

Distrito Escolar Central Union

15783 18th Avenue
Lemoore, CA 93245

(559) 924-3405
www.central.k12.ca.us



2013-14

Informe de Responsabilidad Distrital

Publicado en Enero de 2014



*Dos Escuelas
Listón Azul Nacional*



LEMOORE, CA.

2013-14
Junta de Síndicos

Carrie Blankinship
Dale Davidson
Jeffrey Gilcrease
Ceil Howe, III
Nancy C. Schrum

Administración del Distrito

Tom Addington
Superintendente

Jack Boogaard
Superintendente Auxiliar
Negocios, Instalaciones y
Servicios Financieros

Elizabeth Williams-Lozano
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos y
Recursos Humanos



*Cuatro Escuelas
Distinguidas de California*



Escuela Akers



Escuela R. J. Neutra



Escuela Central



Escuela Stratford



Mensaje del Superintendente

El Distrito Escolar Central Union está muy orgulloso de su historia. El Distrito Escolar Central Union está situado en el corazón del Valle de San Joaquín, en el rural Condado de Kings, una de las zonas agrícolas más ricas de la nación y el hogar de la Estación Aérea Naval de Lemoore.

El éxito de nuestras escuelas es directamente atribuible al compromiso, la dedicación y el trabajo en equipo de la facultad, el personal, los padres, los alumnos, la administración y la Junta de Educación trabajando juntos. La facultad y el personal están comprometidos a que los estudiantes alcancen los estándares exigidos por el estado. Muchos de los educadores del Distrito Escolar Central Union enseñan y dirigen en silencio, sin estridencias, inadvertidos. Su mayor recompensa proveniente de la realización que en algún lugar hay un joven cuya vida ha sido tocada y cambiada.

El éxito del Distrito Escolar Central Union es el resultado de un plan de póliza bien orquestado, la aplicación de planificación y la práctica ejecutada por los administradores, los maestros, el personal de apoyo y la junta de gobierno. Juntos, este equipo ofrece la mejor educación posible para los estudiantes de Central. El Distrito Escolar Central Union es pequeño en tamaño pero ilustre en los programas de educación, el compromiso y el éxito.

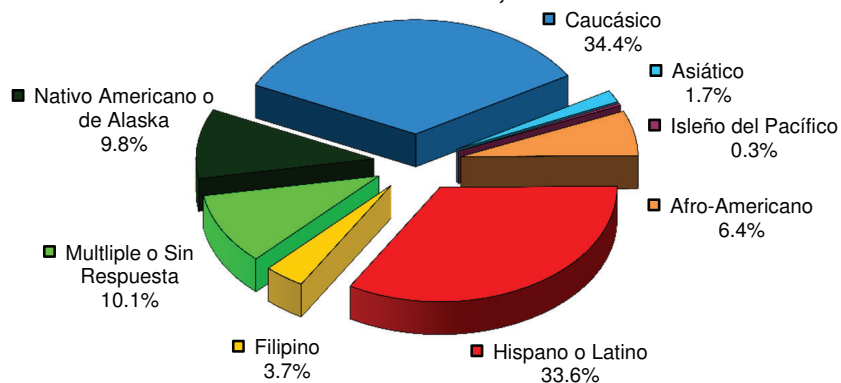
Nuestros estudiantes superan sistemáticamente las expectativas debido a los esfuerzos de nuestros maestros y el personal y quienes los apoyan. Se dice con frecuencia que “los niños son nuestro futuro”, mientras que esto es una cita maravillosa e motivadora, en Central creemos que “Nosotros somos el futuro de nuestros hijos”. Es a través de este concepto que se realiza el poder de la educación. Con el reconocimiento de que nuestro papel en el desarrollo del niño es de suma importancia, y al abarcar el más alto compromiso de cada profesor, secretaria, conserje, auxiliar docente, administrador y miembros del personal de apoyo, podemos impactar positivamente el futuro de su hijo. Al tomar esta creencia y combinándola con la colaboración de los padres, tutores, miembros de la familia y la comunidad, podemos construir ese futuro brillante para nuestros estudiantes para asegurar de que cada estudiante es capaz de sobresalir a su máximo potencial.

