



Central Union School District
Lemoore, CA

Distrito Escolar Central Union
15783 18th Avenue
Lemoore, CA 93245
(559) 924-3405

www.central.k12.ca.us

Junta de Síndicos

Jenny Cornett
Dale Davidson
Jeffrey Gilcrease
Ceil Howe, III

Administración del Distrito

Tom Addington
Superintendente

Andrea Affrunti
Superintendente Auxiliar
Negocios, Instalaciones y
Servicios Financieros

Elizabeth Williams-Lozano
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos y
Recursos Humanos

Contenido

Mensaje del Director
Misión y Perfil de la Escuela
Participación de los Padres
Progreso Estudiantil
Seguridad Escolar
Ambiente del Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Datos del SARC y Acceso al Internet
Gastos del Distrito

La información estadística revelada en este informe se obtiene del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Central Union. Al momento de publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales con respecto a SARC, utilizando los datos más recientes disponibles. Los datos relevantes a materiales didácticos en septiembre 2016 y los de instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre de 2016.

2015-16 Responsabilidad Escolar

Informe Anual Idomcoademico

Publicado en enero del 2017

Escuela Central

Grados Kindergarten a Octavo
Nancy Davis, Directora
Christina Gonzales, Subdirectora
15783 18th Avenue, Lemoore, CA 93245
Teléfono: (559) 924-7797 • FAX: (559) 924-0919

Mensaje de la Directora

El personal de la Escuela Central está trabajando en colaboración con los padres de nuestros estudiantes y los miembros de la comunidad para proporcionar la mejor educación posible para nuestros estudiantes. Creemos en nuestro lema de la escuela, "Estudiantes, Padres, Escuela: Juntos Logramos Más".

El personal de la Escuela Central se dedica a proporcionar a cada estudiante una experiencia educativa que se basa en programas ejemplares, en servicios estudiantiles y en actividades que fomentan el aprendizaje permanente y preparar a nuestros estudiantes para que sean ciudadanos productivos en nuestra sociedad democrática. Estamos dedicados a la enseñanza de todo el niño.

Entendemos que los padres y la comunidad esperan de nosotros a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, al igual que una educación de calidad. El personal de la Escuela Central cree que los padres interesados e involucrados son el factor más importante en la creación de éxito académico para nuestros estudiantes. Vamos a mantener a los padres informados sobre el progreso escolar de sus hijos durante todo el año.

En la Primaria Central creemos que los estudiantes alcanzan su máximo potencial cuando existe una asociación entre el hogar y la escuela. Si desea más información sobre cómo participar en la clase de su hijo o ser voluntario en de la Escuela Central, por favor llame a la oficina al (559) 924-7797.

Nuestra meta es hacer que la experiencia educativa de cada alumno en la Escuela Primaria Central Union sea positiva, desafiante y gratificante.

Declaración de Misión

Nuestra misión en la Escuela Central es la de proveer un ambiente seguro, construir un carácter positivo, celebrar la diversidad y apoyar la excelencia académica.

El personal educativo de la Escuela Central se compromete a edificar sociedades familiares y comunitarias con el propósito de alcanzar el éxito estudiantil y permitir que los estudiantes funcionen como ciudadanos productivos y exitosos en una sociedad en evolución.

Perfil Escolar

La Escuela Central, localizada en Lemoore, se enorgullece de la diversidad de su población estudiantil compuesta de grados del kindergarten hasta el octavo. Los estudiantes son animados a alcanzar los desafíos del presente para poder triunfar en el futuro. Los esfuerzos cooperativos ejemplificados por el personal, los estudiantes, padres y la comunidad, ayudan a asegurar el mejor entorno

posible para el aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Central. Animamos a los estudiantes a que alcancen su máximo potencial y a que se presenten en una forma positiva.

Durante el año escolar 2015-16, tuvimos 288 estudiantes matriculados, incluyendo el 6.9% en educación especial, 71.9% en el programa de Comidas Gratis o a Precio Reducido, y 14.6% calificaron para recibir apoyo como aprendices del idioma inglés.

Inscripción de Estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	2.1%	Kínder	33
Nativo Americano o de Alaska	36.2%	1er Grado	27
Asiático	0.3%	2º Grado	38
Filipino	0.0%	3er Grado	30
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4º Grado	25
Hispano o Latino	47.4%	5º Grado	34
Blanco (no Hispano)	10.8%	6º Grado	35
Dos Razas o Más	3.1%	7º Grado	27
En Desventaja Económica	71.9%	8º Grado	39
Aprendices de Inglés Estudiantes	14.6%		
Discapacitados	6.9%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Fomentar la Juventud	0.3%	Total	288

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, y actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Prioridad Estatal 1: Cubierto en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierto en Participación de Padres.

Logro Estudiantil - Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, las tablas CAASPP.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: incluyendo las tablas Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de Padres

Los padres de los estudiantes de la Escuela Central apoyan a sus hijos, la escuela y la comunidad ayudando a sus hijos en el hogar con su tarea, dándoles un ambiente cálido y asistiendo a conferencias, programas y eventos atléticos/ académicos. Los muchos padres voluntarios en la escuela ayudan en el salón de clases, ayudan con recaudación de fondos y organizadores de actividades escolares. Animamos a los padres a que participen en comités como el Concilio del Plantel Educativo (SSC), Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés (ELAC), Concilio Distrital Asesor del Aprendiz de Inglés (DELAC), Comité Migrante, y el Comité de Educación al Nativo-Americano (IEC). El Club de Padres y Maestros proporciona fondos y apoyo para asambleas, comprar uniformes, equipo del patio de juegos, camina y habla un thon, y muchos otros beneficios extras para la escuela y sus alumnos.

