ambas, matemáticas y artes del lenguaje. Los estudiantes de 6º a 8º grados participan en evaluaciones de referencia en escritura y evaluaciones creadas por el maestro. Cada evaluación está alineada a los estándares de contenido del estado y el Distrito son dadas al final de cada trimestre.

Los resultados de las evaluaciones son compartidos con maestros y administración Distrital para evaluar la eficacia del currículo e identificar a los estudiantes que puedan necesitar intervención académica adicional. Los resultados individuales del estudiante son compartidos en conferencias con los padres y enviados por correo al hogar de cada alumno. Los maestros comparten los resultados de las evaluaciones de alumnos del 3º al 8º grados con el fin de incrementar la atención del alumno en cuanto a su progreso académico y de establecer metas individuales comunes.

### Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

Pruebas de evaluación y progreso de los estudiantes de California (CAASPP) Las pruebas evalúan el desempeño de los estudiantes en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en grados 3 al 8 y 11 y Ciencias en grados cinco, ocho y diez. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados de la CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel de grado y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas CAASPP, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

| Evaluación de Rendimiento de California y Progreso de la prueba Resultados en la Ciencia |           |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Todos los Estudiantes  |           |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales                     |           |       |       |       |       |       |       |       |       |
|  | Stratford |       |       | DECU  |       |       | CA    |       |       |
|  | 13-14     | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia (Grados 5, 8 y 10)   | 34        | 50    | 26    | 61    | 62    | 52    | 60    | 56    | 54    |

*Nota: Resultados de las pruebas de ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de California Rendimiento (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.*

| Resultados CAASPP Resultados en Ciencia por Grupo de Alumnos (Grados 5, 8, y 10) |                 |  |  |                                  |
|--|-----------------|--|--|----------------------------------|
| 2015-16  |                 |  |  |                                  |
|  | Matrícula Total | Número de Estudiantes con Calificaciones Válidas | Porcentaje de Estudiantes con Calificaciones Válidas | Porcentaje de Dominio o Avanzado |
| All Students   | 58              | 58   | 100.0%   | 25.9%                            |
| Varones  | 20              | 20   | 100.0%   | 25.0%                            |
| Hembras  | 38              | 38   | 100.0%   | 26.3%                            |
| Hispano o Latino   | 43              | 43   | 100.0%   | 25.6%                            |
| En Desventaja Económica  | 50              | 50   | 100.0%   | 26.0%                            |
| Estudiantes Discapacitados   | 11              | 11   | 100.0%   | 27.3%                            |

*Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

**Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8 y 11)  
2015-16**

|                             | Inglés/Lengua y Lit |                |                    |                                | Matemáticas     |                |                    |                                |
|-----------------------------|---------------------|----------------|--------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|--------------------|--------------------------------|
|                             | Matrícula Total     | Número Probado | Porcentaje Probado | Porcentaje Cumplido o Superado | Matrícula Total | Número Probado | Porcentaje Probado | Porcentaje Cumplido o Superado |
| <b>Grado 3</b>              |                     |                |                    |                                | <b>Grado 3</b>  |                |                    |                                |
| Todos los Alumnos Evaluados | 25                  | 25             | 100.0%             | 16.0%                          | 25              | 25             | 100.0%             | 28.0%                          |
| Varones                     | 13                  | 13             | 100.0%             | 15.4%                          | 13              | 13             | 100.0%             | 30.8%                          |
| Hembras                     | 12                  | 12             | 100.0%             | 16.7%                          | 12              | 12             | 100.0%             | 25.0%                          |
| Hispano o Latino            | 23                  | 23             | 100.0%             | 13.0%                          | 23              | 23             | 100.0%             | 21.7%                          |
| En Desventaja Económica     | 18                  | 18             | 100.0%             | 16.7%                          | 18              | 18             | 100.0%             | 27.8%                          |
| Aprendices de Inglés        | 12                  | 12             | 100.0%             | 16.7%                          | 12              | 12             | 100.0%             | 16.7%                          |
| <b>Grado 4</b>              |                     |                |                    |                                | <b>Grado 4</b>  |                |                    |                                |
| Todos los Alumnos Evaluados | 37                  | 37             | 100.0%             | 29.7%                          | 37              | 37             | 100.0%             | 21.6%                          |
| Varones                     | 22                  | 22             | 100.0%             | 31.8%                          | 22              | 22             | 100.0%             | 13.6%                          |
| Hembras                     | 15                  | 15             | 100.0%             | 26.7%                          | 15              | 15             | 100.0%             | 33.3%                          |
| Hispano o Latino            | 32                  | 32             | 100.0%             | 31.3%                          | 32              | 32             | 100.0%             | 25.0%                          |
| En Desventaja Económica     | 34                  | 34             | 100.0%             | 32.4%                          | 34              | 34             | 100.0%             | 23.5%                          |
| Aprendices de Inglés        | 21                  | 21             | 100.0%             | 23.8%                          | 21              | 21             | 100.0%             | 23.8%                          |
| <b>Grado 5</b>              |                     |                |                    |                                | <b>Grado 5</b>  |                |                    |                                |
| Todos los Alumnos Evaluados | 28                  | 28             | 100.0%             | 35.7%                          | 28              | 28             | 100.0%             | 28.6%                          |
| Hembras                     | 18                  | 18             | 100.0%             | 38.9%                          | 18              | 18             | 100.0%             | 33.3%                          |
| Hispano o Latino            | 20                  | 20             | 100.0%             | 30.0%                          | 20              | 20             | 100.0%             | 20.0%                          |
| En Desventaja Económica     | 24                  | 24             | 100.0%             | 37.5%                          | 24              | 24             | 100.0%             | 25.0%                          |
| <b>Grado 6</b>              |                     |                |                    |                                | <b>Grado 6</b>  |                |                    |                                |
| Todos los Alumnos Evaluados | 23                  | 21             | 91.3%              | 47.6%                          | 23              | 22             | 95.7%              | 22.7%                          |
| Varones                     | 14                  | 12             | 85.7%              | 33.3%                          | 14              | 13             | 92.9%              | 15.4%                          |
| Hispano o Latino            | 19                  | 17             | 89.5%              | 41.2%                          | 19              | 18             | 94.7%              | 16.7%                          |
| En Desventaja Económica     | 20                  | 18             | 90.0%              | 44.4%                          | 20              | 19             | 95.0%              | 15.6%                          |
| <b>Grado 7</b>              |                     |                |                    |                                | <b>Grado 7</b>  |                |                    |                                |
| Todos los Alumnos Evaluados | 30                  | 30             | 100.0%             | 16.7%                          | 30              | 30             | 100.0%             | 13.3%                          |
| Varones                     | 15                  | 15             | 100.0%             | 13.3%                          | 15              | 15             | 100.0%             | 20.0%                          |
| Hembras                     | 15                  | 15             | 100.0%             | 20.0%                          | 15              | 15             | 100.0%             | 6.7%                           |
| Hispano o Latino            | 24                  | 24             | 100.0%             | 20.8%                          | 24              | 24             | 100.0%             | 8.3%                           |
| En Desventaja Económica     | 27                  | 27             | 100.0%             | 18.5%                          | 27              | 27             | 100.0%             | 14.8%                          |
| Aprendices de Inglés        | 14                  | 14             | 100.0%             | 7.1%                           | 14              | 14             | 100.0%             | 7.1%                           |
| <b>Grado 8</b>              |                     |                |                    |                                | <b>Grado 8</b>  |                |                    |                                |
| Todos los Alumnos Evaluados | 30                  | 30             | 100.0%             | 30.0%                          | 30              | 30             | 100.0%             | 20.0%                          |
| Hembras                     | 20                  | 20             | 100.0%             | 30.0%                          | 20              | 20             | 100.0%             | 15.0%                          |
| Hispano o Latino            | 23                  | 23             | 100.0%             | 34.8%                          | 23              | 23             | 100.0%             | 26.1%                          |
| En Desventaja Económica     | 26                  | 26             | 100.0%             | 34.6%                          | 26              | 26             | 100.0%             | 23.1%                          |

*Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco (\*) aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

**Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso  
Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de  
Todos los Alumnos**

**Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales**

|                     | Stratford |       | DECU  |       | CA    |       |
|---------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                     | 14-15     | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Inglés/Lengua y Lit | 21        | 29    | 44    | 44    | 44    | 49    |
| Matemáticas         | 20        | 22    | 33    | 33    | 33    | 37    |

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.*

**Programa de Intervención Federal**

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2015-16, la Escuela Central calificó para financiamiento Título I de Asistencia Dirigida y por lo tanto está sujeta a cumplir con los requisitos del Programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

**Programa de Intervención Federal**

2016-17

|   | Stratford | DECU    |
|---|-----------|---------|
| Estatus PI  | En PI     | En PI   |
| Primer Año - PI                                       |           |         |
| Implementación  | 2012-13   | 2013-14 |
| Año de PI   | Año 1     | Año 1   |
| No. de Escuelas Actualmente en PI                     |           | 1       |
| Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI |           | 25.0%   |

*Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.*

## Aptitud Física

Cada año durante la primavera, el estado exige que la Escuela Stratford administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes del quinto y séptimo grados. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma, o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio Web del CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.

### Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16

| Grado/s Examinado | Número de Estándares Logrados: |        |        |
|-------------------|--------------------------------|--------|--------|
|                   | 4 de 6                         | 5 de 6 | 6 de 6 |
| Quinto            | 78.5%                          | 46.4%  | 25.0%  |
| Séptimo           | 63.3%                          | 40.0%  | 16.7%  |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Stratford provee un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante un buen mantenimiento de instalaciones y supervisión del plantel. Mantenimiento continuo asegura que las instalaciones escolares están seguras y en buen estado y continúen proveyendo de un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La meta principal del Comité de seguridad del Distrito es de "Pensar en la seguridad." Constando de un administrador y un conserje de cada escuela, el comité supervisa las inspecciones de escuelas y se enfoca en cómo prevenir y reducir los accidentes.

2015-16 Planificación Campus Mejora proyectos:

- Sustitución de los sistemas HVAC
- La sustitución de suelos y ventanas
- Las mejoras y reparaciones en el gimnasio
- La instalación de vallas

2016-17 Mejoras planificadas al campus:

- Instalación de nuevas cercas perimetrales para fines de seguridad
- Instalación de un jardín escolar
- Instalación de una estructura de sombra
- Instalación de un desagüe en el pasillo para disminuir las inundaciones
- Instalación de concreto nuevo en algunas áreas del campus

### Descripción del Plantel

|                                     |                 |
|-------------------------------------|-----------------|
| Año de Construcción                 | 1957            |
| Medida en Acres                     | 5               |
| Perímetro                           | 30,504          |
|                                     | <b>Cantidad</b> |
| # de Aulas Permanentes              | 11              |
| # de Aulas Portátiles               | 9               |
| # de Baños (uso estudiantil)        | 3 paras         |
| Laboratorio de Computación          | 1               |
| Centro de Recursos Familiares       | 1               |
| Biblioteca                          | 1               |
| Maestros - Estancia/Sala de Trabajo | 1               |
| Enfermería                          | 1               |
| Sala de Satélite                    | 1               |

### Inspecciones Escolares

La Escuela Stratford trabaja en cooperación con el departamento de mantenimiento del Distrito en proyectos mayores que pueden requerir de terceros contratistas, proyectos de mantenimiento rutinario en la instalación, proyectos especiales e inspecciones de escuelas. La inspección de instalación más reciente en la Escuela Stratford se llevó a cabo el 19 de septiembre de 2016. Durante el año escolar 2015-16, el 100% de los baños estuvieron disponibles para uso estudiantil en todo momento.

### Supervisión de Plantel

Después de que los estudiantes llegan a la escuela por las mañanas, los auxiliares de instrucción supervisan a los estudiantes en el patio de juego, y en la cafetería mientras se sirve el desayuno. Una segunda oportunidad el desayuno está disponible en el recreo. Los auxiliares de instrucción supervisan las actividades del patio de juego durante la hora de recreo. Las actividades durante el almuerzo son supervisadas por auxiliares de instrucción en la cafetería y en el patio de juegos. Al final del día, los maestros supervisan el área de subir al autobús para asegurar una partida segura. Los estudiantes de K-3 son recibidos en uno de los portones designados, por sus padres o guardianes, y escoltados fuera del plantel. La Escuela Stratford proporciona radios bi-

direccionales portátiles a las personas que supervisan a los alumnos para facilitar la comunicación de rutina y urgente.

El manual estudiantil explica las políticas y procedimientos sobre las situaciones de emergencia, seguridad en el autobús, comportamiento en el patio de juego, primeros auxilios, enfermedades, temas de salud y servicios especiales. Conducimos simulacros de terremoto y desastre cada tres meses; llevamos a cabo simulacros de incendio una vez al mes. Se requiere a todo visitante que se reporte a la oficina central al llegar y partir.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue originalmente elaborado para la Escuela Stratford en colaboración con dependencias locales y la administración del distrito con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado y actualizado en marzo 2016 y compartida con personal de la escuela en septiembre de 2016. Los componentes del Plan de Integral de Seguridad Escolar fueron discutidos en reuniones mensuales del personal a través del año. Una copia actualizada del plan está disponible al público en las oficinas del Distrito Escolar Central Union y en el plantel escolar.

### Mantenimiento de Plantel

Los conserjes de la escuela y del departamento de mantenimiento del Distrito trabajan en cooperación para asegurar que los patios de juego, las aulas y el plantel sean bien mantenidos, seguros y funcionales para los alumnos, el personal y visitantes. Un conserje de jornada completa diurna, y equipo de conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Stratford y trabajan bajo la dirección del director para cumplir con mantenimiento rutinario, labores diarias, y eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente relevante a las instalaciones

### Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

| Área de Inspección   | Situación de Mantenimiento |                 |              |  |             |
|--|----------------------------|-----------------|--------------|--|-------------|
|  | Buena                      | Mediana         | Mala         | Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada     |             |
| Inspección más reciente:<br>19 de septiembre 2016                                  |                            |                 |              |  |             |
| Sistemas: fugas de gas, goteras, Mecánicos/Aire Acond. y Calefacción, desagües.    | ✓                          |                 |              |  |             |
| Superficies Interiores   | ✓                          |                 |              |  |             |
| Limpieza: limpieza en general, infección de plagas/bichos                          | ✓                          |                 |              |  |             |
| Eléctricidad   | ✓                          |                 |              | No se encontraron deficiencias durante la inspección |             |
| Baños/Fuentes de Beber Agua  | ✓                          |                 |              |  |             |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos                       | ✓                          |                 |              |  |             |
| Estructural: daños estructurales, techos   | ✓                          |                 |              |  |             |
| Externo: patios de juegos, terrenos escolares, ventanas, puertas, portones, vallas | ✓                          |                 |              |  |             |
|  |                            | <b>Ejemplar</b> | <b>Buena</b> | <b>Mediana</b>                                       | <b>Mala</b> |
| Resumen General  |                            | ✓               |              |  |             |

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.



escolares y asuntos de mantenimiento; una vez por semana el director lleva a cabo una reunión de la planta, la que incluye a todos los conserjes, el personal de oficina, de la cafetería, y un representante del Centro de Recursos Familiares para compartir y revisar asuntos de mantenimiento, responsabilidades y calendarios/horarios.

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para encontrar cualquier riesgo de seguridad u otras condiciones que necesiten su atención antes de que lleguen los alumnos y el personal al plantel. Se quita cualquier ejemplo de pintarraje o vandalismo antes de que los alumnos lleguen a la escuela. A través del día durante las horas de escuela, se revisan los baños para limpieza y suministros. La ley requiere que un registro de limpieza e inspección se mantenga en cada baño. El conserje diurno se asegura que la cafetería se limpie completamente después que se sirve el desayuno y el almuerzo. Los conserjes nocturnos son responsables de la limpieza de las aulas y los baños.

El departamento de mantenimiento del Distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo que permite que la Escuela Stratford comunique sus necesidades de mantenimiento. Los maestros y el personal de la Escuela Stratford comunican problemas de seguridad y necesidades de mantenimiento en general directamente al equipo de conserjes por medio de peticiones por escrito en el tablero del conserje o presentando una petición por correo. Estos pedidos se cumplen típicamente dentro de uno a dos días laborales. El conserje diurno es calificado y equipado para tratar con la mayoría de reparaciones menores que necesite la escuela. Situaciones de emergencia se resuelven regularmente dentro de una hora o menos por el personal escolar o del Distrito, dependiendo del tipo de situación. El director se reúne con el personal de custodia una vez por semana para discutir asuntos de mantenimiento general.

### Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Central Union asigna dinero de mantenimiento diferido para financiar las reparaciones o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares que suelen incluir los proyectos tales como techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior / exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Central Union asignó \$54,695 de fondos de mantenimiento diferido para los siguientes proyectos en la Escuela Stratford:

- Reemplazo del suelo
- Esgrima
- Reemplazo de ventanas

## Ambiente en el Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

La Escuela Stratford se esfuerza en asegurar que todos sus estudiantes disfruten al máximo las oportunidades del aprendizaje dentro de un ambiente seguro y ordenado proveyendo un clima de aprendizaje académico estimulante y disciplinado para todos los estudiantes. La disciplina fomenta respeto para sí mismo, para otros y para las autoridades, y por las reglas que apoyan un ambiente de aprendizaje positivo. El Código de Conducta Estudiantil del Distrito Escolar de Central Union, el que está

disponible en la página Web del distrito y es enviado al hogar con cada estudiante al principio del año escolar, bosqueja las expectativas de comportamiento estudiantil y las consecuencias por el comportamiento inapropiado.

El director y la subdirectores visita cada aula al principio del año escolar para revisar el manual estudiantil y discutir las expectativas de conducta. Las pólizas y discusión de manejo del comportamiento de toda la escuela enfatizan las tres R's: respeto de sí mismo, respeto por los demás, respeto de la propiedad. A través del año, las reglas y pólizas escolares se comunican según es necesario en los anuncios matutinos, mediante notas a los padres enviadas a casa, y en conferencias con los padres.