Tom Addington, Superintendente

Descripción y Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Central Union está localizado en Lemoore, California, en el centro del Valle San Joaquín unos 45 minutos al sur de Fresno, a medio camino entre San Francisco y Los Ángeles. Las comunidades de Central, Stratford y la Ciudad de Lemoore son ricas en historia, tradición, y en personas amables y humanitarias. El distrito reside en una zona agrícola rica, la que contiene dos Instalaciones Federales dentro de sus límites: la Reservación Indígena Santa Rosa Rancheria y la Estación Aérea Naval de Lemoore. La estructura económica del área se basa en la industria agrícola, principalmente del algodón, cereales y algunos productos lácteos, y el Servicio Militar de US. El distrito consta de cuatro escuelas; todas son Escuelas Distinguidas de California y dos de las ellas han sido honradas como Escuelas de Listón Azul Nacional. Todas las escuelas operan en un calendario escolar tradicional. El Distrito es consciente de las necesidades específicas de los estudiantes a quienes sirve desde kínder hasta el octavo grado.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico
Matrícula 2013-14: 1,820



Introducción

Este informe provee reportes a nivel distrital y estatal acerca de la competencia y progreso estudiantil hacia la satisfacción de los estándares de competencia establecidos como lo requiere el Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB). Información detallada acerca de las escuelas del Distrito Escolar Central Union se incluye individualmente en los Informes de Responsabilidad Escolar. Usted puede obtener una copia del Informe de Responsabilidad Escolar en cada escuela o en la oficina del Distrito. Cada informe escolar cumple con los requisitos anuales de divulgación del Título I y la Proposición 98.

Contenido

- Mensaje del Superintendente
- Descripción y Perfil del Distrito
- Introducción
- Fondos Título I y Estatus de las Escuelas
- Índice de Rendimiento Académico
- Progreso Anual Adecuado
- Evaluación Estándar Aprobada por NCLB: Exámenes de Estándares de California
- Evaluaciones Distritales de Referencia
- Desarrollo Curricular
- Materiales Didácticos
- Tamaño de las Clases
- Seguridad Escolar
- Personal Profesional
- Instrucción Especializada
- Centro de Recursos Familiares Stratford (FRC)
- Gastos del Distrito
- Mensaje de la Junta de Síndicos

Fondos Título I y Estatus de las Escuelas

Los fondos Título I juegan un papel crítico en el acta histórica de educación popularmente conocida como Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB). Los recursos Título I se utilizan para emplear personal docente adicional y apoyar programas que llenen las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de alumnos con bajo rendimiento, y de otros estudiantes designados con necesidades especiales. La información acerca de la designación de una escuela para el programa Título I ayuda a los padres y a la comunidad escolar a comprender el efecto que NCLB tendrá en la escuela de su hijo. Cualquier escuela que recibe fondos Título I debe cumplir con las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil y monitorizar el progreso de la escuela hacia la realización de las metas establecidas.

Existen dos tipos de fondos Título I: Toda la Escuela y Asistencia Específica. Las escuelas de Título I-Toda la Escuela utilizan fondos federales para mejorar el progreso estudiantil a través de toda la escuela; escuelas de Título I-Asistencia Específica utilizan fondos federales solamente para ayudar a esos estudiantes que reúnen los criterios específicos del programa. El Distrito Escolar Central Union tiene una escuela de Título I-Toda la Escuela y ninguna escuela en Asistencia Específica.

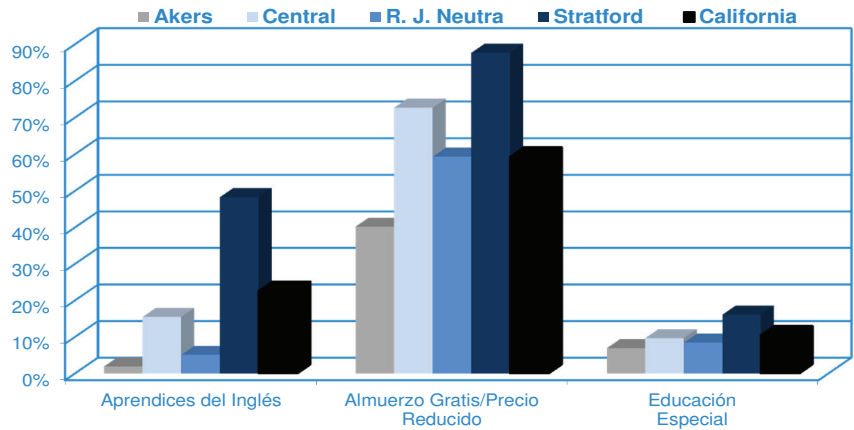
El NCLB requiere una evaluación anual del desempeño estudiantil en toda la escuela y la de subgrupos específicos dentro de la población estudiantil. Un perfil de la matrícula del Distrito, como se define por estos subgrupos, es provisto para ayudar en la interpretación de los datos presentados en este informe. La información de matriculación por plantel se encuentra en el Informe de Responsabilidad Escolar de cada escuela.