La Escuela Central estableció un Concilio Asesor de la Escuela de acuerdo a los requisitos de los fondos de Ayuda de Impacto Económico. Este cuerpo gobernante está compuesto por padres de familia electos y miembros del personal escolar. Los miembros del concilio son responsables de participar en el desarrollo del plan escolar. El Concilio Asesor de la Escuela puede y ha elegido renunciar sus deberes al Concilio del Plantel Escolar.

El personal de la Escuela Central anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Todos los voluntarios deben asistir a un taller de instrucción obligatorio patrocinado por el distrito, y obtener una certificación de antecedentes penales. Los padres que deseen donar su tiempo voluntario y sus talentos, o necesiten más información pueden comunicarse con Scott Chennault al (559) 924-3405.

Comunicaciones Escolares

La comunicación entre escuela y el hogar en cuanto a las actividades escolares, eventos especiales y el progreso de alumnos se conduce mediante una variedad de recursos y es provista en inglés y en español. Un calendario semanal de actividades escolares que se envía a casa con los alumnos. School Messenger, un sistema de mensajería telefónico basado en el internet, es utilizado para mandar informaciones importantes rápidamente (en inglés y español) de parte del personal educativo al hogar de los estudiantes. A veces distribuimos volantes informativos de eventos o anuncios especiales.

Informes académicos para estudiantes que están en riesgo en los grados K-3 se llevan personalmente a la casa de los estudiantes y el reporte de progreso de los estudiantes de grados 4-8 se envían a la casa por correo a mitad de semestre. Al final de cada trimestre, boletas para los estudiantes de 4-8 grado se mandan por correo y las boletas de los estudiantes de K-3 se mandan a casa con los estudiantes. Periódicamente cuando es necesario, los maestros pueden preparar un informe informal de progreso del desempeño del estudiante, para revisión de los padres.

Progreso Estudiantil

Evaluaciones los Distritales

El Distrito Central Union administra su propio grupo de evaluaciones completas a todos los alumnos de K al 5º grado, para determinar los niveles individuales de competencia académica en lectura, escritura y matemáticas. Una vez por trimestres, los maestros de estudiantes en grados 3º al 5º desarrollan evaluaciones formativas para ambas, matemáticas y artes del lenguaje. Los estudiantes de 6º a 8º grados participan en evaluaciones de referencia en escritura y evaluaciones creadas por el maestro. Cada evaluación está alineada a los estándares de contenido del estado y el Distrito y son dadas al final de cada trimestre.

Los resultados de las evaluaciones son compartidos con maestros y administración Distrital para evaluar la eficacia del currículo e identificar a los estudiantes que puedan necesitar intervención académica adicional. Los resultados individuales del estudiante son compartidos en conferencias con los padres y enviados por correo al hogar de cada alumno. Los maestros comparten los resultados de las evaluaciones de alumnos del 3º al 8º grados con el fin de incrementar la atención del alumno en cuanto a su progreso académico y de establecer metas individuales comunes.

Pruebas de Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)

Pruebas de evaluación y progreso de los estudiantes de California (CAASPP) Las pruebas evalúan el desempeño de los estudiantes en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en grados 3 al 8 y 11 y Ciencias en grados cinco, ocho y diez. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados de la CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel de grado y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas CAASPP, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Evaluación de Rendimiento de California y Progreso de la prueba Resultados en la Ciencia									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales									
	Central			DECU			CA		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8 y 10)	24	25	22	61	62	52	60	56	54

Nota: Resultados de las pruebas de ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de California Rendimiento (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo. Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados CAASPP Resultados en Ciencia por Grupo de Alumnos (Grados 5, 8, y 10)				
2015-16				
	Matrícula Total	Número de Estudiantes con Calificaciones Válidas	Porcentaje de Estudiantes con Calificaciones Válidas	Porcentaje de Dominio o Avanzado
Central	65	63	96.9%	22.2%
Varones	26	24	92.3%	25.0%
Hembras	39	39	100.0%	20.5%
Nativo Americano o de Alaska	33	32	97.0%	18.8%
Hispano o Latino	23	23	100.0%	26.1%
En Desventaja Económica	50	48	96.0%	18.8%

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos						
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales						
	Central		DECU		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Inglés/Lengua y Lit	16	40	44	44	44	49
Matemáticas	12	24	33	33	33	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.

**Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8 y 11)
2015-16**

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Grado 3					Grado 3			
Todos los Alumnos Evaluados	35	34	97.1%	64.7%	35	34	97.1%	61.8%
Varones	21	20	95.2%	75.0%	21	20	95.2%	65.0%
Hembras	14	14	100.0%	50.0%	14	14	100.0%	57.1%
Hispano o Latino	20	19	95.0%	73.7%	20	19	95.0%	73.7%
En Desventaja Económica	25	24	96.0%	58.3%	25	24	96.0%	66.7%
Grado 4					Grado 4			
Todos los Alumnos Evaluados	24	22	91.7%	36.4%	24	22	91.7%	50.0%
Hembras	14	14	100.0%	35.7%	14	14	100.0%	42.9%
Nativo Americano o de Alaska	11	10	90.9%	50.0%	11	10	90.9%	60.0%
Hispano o Latino	11	10	90.9%	20.0%	11	10	90.9%	40.0%
En Desventaja Económica	17	15	88.2%	13.3%	17	15	88.2%	46.7%
Grado 5					Grado 5			
Todos los Alumnos Evaluados	37	35	94.6%	31.4%	37	35	94.6%	20.0%
Varones	17	15	88.2%	33.3%	17	15	88.2%	26.7%
Hembras	20	20	100.0%	30.0%	20	20	100.0%	15.0%
Nativo Americano o de Alaska	19	18	94.7%	11.1%	19	18	94.7%	11.1%
Hispano o Latino	13	13	100.0%	53.9%	13	13	100.0%	23.1%
En Desventaja Económica	28	26	92.9%	30.8%	28	26	92.9%	11.5%
Grado 6					Grado 6			
Todos los Alumnos Evaluados	39	37	94.9%	27.0%	39	37	94.9%	2.7%
Varones	17	16	94.1%	31.3%	17	16	94.1%	0.0%
Hembras	22	21	95.5%	23.8%	22	21	95.5%	4.8%
Nativo Americano o de Alaska	16	16	100.0%	18.8%	16	16	100.0%	0.0%
Hispano o Latino	14	12	85.7%	25.0%	14	12	85.7%	0.0%
En Desventaja Económica	30	28	93.3%	32.1%	30	28	93.3%	3.6%
Grado 7					Grado 7			
Todos los Alumnos Evaluados	37	36	97.3%	30.6%	37	36	97.3%	8.3%
Varones	20	19	95.0%	21.1%	20	19	95.0%	10.5%
Hembras	17	17	100.0%	41.2%	17	17	100.0%	5.9%
Nativo Americano o de Alaska	11	11	100.0%	9.1%	11	11	100.0%	0.0%
Hispano o Latino	21	20	95.2%	30.0%	21	20	95.2%	10.0%
En Desventaja Económica	32	31	96.9%	29.0%	32	31	96.9%	6.5%
Grado 8					Grado 8			
Todos los Alumnos Evaluados	28	27	96.4%	51.9%	28	27	96.4%	7.4%
Hembras	19	18	94.7%	44.4%	19	18	94.7%	5.6%
Nativo Americano o de Alaska	14	14	100.0%	35.7%	14	14	100.0%	0.0%
En Desventaja Económica	22	21	95.5%	47.6%	22	21	95.5%	9.5%

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco () aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

Programa de Intervención Federal

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2015-16, la Escuela Central calificó para financiamiento Título I de Asistencia Dirigida y por lo tanto está sujeta a cumplir con los requisitos del Programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

Programa de Intervención Federal

2016-17

	Central	DECU
Estatus PI	No en PI	En PI
Primer Año - PI		
Implementación	N/A	2013-14
Año de PI	N/A	Año 1
No. de Escuelas Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		25.0%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Aptitud Física

Cada año durante la primavera, el estado exige que la Escuela Central administre un examen de condición física a todos los estudiantes del quinto y séptimo grados. El examen de condición física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma, o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16

Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	71.3%	34.2%	17.1%
Séptimo	47.0%	29.4%	14.7%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Instalaciones y Seguridad Escolar

La Escuela Central provee un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante un buen mantenimiento de instalaciones y supervisión del plantel. El mantenimiento continuo de las instalaciones escolares permiten que la escuela se mantenga segura y en buen estado y continúe proveyendo un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. La meta principal del Comité de seguridad del Distrito es de "Pensar en la seguridad." Constando de un administrador y un conserje de cada escuela, el comité supervisa las inspecciones de escuelas y se enfoca en cómo prevenir y reducir los accidentes.

2015-16 Proyectos de mejoras del plantel:

- Sustitución de los suelos
- La adición de cubiertas para refugios
- La instalación de una estación de agua filtrada con la botella de agua de relleno
- Sustitución de los sistemas HVAC
- La instalación de vallas

2016-17 Mejoras planificadas al campus:

- Tintado de ventana de las puertas de café y la puerta del salón del personal
- Instalación de una valla de hierro forjado en la parte delantera de la escuela
- Adición de iluminación en el estacionamiento oeste
- Instalación de relleno en el área de juegos
- Reemplazo de corteza de madera con corteza de caucho
- Reemplazo de la partición del baño en la habitación principal de las niñas
- Instalación de una nueva bomba
- Adición de la pintura "Peaceful Playground"
- Instalación de una estructura de sombra para el campo de softbol
- Instalación de un desagüe por la sala de custodia
- Reemplazo de la alfombra en algunas aulas
- Adición de un congelador a la cafetería
- Instalación de agujeros en todas las aulas
- Adición de cercas de congelación

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1942
Medida en Acres	9.92 ac
Perímetro	31,540 sq. ft.
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	9
# de Aulas Portátiles	15
# de Baños (uso estudiantil)	3 paras 3 unisexo
Laboratorio de Computación	1
Cafetería/Salón Multiusos	1
Enfermería	1
Biblioteca	1
Maestros - Estancia/Sala de Trabajo	1
Taller de Trabajo de Maestros	1

Inspecciones Escolares

La Escuela Central trabaja en cooperación con el departamento de mantenimiento del Distrito en proyectos mayores que pueden requerir de terceros contratistas, proyectos de mantenimiento rutinario en la instalación, proyectos especiales e inspecciones de escuelas. La inspección de instalación más reciente en la Escuela Central se llevó a cabo el día 17 de septiembre de 2016. Durante el año escolar 2015-16, el 100% de los baños estuvieron disponibles para uso estudiantil en todo momento.