Los maestros, asistente del director, y el director de la Escuela Stratford practican un método de consejería para la disciplina el cual refuerza la responsabilidad de sus acciones y enseña alternativas viables para manejar dificultades sociales y personales. A través del programa El Carácter Cuenta los estudiantes aprenden sobre los Seis Pilares del Carácter: honradez, respeto, responsabilidad, justicia, compasión, y buena conducta. La Escuela Stratford anima el comportamiento positivo en los estudiantes mediante consejería informal por los miembros del personal; y cuando es necesario, consejería formal por el consejero de la escuela, el director y/o el psicólogo; recomendación al Equipo Estudiantil de Estudio; detención y/o suspensión.

|                  | Suspensiones y Expulsiones |       |       |       |       |       |         |         |         |
|------------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|
|                  | Stratford                  |       |       | DECU  |       |       | CA      |         |         |
|                  | 13-14                      | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14   | 14-15   | 15-16   |
| Suspensiones (#) | 6                          | 4     | 5     | 120   | 58    | 73    | 279,383 | 243,603 | 230,389 |
| Expulsiones (#)  | 0                          | 0     | 0     | 8     | 4     | 1     | 6,611   | 5,692   | 6,227   |

Los estudiantes que, repetidamente, tengan un comportamiento seriamente inapropiado pueden ser colocados en ambiente educacional alternativo, o expulsados del Distrito. El director es el consejero principal de los estudiantes. A aquellos que necesiten ayuda extra con su comportamiento se les da la oportunidad de reunirse con el director para hablar y examinar su comportamiento, sus opciones, y sus opciones alternativas. De vez en cuando, sesiones de consejería en grupos pequeños son conducidas por el director y/o el consejero con estudiantes que necesiten asistencia enfocada en la resolución de conflictos y comunicación.

Los alumnos que tienen alta auto-estima y reciben la oportunidad de ser reconocidos por sus logros son más adeptos a desempeñarse bien académica y socialmente. Al fin de cada trimestre, los estudiantes son reconocidos por alcanzar metas académicas y de comportamiento. Al final de cada mes, los estudiantes que logran asistencia perfecta son premiados. Aquellos estudiantes que completan el trimestre sin recibir ninguna recomendación o multa disciplinaria, como premio pueden participar en un día especial, placa de identificación escolar, y almuerzo escolar para los estudiantes. El reconocimiento diario, y continuo, para la asistencia y el comportamiento del comportamiento positivo y los logros académicos es animado y practicado por todo el personal de la Escuela Stratford. Otros premios y honores incluyen:

- Premio Anual a la Asistencia Perfecta
- Premio al Estudiante del Mes
- Premios Deportivos
- Premios El Carácter Cuenta

### Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en las actividades académicas adicionales y extracurriculares de la escuela, estas promueven la actitud positiva, animan el buen rendimiento, y ayudan a prevenir problemas de conducta. Las actividades extracurriculares, clubes, y programas de enriquecimiento incluyen:

- Festival Peach Blossom (Grados 1-6)
- Concurso de Arte "Young Masters" (Grados K-8)
- Festival de Invierno y Festival de Primavera
- ASES (Educación y Seguridad Después de Clases)

Los programas atléticos de la escuela promueven logros individuales y en equipo mediante los equipos patrocinados por la escuela. Las prácticas para los programas de deportes competitivos toman lugar antes y después de clases y durante el almuerzo.

- Voleibol - Hembras y Varones. (Gr. 6-8)
- Carreras - Hembras y Varones (Gr. 4-8)
- Baloncesto - Hembras y Varones (Gr. 4-8)
- Fútbol de Banderilla - (Gr. 6-8)

### Tareas Escolares

La tarea es una parte fundamental del proceso de aprendizaje que ayuda a los estudiantes a desarrollar las destrezas básicas académicas y de estudio, además de promover la responsabilidad del alumno y autodisciplina. Se asigna la tarea de manera regular a todos los grados escolares y en todas las materias principales. Cada maestro determina la medida apropiada de tarea para sus alumnos. Los estudiantes de tercero al octavo grado tienen las asignaturas de los libros en sus carpetas con una lista de las tareas que deben ser completadas diariamente, de lunes a jueves. Se espera que los estudiantes completen las tareas a tiempo y con su mejor conocimiento. Se anima a los padres a que provean un ambiente que apoye las actividades de tarea y que se hagan responsables por revisarlas con sus hijos, y hablar con el maestro inmediatamente si no hay evidencia de tareas.

## Tamaño de Clase

La tabla de Tamaño de Clases muestra la distribución de clases por nivel de grado, el promedio de tamaño de clases, y el número de clases que contienen 1-20 alumnos, 21-32 alumnos, y 33 o más alumnos.

| Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas |                           |                  |       |     |
|---|---------------------------|------------------|-------|-----|
| Grado   | Tamaño Promedio de Clases | 2013-14          |       |     |
|   |                           | Número de Aulas* |       |     |
|   |                           | 1-20             | 21-32 | 33+ |
| K   | 26.0                      | 1                |       |     |
| 1°  | 24.0                      | 1                |       |     |
| 2°  | 21.0                      |                  | 2     |     |
| 3°  | 21.0                      |                  | 2     |     |
| 4°  | 25.0                      | 1                |       |     |
| 5°  | 29.0                      |                  | 2     |     |
| 2014-15   |                           |                  |       |     |
| K   | 22.0                      | 1                | 1     |     |
| 1°  | 22.0                      |                  | 1     |     |
| 2°  | 24.0                      |                  | 1     |     |
| 3°  | 19.0                      | 2                |       |     |
| 4°  | 20.0                      | 6                | 3     |     |
| 5°  | 17.0                      | 9                | 4     |     |
| 2015-16   |                           |                  |       |     |
| K   | 21.0                      | 1                | 1     |     |
| 1°  | 18.0                      | 2                |       |     |
| 2°  | 22.0                      |                  | 1     |     |
| 3°  | 24.0                      |                  | 1     |     |
| 4°  | 18.0                      | 2                |       |     |
| 5°  | 25.0                      |                  | 1     |     |
| 6°  | 22.0                      |                  | 1     |     |
| 7°  | 28.0                      |                  | 1     |     |
| 8°  | 29.0                      |                  | 1     |     |

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

## Asistencia Escolar

La asistencia regular es una parte necesaria en el proceso de aprendizaje, es crítica en el éxito académico y una prioridad en la Escuela Stratford. "En verdad, creemos que perder días de escuela es perderse mucho". La asistencia, tardanzas y pólizas de ausentismo son claramente definidas, reforzadas consistentemente y las consecuencias administradas justamente. La escuela monitoriza la asistencia estudiantil muy de cerca, reporta ausencias excesivas e injustificadas a las autoridades, incluyendo la Junta Distrital de Revisión de Asistencia (SARB). Durante el año escolar 2015-16, el promedio de asistencia de todos los grados de la Escuela Stratford fue de 96%.

## Currículo e Instrucción

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Central Union, están siendo alineados con las Estándares de California. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central. Las actividades distritales de revisión y adopción ocurren el año siguiente a la adopción estatal.

El 12 de septiembre del 2016, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Central Union, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #R-09-12-2016 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que 1) cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos libros/materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, inglés/lenguaje y literatura, y salud\* (\* como un componente del currículo de ciencias), y artes visuales e interpretativas.

### Desarrollo del Personal

El Distrito Escolar Central Union y las cuatro escuelas combinan esfuerzos para proveer capacitación y desarrollo de currículo, y está siendo alineados con las Estándares de California para los grados K-8. Los maestros del Distrito alinean el currículo del aula para asegurar que todos los alumnos alcancen o excedan los niveles de estatales de competencia.

Por un período de cinco años, el Distrito Escolar Central Union está haciendo grandes avances para alinear sus programas de instrucción con Estándares de California. La administración del distrito ha desarrollado un plan completo para desarrollar equipos de liderazgo, entrenar maestros, actualizar los recursos didácticos, e implementar los cambios basados en los estándares en:

- Estructuras y Adopciones de Matemáticas
- Estructuras y Adopciones de Artes del Lenguaje
- Estructuras de Escritura
- Evaluación del Alumno
- Estudiantes de Inglés Estrategias y Técnicas

La redacción e implementación del currículo del Distrito Escolar Central Union es un proceso continuo, diseñados para cumplir con las necesidades cambiantes en las áreas de mejora a la instrucción e implementación de los estándares estatales y los materiales didácticos. Los maestros y administradores de cada escuela participan en comités de currículo. Los comités revisan las normas y pautas estatales, establecen puntos de referencia y expectativas en materias específicas, desarrollan pruebas de referencia, determinar las necesidades de capacitación del personal, analizar los resultados de pruebas, la colaboración puntual del nivel de grado, selecciona los libros de texto y los materiales didácticos complementarios, y el aprendizaje opiniones siglo 21.

A lo largo del año 2015-16, se proporcionó a cada maestro de siete días de desarrollo profesional. El desarrollo profesional de todo el distrito siguientes temas:

- Entrenamiento Catch Up en ELA y Estándares Matemáticos para Nuevos Empleos
- Designado ELD
- ELD integrado
- Alineación del currículo con los estándares de ELD
- Aprendizaje del siglo 21 y más allá (Lugares de interés, sonidos y acciones en un aula del siglo 21)
- Estrategias para crear un aula del siglo 21
- Entrenamiento en Salud Mental
- Entrenamiento de ELA
- Entrenamiento de Matemáticas
- Coaching de Aprendizaje y Tecnología del Siglo 21