Índice de Rendimiento Académico

El compromiso sólido al éxito estudiantil en el Distrito Escolar Central Union se evidencia por sus Puntajes API. El Distrito estableció metas específicas para garantizar mejoras en áreas designadas y continuará con sus esfuerzos para lograr crecimiento año con año. El Índice de Rendimiento Académico (API) del estado, fue lanzado por el Departamento de Educación de California en 1999 para medir el desempeño y progreso de las escuelas en base a los resultados de los exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE es el Examen de Egreso de la Preparatoria de California administrado a los estudiantes de grados 10-12 como parte de los requisitos estatales de graduación). El API es utilizado para desarrollar objetivos anuales de progreso para toda la escuela, para la mejora académica futura.

El API mide el rendimiento académico y el crecimiento de las escuelas de California en base a una escala numérica que va de un mínimo de 200 a un máximo de 1000. El crecimiento académico se mide restando el API de año-base del incremento API. El puntaje de incremento API es basado en los resultados de los exámenes estatales estandarizados. Las escuelas que no reúnen o sobrepasan sus metas de crecimiento

% de Matrícula Estudiantil por Programa 2013-14



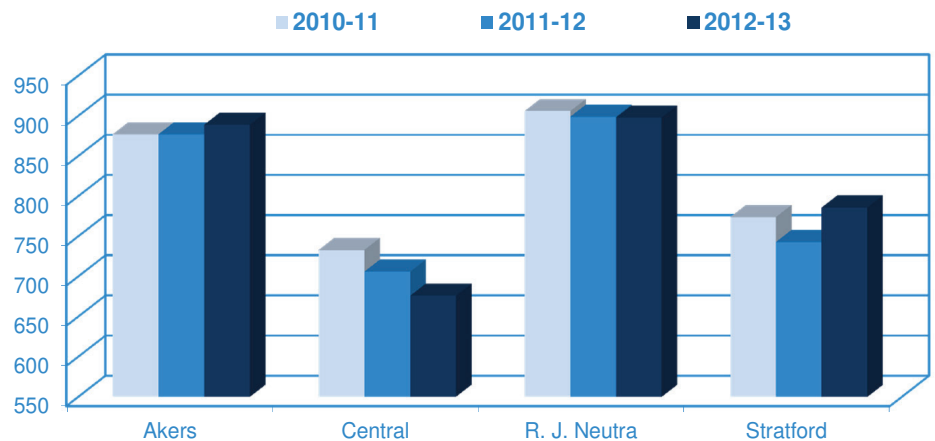
Programa Título I - Participación y Estatus PI

	Akers	Central	R. J. Neutra	Stratford
Escuela Título I - Asistencia Específica	No	No	No	No
Escuela Título I - Toda la Escuela	No	No	No	Sí
Escuela en el Programa de Mejoras (PI)	No	No	No	Sí

Índice de Rendimiento Académico (API) Crecimiento API

	Escuela Central			Escuela R. J. Neutra			Escuela Stratford		
	Del 2009-10 al 2010-11	Del 2010-11 al 2011-12	Del 2011-12 al 2012-13	Del 2009-10 al 2010-11	Del 2010-11 al 2011-12	Del 2011-12 al 2012-13	Del 2009-10 al 2010-11	Del 2010-11 al 2011-12	Del 2011-12 al 2012-13
Puntaje API	877	877	889	733	706	676	906	899	898
Crecimiento Actual	19	-1	12	15	-30	-32	-4	-8	-1
Rango Estatal	8	8	8	2	2	1	9	9	9
Rango de Escuelas Similares	10	10	9	7	8	5	10	10	10
Puntaje API	774	743	786	774	743	786	774	743	786
Crecimiento Actual	1	-35	43	1	-35	43	1	-35	43
Rango Estatal	4	4	2	4	4	2	4	4	2
Rango de Escuelas Similares	10	10	8	10	10	8	10	10	8