Supervisión del Plantel

Cuando los estudiantes llegan a la escuela por las mañanas, los supervisores del patio de juego observan a los estudiantes en el patio de juego, en la cafetería mientras se sirve el desayuno y en las dos áreas donde se dejan los niños, sea por sus padres o del autobús. Los estudiantes que no pueden desayunar antes de entrar a clases, son otorgados con la oportunidad de recibir desayuno a media mañana (grados K - 5º están programados para las 9:40 a.m. y los grados 6º a 8º a las 10:11 a.m.). Los alumnos recibiendo "Segunda Oportunidad de Desayuno" son supervisados por un auxiliar de instrucción en el salón multiusos.

Monitores del pasillo y patio de recreo supervisan las actividades del patio de juego durante la hora de recreo. Los supervisores de yardas monitorean los baños durante todos los descansos. Ayudantes instructivos supervisan las actividades en la hora de almuerzo en la cafetería y en el patio de juego. Al final del día, todos maestros acompañan a los

alumnos al área de abordar el autobuses y un ayudante de instrucción es asignados a esa área hasta que parta el autobús, para monitorizar las actividades de partida. Dos asistentes de instrucción para los grados K-5 y un asistente de instrucción de los grados 6-8 escoltan a los estudiantes al área donde los recogen sus padres, y están designados a permanecer en el área para monitorizar las actividades de partida. Todos los asistentes de instrucción y los supervisores del patio son provistos con manuales que bosquejan los procedimientos generales de supervisión, seguridad, primeros auxilios y disciplina progresiva de la Escuela Central.

La Escuela Central proporciona radios bidireccionales portátiles a las personas que supervisan a los alumnos en el área de juegos para rápidamente facilitar la comunicación rutinaria y urgente. El plantel está rodeado con una cerca por todo el perímetro con un solo portón de entrada. Es requerido que todos los visitantes se registren en la oficina central al llegar y antes de partir.

El manual estudiantil explica las políticas y procedimientos sobre las situaciones de emergencia, seguridad en el autobús, comportamiento en el patio de juego, primeros auxilios, enfermedades, temas de salud y servicios especiales. Conducimos simulacros de terremoto y desastre cada trimestre; llevamos a cabo simulacros de incendio una vez al mes.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue originalmente elaborado para la Escuela Central en colaboración con dependencias locales y la administración del distrito con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan de seguridad escolar más reciente fue revisado, actualizado y compartido con el personal en septiembre del 2016 en una reunión del personal escolar. Una copia actualizada del plan de seguridad escolar está disponible al público en la oficina del Distrito Escolar Central Union o en el plantel escolar.

Mantenimiento del Plantel

Los conserjes de la escuela y del departamento de mantenimiento del Distrito trabajan en cooperación para asegurar que los patios de juego, las aulas y el plantel sean bien mantenidos, seguros y funcionales para los alumnos, el personal y visitantes. Un conserje de jornada completa diurna

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento			
	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
Inspección más reciente: 17 de septiembre 2016				
Sistemas: fugas de gas, goteras, Mecánicos/Aire Acond. y Calefacción, desagües.	✓			
Superficies Interiores	✓			
Limpieza: limpieza en general, infección de plagas/bichos	✓			
Eléctricidad	✓			No se encontraron deficiencias durante la inspección
Baños/Fuentes de Beber Agua	✓			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	✓			
Estructural: daños estructurales, techos	✓			
Externo: patios de juegos, terrenos escolares, ventanas, puertas, portones,	✓			
	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
Resumen General	✓			

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

y un equipo de tres conserjes de jornada completa nocturna están asignados a la Escuela Central y trabajan bajo la dirección de la directora para cumplir con mantenimiento regular, los deberes diarios de conserje y eventos especiales. Se requiere que los conserjes sigan un horario de mantenimiento y una lista de revisión aprobada por la directora y el conserje principal de día, quienes se reúnen semanalmente para discutir el mantenimiento de las instalaciones y conducir inspecciones para identificar necesidades de mantenimiento o proyectos que necesitan ser tratados. Una por vez al trimestre el conserje principal lleva a cabo una reunión con los demás conserjes para discutir los asuntos de mantenimiento del plantel.

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje de día inspecciona las instalaciones para encontrar cualquier riesgo a seguridad u otras condiciones que necesiten su atención antes de que lleguen los alumnos y el personal al plantel. Se quita cualquier ejemplo de pintarrajeo o vandalismo antes de que los alumnos lleguen a la escuela. A través del día durante las horas de escuela, se revisan los baños para limpieza y se limpian después de los recreos de la mañana y del almuerzo. Las responsabilidades principales del conserje de día incluyen limpiar completamente la cafetería después de que el desayuno y el almuerzo se hayan servido, limpiar los baños durante las horas de escuela y tratar con las necesidades de las aulas. Los conserjes nocturnos se encargan de limpiar completamente las aulas y los baños.