### Libros de Texto

| Año de Adopción             | ¿De la Adopción Estatal Más Reciente? | Editorial y Serie  | Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos | Grado |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|-------|
| <b>Lectura/Lengua y Lit</b> |                                       |  |  |       |
| 2016                        | Si                                    | MacMillan/McGraw-Hill; <i>Wonders</i>                                      | 0%   | K-5   |
| 2016                        | Si                                    | Houghton Mifflin Harcourt: California Collections                          | 0%   | 6-8   |
| <b>Matemáticas</b>          |                                       |  |  |       |
| 2014                        | Si                                    | MacMillan/McGraw Hill; <i>My Math</i>                                      | 0%   | TK-8  |
| <b>Ciencias</b>             |                                       |  |  |       |
| 2007                        | Si                                    | MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Science</i>                           | 0%   | K-5   |
| 2007                        | Si                                    | Pearson-Prentice Hall; <i>Focus on Earth, Life, &amp; Physical Science</i> | 0%   | 6-8   |
| <b>Ciencias Sociales</b>    |                                       |  |  |       |
| 2006                        | Si                                    | Pearson Scott Foresman; <i>History-Social Science for CA</i>               | 0%   | K-5   |
| 2006                        | Si                                    | Teachers' Curriculum Institute; <i>History Alive!</i>                      | 0%   | 6-8   |

Ocurren conferencias basadas en el plantel para discutir la calidad de la instrucción y proveer sugerencias para que los maestros mejoren las prácticas del aula en base a la evaluación del rendimiento estudiantil. El personal certificado asiste a talleres, conferencias, y programas de entrenamiento ofrecidos por distritos vecinos, oficinas condales de educación, y consultores profesionales. Actividades externas de capacitación habilitan el acceso a estrategias basadas en la investigación relativas a áreas individuales de experiencia y responsabilidad. En el 2015-16, la participación en entrenamiento por terceras entidades reforzó la concentración a lo largo del distrito en el desarrollo de estrategias didácticas efectivas, desarrollo de estándares principales comunes, integración de la tecnología, y evaluación del estudiante. Se ofreció desarrollo profesional suplementario a lo largo del año y incluyó los siguientes temas:

- Apoyo a las normas en el aula
- Aprendizaje del siglo 21
- Apoyos sociales, emocionales y conductuales
- Dominio de lectura II y III
- Apoyos conductuales en el aula
- Presentaciones de adopción de ELA
- Alineación de evaluaciones y uso de datos

Recién acreditados y / o maestros principiantes reciben la evaluación formativa, el apoyo individualizado y contenido avanzado del Programa de Inducción de Maestros de California, que es la vía preferida a un profesional de California (Claro) Credencial de Enseñanza. El Programa de Inducción del profesor es co-administrado por el Departamento de Educación de California (CDE) y la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CCTC). El Grupo de Trabajo de Iniciación a Maestros y el Equipo de Liderazgo Estado proporcionar apoyo y asistencia técnica a líderes locales del Programa de Iniciación a Maestros. El programa maestro de inducción ofrece basada en estándares, asesoramiento y asistencia individualizada que combina la aplicación de la teoría aprendida en el programa de formación docente preliminar con el apoyo basado en la retroalimentación mentor y evaluación formativa.

### Entrenamiento del Personal en el Plantel

Durante el año escolar 2015-16, la instrucción para el personal de la Escuela Stratford se enfocó en:

- Estándares Principales Comunes - Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas
- Mejores Prácticas para Servir a los Aprendices de Inglés
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Artes del Lenguaje - observación, elaboración de modelos
- Estándares Científicos de Próxima Generación (NGSS)
- Entrenamiento Tecnológico

## Personal Profesional

### Cargos Docentes

La Escuela Stratford recluta y emplea maestros altamente calificados con credenciales. Durante el año escolar 2015-16, la escuela tuvo 16 maestros con credenciales completas. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

## Credenciales y Cargos Docentes

|  | Stratford |       |       | DECU  |       |       |
|--|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | 14-15     | 15-16 | 16-17 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Total de maestros  | 14        | 16    | 15    | 97    | 100   | 96    |
| Maestros con Acreditación Completa                                     | 14        | 16    | 15    | 97    | 98    | 92    |
| Maestros sin Acreditación Completa                                     | 0         | 0     | 0     | 0     | 2     | 4     |
| Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa) | 0         | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés                       | 0         | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Total de Maestros Mal Asignados*                                       | 0         | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Plazas Docentes Vacantes   | 0         | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.  
\* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

En la adyacente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

### Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Stratford es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en sus estudios académicos. La escuela proporciona atención especial a alumnos quienes tienen problemas en el rendimiento, dificultades al manejar problemas personales o familiares, conflictos al tomar decisiones, o al manejar la presión de los compañeros.

Enseñanzas de diagnóstico y remedio, el programa de especialista en recursos, orientación con un maestro, y con otros miembros del personal, y la participación de agencias externas cuando es necesario, están disponibles, y son utilizadas para los estudiantes de la Escuela Stratford que necesiten este tipo de ayuda. Los padres participan en todos estos procesos y se mantienen completamente informados sobre el progreso de sus hijos.