Índice de Rendimiento Académico (API)



y son categorizadas en la mitad inferior de la distribución estatal pueden calificar para el patrocinio de un programa de intervención escolar. Cada ciclo anual de reporte API incluye dos reportes: un reporte base, el que es emitido después del principio del año calendario, y un reporte de incremento, el que es emitido después que el año escolar comienza en el otoño. Estos reportes son basados en APIs calculados exactamente del mismo modo con los mismos indicadores pero utilizando los resultados de exámenes de dos años diferentes. La tabla adyacente y la gráfica de API de este reporte destacan el progreso de los últimos tres años del Distrito Escolar Central Union.

Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

El 7 de marzo de 2014, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la exención de pruebas de California permitiendo flexibilidad en la toma de determinaciones del AYP para escuelas primarias e intermedias y distritos escolares unificados que participan en la Evaluación de Campo Inteligente Equilibrada. El CDE no producirá un informe AYP 2014 para esas escuelas y distritos que califican. Las escuelas preparatorias y distritos de preparatorias recibirán un informe AYP 2014 basado en resultados de los logros del grado diez en el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA), así como en la tasa de graduación.

Evaluación Estándar Aprobada por NCLB: Exámenes de Estándares de California

Los estudiantes en la Distrito Escolar Central Union participan en los exámenes STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados) es un grupo de evaluaciones que miden la competencia del alumno en áreas temáticas centrales y compara los resultados estudiantiles con otros estudiantes en el estado quienes tomaron los mismos exámenes. El STAR, es una serie de cuatro componentes: las Evaluaciones de Estándares de California (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA) la Evaluación Modificada de California (CMA), y las Evaluaciones basadas en los Estándares en Español (STS). Las tablas STAR en este reporte ilustran el porcentaje de estudiantes que lograron los niveles Competente y Avanzado de competencia a lo largo del año fiscal 2012-13. Comenzando en el 2013-14, los estudiantes de la escuela Escuela Primaria Alta Loma participaron en un nuevo sistema de evaluación estudiantil de todo el estado, este programa se identifica como CAASPP, Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Para el año escolar 2013-14, el reporte de resultados CAASPP del examen CST, CMA y CAPA fueron dados solamente para los grados quinto, octavo y décimo.

Se enseñan solamente los resultados para subgrupos con diez o más estudiantes que tomaron el examen. Resultados detallados por nivel de grado para cada grupo estudiantil se puede obtener del sitio web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

Exámenes de Estándares de California - Resultados 2012-13			
	Artes del Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Sociales
	% Competente y Avanzado	% Competente y Avanzado	% Competente y Avanzado
Akers	75%	72%	58%
Central	29%	31%	58%
R.J. Neutra	72%	80%	
Stratford	44%	57%	54%
DECU	59%	62%	45%
California	55%	50%	49%

Evaluación del Rendimiento de los Alumnos y el Progreso/Exámenes y Reportes Estandarizados de California 2013-14						
	Akers	Central	R.J. Neutra	Stratford	DECU	California
	% Competente y Más	% Competente y Más	% Competente y Más	% Competente y Más	% Competente y Más	% Competente y Más
Ciencia	77%	25%	84%	35%	61%	60%

Evaluaciones Distritales de Referencia

El Distrito Escolar Central Union administra su propia serie de evaluaciones completas a todos los estudiantes de kinder a 8º grado, para determinar los niveles individuales de competencia académica en lectura, escritura y matemáticas. Cada evaluación está alineada con los estándares de contenido del Distrito y el estado, y se administra al fin de cada trimestre. Durante el año escolar 2013-14, Estándares Estatales Comunes pruebas de referencia de la escriturase implementaron para K-8.

Los resultados de las evaluaciones se comparten con los maestros y la administración del Distrito para evaluar la eficacia del currículo e identificar alumnos que puedan necesitar intervención académica adicional. Los resultados individuales por estudiante se comparten con sus padres durante conferencias y también se los enviamos por correo al hogar. Los maestros comparten los resultados de las evaluaciones con los alumnos en grados del 3º al 8º con el fin de incrementar la consciencia estudiantil en cuanto a su progreso académico y para establecer metas individuales en común con los demás estudiantes.