El departamento de mantenimiento del Distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo que permite que la Escuela Central comunique sus necesidades de mantenimiento. Los maestros y el personal de la Escuela Central comunican problemas de seguridad y necesidades de mantenimiento en general directamente al equipo de conserjes por medio de peticiones por escrito en el tablero del conserje. Estos pedidos se cumplen típicamente dentro de uno a dos días laborales. El conserje diurno es calificado y equipado para tratar con la mayoría de reparaciones menores que necesite la escuela. Situaciones de emergencia se resuelven regularmente dentro de una hora o menos por el personal escolar o del Distrito, dependiendo del tipo de situación.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Central Union asigna dinero de mantenimiento diferido para financiar las reparaciones o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares que suelen incluir los proyectos tales como techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior / exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Central Union asignó \$17,204 de fondos de mantenimiento diferido para los siguientes proyectos en la Escuela Central:

- Sustitución de Suelos

Ambiente en el Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

El Código de Conducta Estudiantil del Distrito Escolar de Central Union describe la conducta estudiantil que se espera y las consecuencias por mala conducta. El personal de la Escuela Central ha adoptado el componente de comportamiento del modelo Respuesta a la Intervención para guiar las prácticas y estrategias en el manejo del comportamiento estudiantil.

Al comienzo del año escolar, cada estudiante recibe su propio manual estudiantil en el salón durante la primera semana de escuela. En el curso del año escolar, llevamos a cabo pasaporte de estudiante para revisar las reglas escolares y las expectativas de conducta. El Diputado Ellis viene al plantel diario y visitas, para visitar cada aula y discutir las características de El Carácter Cuenta y la importancia de portarse bien y hacer mensuales buenas elecciones.

A través del año, comunicamos las reglas escolares y políticas según se necesite en las conferencias de padres, en horario de mañana los anuncios, y en el

calendario semanal. Animamos a que demuestren la conducta apropiada dentro del aula y en el patio de juego todos los días mediante elogios e incentivos motivadores, disciplina enérgica y las estrategias de resolución de conflicto para promover más el desarrollo personal. Por medio del programa de El Carácter cuenta, los alumnos aprenden acerca de los Seis pilares del carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y buena conducta. Mensualmente, los maestros explican y discuten cada una de las características como una unidad temática, integrando las lecciones de educación del carácter en el currículo académico regular.

	Suspensiones y Expulsiones								
	Central			DECU			CA		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Suspensiones (#)	70	34	24	120	58	73	279,383	243,603	230,389
Expulsiones (#)	8	4	0	8	4	1	6,611	5,692	6,227

La directora y el personal de servicios de apoyo trabajan en estrecha colaboración con el personal docente y los padres, como una estrategia de intervención temprana para minimizar malos patrones de comportamiento. Los estudiantes que tienen dificultades en el aula se coloca temporalmente en otro maestro de clase para recuperar su compostura y reflexionar sobre comportamiento inaceptable. Antes de que un estudiante está referido a una cuenta de administrador de intervención de la conducta, el maestro coloca una llamada telefónica a los padres del estudiante(s) para discutir comportamientos inaceptables y medidas correctivas.

Los estudiantes pueden completar un "reporte de incidente" en cualquier momento, para reportar a la directora, el comportamiento inaceptable de otro estudiante, para intervención adulta. La Campaña Distrital de Escuela Segura anima a los estudiantes a notificar al personal escolar o distrital de cualesquier instancia de intimidación, acoso, discriminación, vandalismo, abuso de drogas, y otros comportamiento destructivos. Los estudiantes y los padres pueden presentar cartas/notificaciones anónimas mediante los enlaces en la página web del distrito www.central.k12.ca.us.

Durante el año escolar 2016-17, el Consejero de Distrito le enviará visitar la Escuela Central cada dos semanas para ayudar en el desarrollo y ejecución del programa contra el acoso escolar a través de todos los grados en la escuela.

Escuela Central se encuentra en su cinco año de aplicación de las intervenciones de comportamiento positivo y de apoyo. El programa crea un lenguaje común entre los estudiantes y del personal para crear un modelo de lo que parece adecuado comportamiento. Como componente de los programas, los estudiantes participan en una semana de capacitación juegos. Los estudiantes son introducidos a las normas y los comportamientos esperados juegos para cada actividad.

Actividades de recreo están estructuradas y estudiantes juegan juegos con los alumnos dentro de su propio nivel de grado. En base a sus opciones de comportamiento, los alumnos participan ya sea en Recreo de Opción Libre o Recreo Estructurado. Los estudiantes que enfrentan dificultades eligiendo buenas opciones de comportamiento pueden ser asignados al Salón para Entrenar Lobos (grados K-3⁹); las actividades están enfocadas en ayudar a los alumnos a explorar sus opciones de comportamiento mediante instrucción cautiva, actividades prácticas, y discusiones.

Los alumnos que tienen alta auto-estima y reciben la oportunidad de ser reconocidos por sus logros son más adeptos a desempeñarse bien académica y socialmente. En los programas mensuales de premiación, seleccionamos a un estudiante de cada aula para recibir un reconocimiento especial por haber demostrado uno de los seis pilares de carácter del programa de El Carácter Cuenta. Los estudiantes de K-5 celebran un almuerzo especial con la directora en la cafetería y los estudiantes de 6-8 celebran con pizza en compañía de la directora, sus padres o los compadres. Los premios Mago Matemático son presentados a estudiantes que califican en los grados 1 al 8. Los estudiantes que incrementan su GPA (promedio de notas) por 0.5 en un trimestre son formalmente reconocidos por sus logros (grados 6-8).