## Materias Básicas

### Enseñado por Maestros Altamente Calificados

|                      | % de Clases de Materias Básicas Impartidas por de HQT | % de Clases de Materias Básicas No Impartidas por de HQT |
|----------------------|---|--|
|                      | 2015-16   |  |
| Stratford            | 100%  | 0%   |
| Totales del Distrito |   |  |
| Todas las Escuelas   | 100%  | 0%   |
| Esc. de Alta Pobreza | 100%  | 0%   |
| Esc. de Baja Pobreza | 100%  | 0%   |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas o a precio reducido.

### Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)

|                                   | 2015-16              |      |
|-----------------------------------|----------------------|------|
|                                   | No. de Empleados     | ETC* |
| Consejero Académico               | 0                    | 0.0  |
| Especialista en E.F. adaptada     | Cuando sea Necesario |      |
| Técnico en Biblioteca             | 1                    | 1.0  |
| Terapeuta Ocupacional             | Cuando sea Necesario |      |
| Consejero                         | 1                    | 0.5  |
| Maestro de PE                     | 1                    | 0.5  |
| Psicólogo                         | 1                    | 0.5  |
| Oficial de Recursos Escolares     | 1                    | 0.5  |
| Especialista del Habla & Lenguaje | 1                    | 0.4  |
| Enfermera Vocacional              | 1                    | 0.4  |
| Enfermera Registrada              | 1                    | 0.2  |

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se informe al público en general sobre la información comparativa de salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha provisto datos de salarios promedios de distritos escolares con promedios similares de asistencia diaria a través del estado.

### Gastos por Estudiante

Durante el año escolar de 2014-15 el Distrito Escolar Central Union gastó un promedio de \$12,250 para educar a cada estudiante (Gastos actuales de educación por ADA basados en los balances financieros auditados del 2014-15 y calculados de acuerdo con el Código de Educación 41372). La tabla que aparece a continuación compara 1) los gastos de la escuela por cada alumno de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el Distrito y a través del estado, y 2) el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedios de maestro en el Distrito y en el estado. Información detallada al respecto de gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras reveladas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, por ADA, excluyendo servicios alimenticios, adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

| Gastos Actuales de Educación por Alumno<br>2014-15 |                                 |        |   |  |                                       |
|--|---------------------------------|--------|---|--|---------------------------------------|
| Gastos por Alumno                                  | Dólares Gastados por Estudiante |        | % Diferencia -<br>Escuela y<br>Distrito | Promedio Estatal<br>para Distritos del<br>Mismo Tipo y<br>Tamaño | % Diferencia -<br>Escuela y<br>Estado |
|  | Stratford                       | DECU   |   |  |                                       |
| Total Restringido y Sin Restricción                | 11,055                          | N/A    | N/A                                     | N/A  | N/A                                   |
| Restringido (Complementario)                       | 2,026                           | N/A    | N/A                                     | N/A  | N/A                                   |
| No Restringido (Básico)                            | 9,030                           | 7,736  | 116.7%                                  | 5,677  | 159.1%                                |
| Salario Promedio de Maestro                        | 76,479                          | 77,932 | 98.1%                                   | 71,610   | 106.8%                                |

*Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.*

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Central Union recibe fondos categóricos estatales y federales para subvencionar programas especiales. Durante el año escolar 2014-15, el Distrito recibió ayudas federales, estatales y locales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Educación de la Primera Infancia de los Indios Americanos
- Ley de Energía Limpia Empleo de California
- Cuenta de la Protección Educación
- Educación de la India
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Otros fondos federales
- Otro local: local definidos
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III

### Información de Salario Promedio

2014-15

|                                  |           | Promedio<br>Estatal para<br>Distritos en<br>la Misma<br>Categoría |
|----------------------------------|-----------|---|
| Maestro - Salario Base           | \$47,395  | \$44,507  |
| Maestro - Salario Intermedio     | \$74,251  | \$68,910  |
| Maestro - Salario Máximo         | \$91,980  | \$88,330  |
| Director - Salario Promedio      |           |   |
| Escuela Primaria                 | \$111,872 | \$111,481   |
| Superintendente - Salario        | \$144,200 | \$169,821   |
| Porcentaje del Presupuesto Para: |           |   |
| Salarios de Maestros             | 38%       | 39%   |
| Salarios de Administradores      | 6%        | 6%  |

*Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.*

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Stratford y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Stratford y acceso a internet en el Centro de Recursos Familiares Stratford y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Stratford es la biblioteca de Stratford localizada en el 20300 Main Street, Stratford.

Biblioteca de Stratford  
Teléfono: (559) 947-3003

Horario:

Lunes: Cerrado

Martes - Jueves: 1:00 a.m. - 6:00 p.m.

Jueves 10:00 a.m. - 6:00 p.m.

Viernes: Cerrado

Número de computadoras disponibles: 5

Impresoras disponibles: Sí

Centro de Recursos Familiares Stratford

Teléfono: (559) 925-2660

Horario: Lunes a Viernes 7:30 a.m. - 3:30 p.m.

Número de computadoras disponibles: 3