Desarrollo del Currículo

El Distrito Escolar Central Union y los cuatro planteles escolares combinan esfuerzos para proveer capacitación y desarrollo del currículo, el cual gira alrededor de las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California para los grados de kinder a octavo. Los maestros del Distrito alinean el currículo del aula para garantizar que todos los estudiantes alcancen o excedan los niveles estatales de competencia.

La redacción e implementación del currículo del Distrito Escolar Central Union es un proceso continuo, diseñado para llenar las necesidades cambiantes en las áreas de mejoras a la instrucción, implementación de los estándares estatales, y materiales didácticos. Los maestros y administradores de cada plantel escolar participan en comités de currículo. Los comités revisan los estándares y estructuras estatales, establecen puntos de referencia y expectativas en materias específicas, desarrollan evaluaciones de referencia, determinan las necesidades de desarrollo del personal, analizan los resultados de los exámenes, impulsan la colaboración a nivel de grado, y seleccionan libros de texto y materiales didácticos complementarios basados en los estándares estatales.

Equipos de maestros y administradores analizan los estándares estatales y los resultados de los exámenes STAR como un paso preliminar en el desarrollo de métodos para evaluar regularmente el progreso de los alumnos. Los maestros y administradores utilizan las estrategias del "Diseño Alrevesado," para desglosar los estándares esenciales que son los más importantes de enseñar y evaluar. Los maestros desarrollan, en colaboración, evaluaciones regulares utilizando los textos y materiales adoptados por el Distrito.

Durante el año escolar 2013-14, ocho sesiones de capacitación del personal de la tarde fueron patrocinados por el Distrito. Los maestros de cada escuela participaron en las actividades de desarrollo del personal para ayudar en la transición a Common Core Math. Entrenamientos opcionales se ofrecieron de manera voluntaria para construir aún más la capacidad del profesorado en Common Core Matemáticas y Escritura.

- Temas de Capacitación del Personal 2013-14:
- El examen de las demandas de evaluación SBAC
 - Los cambios de Instrucción basado en demandas SBAC
 - Introducción a la de Webb DOK, Rigor y Relevancia Marco y FCOE Lección Plantilla de Diseño
 - Estándares Estatales Comunes - ELA
 - Modelo uso apropiado de la tecnología en nuestra Lecciones

- Adaptación de la Tecnología para el Propósito
- Creación de evaluaciones comunes formativas
- Cómo integrar tecnología en la instrucción: Google Docs, Turning Tecnologías
- Los cambios fundacionales y Lecciones de la CCSS
- Diseño Lección con CCSS como la Fundación
- Las preguntas esenciales
- Adaptar los currículos existentes y Diseño Unidad
- Lenguaje y contenido Objetivos
- Lección ELA Modelo
- Mundo Real Propósitos para Escritura
- Estrategias y estructuras para Académico Conversaciones

Como parte del proceso de crecimiento, instrucción complementaria para nuevos programas y programas continuados se lleva a cabo el principio, y a través del año escolar. Durante el año escolar 2013-14, los temas de capacitación complementaria incluyeron:

- Uno-a-uno de entrenamiento de la tecnología con despliegue de iPads
- Compartir y dar sentido a las experiencias
- Uso de diez marcos para construir sentido numérico
- Desarrollar y comunicar Expertise
- Comunicar ideas
- Efectuar el Cambio
- Desarrollo del Idioma Inglés
- California Tesoros del Idioma Inglés desarrollo
- Nuevas aplicaciones para el aula

Hemos capacitado a los auxiliares de instrucción en estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes a mejorar sus destrezas de lectura, primeros auxilios/CPR, ExCEL (instrucción directa) y Dominio de la Lectura. Los miembros del personal siguen aprendiendo nuevos conceptos didácticos al participar en conferencias y talleres a través del año. Llevamos a cabo conferencias en la escuela para discutir la calidad de la instrucción y para proveer sugerencias a los maestros sobre cómo mejorar las prácticas en el aula.