A través del año, los alumnos que logran ciertas metas académicas son reconocidos en las ceremonias de premios mensuales. Cada nivel de grado determina el método para reconocer y repartir premios. Mensuales honores incluyen Estudiante del Mes, Lista de Honor, Lista de la Directora, Premios de Asistencia, El Carácter Cuenta y semanal Acelerado Premios Lector. Al final del año, Premios académicos Oro, Premios académicos Plata y Premios de Asistencia y Aptitud Física son presentados a los alumnos que califican.

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Animamos a los alumnos a que participen en las actividades extracurriculares y de enriquecimiento de la escuela, las que promueven actitudes positivas y animan el buen rendimiento. Los programas extracurriculares y de enriquecimiento incluyen:

- ASES - Programa de Día Prolongado (Gr. K-3)
- Coro de Campanas de Honor (Gr. 6-8)
- Viaje de Honor (Gr. 6-8)
- Concurso de Ortografía (Gr. 1-8)
- Liderazgo Estudiantil (Gr. 6-8)

Los programas atléticos de la escuela promueven logros individuales y en equipo mediante los equipos patrocinados por la escuela y programas deportivos intramuros. Los deportes intramuros son un componente del currículo de educación física.

- Béisbol (Gr. 6-8)
- Baloncesto (Gr.6-8)
- Fútbol de Banderilla (Gr.6-8)
- Softbol (Gr. 6-8)
- Track/Ejecutando (Gr. 4-8)
- Voleibol (Gr. 4-8)

Tareas Escolares

La tarea es una parte fundamental del proceso de aprendizaje que ayuda a estudiantes a desarrollar las destrezas básicas de academia y estudios además de promover la responsabilidad del alumno y autodisciplina. Se asigna la tarea en un horario regular a todos los grados escolares y en todas las materias principales. Cada maestro determina la medida apropiada de tarea para sus alumnos.

Se espera que los estudiantes completen las tareas a tiempo y con su mejor conocimiento. Animamos a los padres a que provean un ambiente que apoye las actividades de tarea y que se hagan responsables por revisar las tareas con sus hijos.

Asistencia Escolar

La asistencia regular es una parte necesaria en el proceso de aprendizaje, es crítica en el éxito académico y una prioridad en la Escuela Central. "En verdad, creemos que perder días de escuela es perderse mucho". La asistencia, tardanzas y pólizas de ausentismo son claramente definidas, reforzadas consistentemente y las consecuencias administradas justamente. La escuela monitoriza la asistencia estudiantil muy de cerca, reporta ausencias excesivas e injustificadas a las autoridades, incluyendo la Junta Distrital de Revisión de Asistencia (SARB). Durante el año escolar 2015-16, el promedio de asistencia de todos los grados de la Escuela Central fue de 97%.

Como parte del proceso SARB y para asegurar el éxito académico, de los alumnos que Escuela Central y viven en las Rancherías comunidad, un representante de Santa Rosa Rancherías diarias del campus. El representante colabora con los estudiantes de los maestros para obtener registros de asistencia semanal y grados. El representante se reúne individualmente con los padres de cada estudiante para discutir el progreso académico, las calificaciones, y la asistencia. Una educación sólida y completa es altamente valorada y apoyada por la comunidad de Rancherías.

La Escuela Central refuerza la asistencia positiva mediante una variedad de programas de incentivo los que premian a los estudiantes individualmente y en grupo.

- Una tasa de asistencia de 98% para toda la escuela les gana un "día de juegos" (trimestre)
- Aulas con un 100% de asistencia por diez días consecutivos son premiadas con una paleta de helado para cada estudiante
- Aulas con la mayor asistencia por mes ganan el privilegio de exhibir el "banderín de asistencia" y disfrutar de una fiesta con pizza
- Los estudiantes con asistencia perfecta por el trimestre son invitados a participar en una actividad especialmente organizada

Tamaño de las Clase

La siguiente tabla de Distribución de Tamaño de Clases muestra la distribución de clases por nivel de grado, el promedio de tamaño de clases, y el número de clases que contienen 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2013-14				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	24.0		2	
1°	16.0	2		
2°	13.0	2		
3°	22.0		2	
4°	19.0	1		
5°	22.0		1	
2014-15				
K	25.0		1	
1°	20.0	2		
2°	18.0	2		
3°	25.0		1	
4°	21.0		6	
5°	27.0	1	12	2
2015-16				
K	21.0	1		
1°	21.0	2		
2°	19.0	2		
3°	16.0	2		
4°	23.0	1		
5°	17.0	2		
6°	25.0		1	
8°	22.0		1	
Combo K-3°	25.0	1		
Combo 3°-4°	25.0		1	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

Currículo e Instrucción

Materiales Instructivos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Central Union, están siendo alineados con las Estándares de California. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central. Las actividades distritales de revisión y adopción ocurren el año siguiente a la adopción estatal.

El 12 de septiembre de 2016, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Central Union, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, del distrito. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #R-09-12-2016 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que 1) cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos libros/materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, inglés/lenguaje y literatura, y salud* (* como un componente del currículo de ciencias), y artes visuales e interpretativas.

Desarrollo del Personal

El Distrito Escolar Central Union y las cuatro escuelas combinan esfuerzos para proveer capacitación y desarrollo de currículo, y está siendo alineados con las Estándares de California, para los grados K-8. Los maestros del Distrito alinean el currículo del aula para asegurar que todos los alumnos alcancen o excedan los niveles de competencia.

Por un período de cinco años, el Distrito Escolar Central Union está haciendo grandes avances para alinear sus programas de instrucción con Estándares de California. La administración del distrito ha desarrollado un plan completo para desarrollar equipos de liderazgo, entrenar maestros, actualizar los recursos didácticos, e implementar los cambios basados en los estándares en:

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2010	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Treasures</i>	0%	K-5
2009	Si	Glencoe/McGraw Hill; <i>Literature & Expressions</i>	0%	6-8
Matemáticas				
2014	Si	MacMillan/McGraw Hill; <i>My Math</i>	0%	TK-8
2014	Si	Glencoe; <i>Math Course 1</i>	0%	6
2014	Si	Glencoe; <i>Math Course 2</i>	0%	7
2014	Si	Glencoe; <i>Math Course 3</i>	0%	8
Ciencia				
2007	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Science</i>	0%	K-5
2007	Si	Pearson-Prentice Hall; <i>Focus on Earth, Life, & Physical Science</i>	0%	6-8
Ciencias Sociales				
2006	Si	Pearson Scott Foresman; <i>History-Social Science for CA</i>	0%	K-5
2006	Si	Teachers' Curriculum Institute; <i>History Alive!</i>	0%	6-8

- Estructuras y Adopciones de Matemáticas
- Estructuras y Adopciones de Artes del Lenguaje
- Estructuras de Escritura
- Evaluación del Alumno
- Estudiantes de Inglés Estrategias y Técnicas

La redacción e implementación del currículo del Distrito Escolar Central Union es un proceso continuo, diseñados para cumplir con las necesidades cambiantes en las áreas de mejora a la instrucción e implementación de los estándares estatales y los materiales didácticos. Los maestros y administradores de cada escuela participan en comités de currículo. Los comités revisan las normas y pautas estatales, establecen puntos de referencia y expectativas en materias específicas, desarrollan pruebas de referencia, determinar las necesidades de capacitación del personal, analizar los resultados de pruebas, la colaboración puntual del nivel de grado, seleccionan libros de texto y materiales didácticos complementarios, y revisa el aprendizaje del siglo 21.

A lo largo del año 2015-16, se proporcionó a cada maestro de siete días de desarrollo profesional. El desarrollo profesional de todo el distrito siguientes temas:

- Entrenamiento Catch Up en ELA y Estándares Matemáticos para Nuevos Empleos
- Designado ELD
- ELD integrado
- Alineación del currículo con los estándares de ELD
- Aprendizaje del siglo 21 y más allá (Lugares de interés, sonidos y acciones en un aula del siglo 21)
- Estrategias para crear un aula del siglo 21
- Entrenamiento en Salud Mental
- Entrenamiento de ELA
- Entrenamiento de Matemáticas
- Coaching de Aprendizaje y Tecnología del Siglo 21

Ocurren conferencias basadas en el plantel para discutir la calidad de la instrucción y proveer sugerencias para que los maestros mejoren las prácticas del aula en base a la evaluación del rendimiento estudiantil. El personal certificado asiste a talleres, conferencias, y programas de entrenamiento ofrecidos por distritos vecinos, oficinas condales de educación, y consultores profesionales. Actividades externas de capacitación habilitan el acceso a estrategias basadas en la investigación relativas a áreas individuales de experiencia y responsabilidad. En el 2015-16, la participación en entrenamiento por terceras entidades reforzó la concentración a lo largo del distrito en el desarrollo de estrategias didácticas efectivas, desarrollo de estándares principales comunes, integración de la tecnología, y evaluación del estudiante. Se ofreció desarrollo profesional suplementario a lo largo del año y incluyó los siguientes temas:

- Apoyo a las normas en el aula
- Aprendizaje del siglo 21
- Apoyos sociales, emocionales y conductuales
- Dominio de lectura II y III
- Apoyos conductuales en el aula
- Presentaciones de adopción de ELA
- Alineación de evaluaciones y uso de datos

Recién acreditados y / o maestros principiantes reciben la evaluación formativa, el apoyo individualizado y contenido avanzado del Programa de Inducción de Maestros de California, que es la vía preferida a un profesional de California (Claro) Credencial de Enseñanza. El Programa de Inducción del profesor es co-administrado por el Departamento de Educación de California (CDE) y la Comisión de Acreditación de Maestros de California (CCTC). El Grupo de Trabajo de Iniciación a Maestros y el Equipo de Liderazgo Estado proporcionar apoyo y asistencia técnica a líderes locales del Programa de Iniciación a Maestros. El programa maestro de inducción ofrece basada en estándares, asesoramiento y asistencia individualizada que combina la aplicación de la teoría aprendida en el programa de formación docente preliminar con el apoyo basado en la retroalimentación mentor y evaluación formativa.