Los miembros no-docentes del personal, reciben capacitación de acuerdo con sus trabajos en talleres provistos por sus supervisores departamentales o representantes comerciales. Maestros (nuevos al Distrito o maestros principiantes) reciben apoyo y capacitación intensiva mediante el BTS (Apoyo de Maestro que Comienza y Evaluación) del Distrito. Para maestros principiantes y maestros nuevos reclutados de fuera del estado, el, un programa estatal obligatorio y basado en investigaciones, proporciona apoyo y desarrollo de destrezas mediante evaluaciones formativas y apoyo individualizado basado en evaluaciones.

Materiales Didácticos

Como el estado alinea los libros de texto, marcos y materiales de instrucción para cumplir con los Estándares Estatales Comunes, el distrito es la adopción de libros de texto y materiales alineados a los Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en los estándares y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central. Las actividades distritales de revisión y adopción ocurren el año siguiente a la adopción estatal.

El 8 de septiembre de 2014, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Central Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes del distrito, incluyendo a los aprendices de inglés. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #O-09-08-2014 la cual certifica como es requerido por la sección §60119 del Código de Educación, que, 1) cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos libros/materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, inglés/lenguaje y literatura, u salud* (* como un componente del currículo de ciencias), y artes visuales e interpretativas.

Nota: El Distrito Escolar Central Union no está sujeta a la certificación de la adquisición de materiales didácticos para cursos de lenguas extranjeras, cursos de salud y equipo de laboratorio de ciencias que normalmente ponen en los grados 9-12. El Departamento de Educación de California requiere que la información más reciente que deberá suministrarse sobre los libros de texto y materiales de instrucción: Los datos recogidos y dados a conocer en el presente informe en relación con los materiales de instrucción fueron adquiridos en septiembre de 2014.

Libros de Texto					
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado	
Lectura/Lengua y Lit					
2010	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Treasures</i>	0%	K-5	
2009	Si	Glencoe/McGraw Hill; <i>Literature & Expressions</i>	0%	6-8	
Matemáticas					
2014	Si	McGraw-Hill; My Math	0%	K-5	
2014	Si	Glencoe; Math: Course 1 & 2, and 3	0%	6-8	
Ciencia					
2007	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Science</i>	0%	K-5	
2007	Si	Pearson-Prentice Hall; <i>Focus on Earth, Life, & Physical Science</i>	0%	6-8	
Ciencias Sociales					
2005	Si	Pearson Scott Foresman; <i>History-Social Science for CA</i>	0%	K-5	
2005	Si	Teachers' Curriculum Institute; <i>History Alive!</i>	0%	6-8	

Recursos Tecnológicos y de Biblioteca

El Distrito tiene cuatro bibliotecas/centros de medios en los planteles escolares con más de 8,497 libros disponibles para prestarlos a los estudiantes, 30 suscripciones de revistas y más de 4,338 videos y cintas de audio combinado. El encargado de la biblioteca en cada escuela es responsable de:

- Leer historias a los estudiantes de primaria
- Ayudar con trabajos de referencia
- Conservar y mantener todos los libros y materiales audio-visuales
- Ayudar con la aplicación del currículo de tecnología

La página web del Distrito Escolar Central Union patrocina una página principal para cada escuela y proporciona una variedad de recursos e información para los padres, personal, estudiantes y miembros de la comunidad. Los maestros del Distrito elaboraron cuidadosamente el currículo tecnológico del Distrito el cual reúne once resultados medibles a nivel de grado. Las destrezas de computación y los conceptos provistos a través del currículo preparan a los alumnos para el crecimiento tecnológico y las oportunidades. Los recursos tecnológicos durante el año escolar 2013-14 incluyeron:

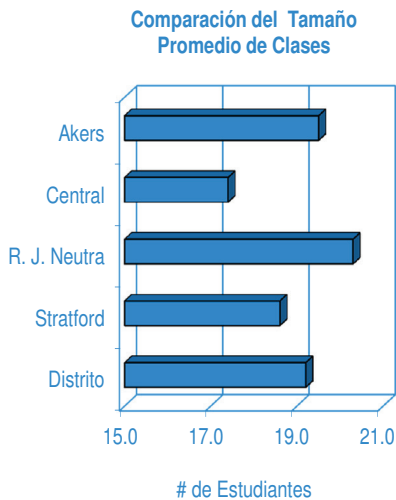
- 320 computadoras Macintosh, incluyendo computadoras portátiles (laptops)
- 16 servidores de expedientes digitales
- 8 escáneres
- 65 televisores
- 38 VCRs
- 11 reproductores de DVD
- 68 combos de VCR/DVD
- 36 cámaras digitales
- 1,199 iPads
- 810 iPods
- 6 laboratorios de computación con 20-30 computadoras iMac
- 4 laboratorios móviles con laptops (30 máquinas en cada laboratorio)

	Recursos de Computación			
	Akers	Central	R.J. Neutra	Stratford
Computadoras*	103	71	80	66
Estudiantes por Computadora	6.5	4.9	6.5	4.3
Aulas Conectadas al Internet	43	26	30	23

*Número de equipos menos de 48 meses de edad.

Tamaño de las Clases

Durante el año escolar 2013-14, el Distrito Escolar Central Union mantuvo un promedio general de tamaño de clase (grados K-8) de 19.2 estudiantes; la proporción de alumno a maestro fue de 19:1. En los grados 4º al 8º, el tamaño de clases y los períodos de preparación instructiva del maestro son más favorables que los que se suelen encontrar en una escuela primaria típica de California. El Distrito Escolar Central Union acepta estudiantes de distritos vecinos siempre que el espacio esté disponible y los tamaños de las clases no excedan el tamaño máximo de clase permitido por el Distrito.



Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Central Union provee un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante un buen mantenimiento de instalaciones y supervisión del plantel. Mantenimiento permanente garantiza instalaciones escolares seguras y se mantienen en buenas condiciones de trabajo y seguir proporcionando y proveen espacio adecuado para los alumnos y el personal. La meta principal del Comité de Seguridad del Distrito es "Piensa en la Seguridad." Compuesto por un administrador y un conserje de cada escuela, el comité supervisa las inspecciones escolares y se enfoca en maneras de prevenir y reducir accidentes.

Plan de Seguridad Escolar

Un Plan Integral de Seguridad Escolar ha sido elaborado para cada una de las escuelas del Distrito Escolar Central Union en colaboración con dependencias locales y la administración del Distrito con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de cada plan incluyen procedimientos para: reportar el abuso de menores, notificar a los maestros sobre estudiantes peligrosos, responder en casos de desastre; procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el acoso sexual, y el código de vestuario. El personal escolar revisa su Plan de Seguridad Escolar en la primavera de cada año. Cada plan es actualizado antes del comienzo del nuevo término escolar. A lo largo del año, cambios necesarios y detalles del plan de seguridad se discuten durante las reuniones de personal. Una copia actualizada del plan de cada escuela está disponible al público en las oficinas del Distrito Escolar Central Union y en los respectivos planteles escolares.

Oficial de Recursos Escolares

En conjunto con la Oficina del Alguacil del Condado de Kings, el Distrito tuvo éxito con una solicitud de una subvención federal bajo los Servicios Policiales Orientados a la Comunidad (COPS Office). Con los COPS conceden, los empleados del Distrito Escolar de la Unión Central de un tiempo lleno Escuela Oficial de Recursos (SRO) para proporcionar servicios para desarrollar y ampliar los esfuerzos de prevención del delito para los estudiantes y para educar a nuestros jóvenes en la seguridad.

Mantenimiento del Plantel Escolar

El personal de conserjes y el departamento de mantenimiento del Distrito trabajan en cooperación para garantizar que los patios de juego, aulas y los terrenos escolares sean bien mantenidos, seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. Los conserjes asignados a los planteles escolares trabajan en estrecha colaboración con el director de la escuela para asuntos rutinarios de mantenimiento, labores diarias de conserje, y eventos especiales. Los directores y los conserjes diurnos se comunican diariamente al respecto de las instalaciones escolares y asuntos de mantenimiento; a lo largo del año escolar, el director se reúne con su equipo de conserjes para compartir y revisar las responsabilidades y horarios de los mismos.

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno de cada escuela inspecciona las instalaciones en búsqueda de cualquier riesgo de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que lleguen los alumnos y el personal al plantel. Grafiti o signos de vandalismo son removidos antes de que los alumnos lleguen a la escuela. El aseo de los baños es revisado rutinariamente a lo largo del día y se limpian según va siendo necesario. Los conserjes diurnos se aseguran que la cafetería escolar se limpie detalladamente después de las horas del desayuno y del almuerzo. Los conserjes nocturnos son responsables de las oficinas administrativas, las aulas y los baños.