Entrenamiento del Personal en el Plantel

Durante el año escolar 2015-16, los esfuerzos individuales de capacitación del personal de la Escuela Central se enfocaron en:

- Cafe ELA
- Estándares de California-Inglés Lengua y literatura
- Diario 5
- Profundidad del Conocimiento
- Estrategias de Instrucción
- Proceso Matemático
- Observaciones de los Pares
- Las Intervenciones de Comportamiento Positivo y de Apoyo
- Rigor y Relevancia (determinada del conocimiento más profundo de comprensión)
- Estrategias de Participación de los Estudiantes
- Planificación Estratégica Intervención

Personal Profesional

Cargos Docentes

La Escuela Central recluta y emplea maestros altamente calificados con credenciales completas. Durante el año escolar 2015-16, la escuela tuvo a 20 maestros con credenciales completas. Muchas veces los maestros complementan su credencial regular con una credencial de educación especial o una credencial para enseñar a los aprendices de inglés. Todos los maestros asignados a enseñar fuera de su especialidad han completado los cursos apropiados o capacitación en las materias que se les asigna enseñar. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

	Credenciales y Cargos Docentes					
	Central			DECU		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Total de maestros	19	20	17	97	100	96
Maestros con Acreditación Completa	19	20	16	97	98	92
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	1	0	2	4
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	1	1	0	1	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.

* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

En la tabla adyacente identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Más información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se encuentra en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Central es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en sus estudios académicos. La escuela proporciona atención especial a alumnos quienes tienen problemas en el rendimiento, dificultades al manejar problemas personales o familiares, conflictos al tomar decisiones, o al manejar la presión de los compañeros.

Enseñanzas de diagnóstico y remedio, el programa de especialista en recursos, orientación con un maestro, y con otros miembros del personal, y la participación de agencias externas cuando es necesario, están disponibles, y son utilizadas para los estudiantes de la Escuela Central que necesiten este tipo de ayuda. Los padres participan en todos estos procesos y se mantienen completamente informados sobre el progreso de sus hijos.

	Materias Básicas Enseñado por Maestros Altamente Calificados	
	% de Clases de Materias Básicas Impartidas por de HQT	% de Clases de Materias Básicas No Impartidas por de HQT
	2015-16	
Central	100%	0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100%	0%
Esc. de Alta Pobreza	100%	0%
Esc. de Baja Pobreza	100%	0%

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas oa precio reducido.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente)

2015-16

	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	0.0
Enlace Comunitario	1	0.5
Bibliotecario	1	1.0
Enfermera Vocacional	1	0.8
Enfermera Registrada	1	0.2
Psicólogo	1	0.4
Oficial de Recursos Escolares	1	0.5
Lenguaje	1	0.2

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Central y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de CAASPP, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Central y acceso a Internet en la Biblioteca de la Escuela Central, en el Centro de Recursos Familiares Stratford, y en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Central es la biblioteca de Lemoore localizada en el 457 "C" Street, Lemoore.

Biblioteca Sucursal Lemoore - (559) 924-2188

Horario: Lunes a Miércoles 10:00 a.m. - 8:00 p.m.;

Jueves 10:00 a.m. - 6:00 p.m.;

Viernes y Sábado 12:00 p.m. - 5:00 p.m.

Número de computadoras disponibles: 9

Impresoras disponibles: Sí

Centro de Recursos Familiares Stratford
(559) 925-2660

Horario: Lunes a Viernes 7:30 a.m. - 3:30 p.m.

Número de computadoras disponibles: 3

Biblioteca de la Escuela Central

Abierto durante horas de clases

Número de computadoras disponibles: 2

Impresoras disponibles: Sí

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se informe al público en general sobre la información comparativa de salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, el Ministerio de educación del estado ha provisto datos de salarios promedios de distritos escolares con promedios similares de asistencia diaria a través del estado.

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar 2014-15 el Distrito Escolar Central Union gastó un promedio de \$12,250 para educar a cada estudiante (Gastos actuales de educación por ADA basados en los balances financieros auditados del 2014-15 y calculados de acuerdo con el Código de Educación 41372). La tabla que aparece a continuación compara 1) los gastos de la escuela por cada alumno de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el Distrito y a través del estado, y 2) el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedios de maestro en el Distrito y en el estado. Información detallada al respecto de gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras reveladas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, por ADA, excluyendo servicios alimenticios, adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Información de Salario Promedio 2014-15

	DECU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	\$47,395	\$44,507
Maestro - Salario Intermedio	\$74,251	\$68,910
Maestro - Salario Máximo	\$91,980	\$88,330
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	\$111,872	\$111,481
Superintendente - Salario	\$144,200	\$169,821
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38%	39%
Salarios de Administradores	6%	6%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Información detallada al respecto de gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras reveladas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, por ADA, excluyendo servicios alimenticios, adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Gastos Actuales de Educación por Alumno

2014-15

Dólares Gastados por Estudiante

Gastos por Alumno	Central	DECU	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	9,394	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	1,208	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	8,186	7,736	105.8%	5,677	144.2%
Salario Promedio de Maestro	70,802	77,932	90.9%	71,610	98.9%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Central Union recibe fondos categóricos estatales y federales para subvencionar programas especiales. Durante el año escolar 2014-15, el Distrito recibió ayudas federales, estatales y locales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Educación de la Primera Infancia de los Indios Americanos
- Ley de Energía Limpia Empleo de California
- Cuenta de la Protección Educación
- Educación de la India
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Otros fondos federales
- Otro local: local definidos
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Título I, II, III