La administración del plantel trabaja estrechamente con el departamento de mantenimiento del Distrito para los proyectos mayores que puedan requerir terceros contratistas, proyectos de mantenimiento rutinario de las instalaciones, proyectos especiales e inspecciones de las escuelas. La tabla siguiente de Inspecciones de Planteles Escolares identifica las inspecciones escolares más recientes, obedeciendo los criterios designados por el estado. No se necesitaron reparaciones de emergencia en ninguna de las escuelas al final de cada inspección.

El departamento de mantenimiento del Distrito implementa un proceso de órdenes de trabajo que permite al personal escolar comunicar las necesidades de mantenimiento. El personal de conserjes de la escuela o del Distrito resuelven las situaciones de emergencia regularmente en una hora o menos, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los maestros y el personal comunican los problemas de seguridad y las necesidades generales de mantenimiento directamente a su equipo de conserjes asignado de acuerdo con los procedimientos desarrollados por el administrador del plantel. Los pedidos suelen resolverse dentro de uno o dos días laborales. Los conserjes diurnos son cualificados para manejar la mayoría de reparaciones menores requeridas por las escuelas.

Inspecciones de Planteles Escolares		
	Fecha de Inspección	Condición de las Instalaciones
Akers	8/5/2014	Ejemplar
Central	8/4/2014	Ejemplar
R.J. Neutra	8/7/2014	Ejemplar
Stratford	7/31/2014	Ejemplar

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Central Union participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Durante el año escolar 2013-14, \$55,059 en fondos de mantenimiento diferido fueron asignados para :

- Escuela Akers - \$27,771 para la sustitución de hormigón y reemplazo de piso.
- Escuela Neutra - \$27,288 para la sustitución de suelos y sustitución HVAC.

Personal Profesional

Cargos Docentes

El Distrito Escolar Central Union recluta y emplea a los más calificados maestros con credenciales. Durante el año escolar 2013-14, el Distrito empleó 95 maestros con credenciales completas. En muchas instancias, los maestros suplementan su credencial regular con una credencial de educación especial o una credencial para instruir a Aprendices del Inglés.

Cargos y Credenciales Docentes

2013-14

	Akers	Central	R.J. Neutra	Stratford	DECU
Total de Maestros	35	19	27	14	95
Maestros con Credenciales Completas	35	19	27	14	95
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices del Inglés	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0

El acta federal Ningún Niño Quedará Atrás requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y demostrado competencia en las principales materias académicas.

Porcentaje de Clases Enseñadas por Maestros Conformes al NCLB 2013-14

	%
Akers	100
Central	100
R.J. Neutra	100
Stratford	100
Escuelas de Alta Pobreza en Distrito	100
Escuelas de Baja Pobreza en Distrito	0.0

Instrucción Especializada

El Distrito Escolar Central Union cree en la identificación e intervención temprana de los estudiantes de bajo desempeño antes de examinarlos para discapacidad de aprendizaje - asegurando que cada estudiante reciba la instrucción y las destrezas necesarias para progresar eficientemente de un grado al siguiente. Todos los estudiantes son integrados en un aula de educación regular y reciben instrucción de acuerdo con su nivel de aprendizaje, su plan de educación individualizada, o las directrices del Equipo de Éxito Estudiantil. Los docentes, maestros de educación especial, especialistas en recursos didácticos y asistentes bilingües trabajan juntos en la coordinación de la instrucción que llene las necesidades de cada alumno dentro del ambiente de educación regular. Los programas instructivos están alineados con los estándares estatales, y los maestros utilizan una variedad de técnicas didácticas, y materiales y programas complementarios para impartir las lecciones en el aula.

Para tratar las necesidades de todos los estudiantes, el Distrito Escolar Central Union ofrece muchos programas personalizados para Título I, aprendices del inglés, estudiantes migrantes, necesidades especiales y estudiantes en riesgo. Cada plantel ofrece uno o más de los siguientes tipos de apoyo:

- Especialistas en recursos (dentro del aula)
- Clases especiales diurnas
- Instrucción personalizada
- Instrucción diferenciada
- Tutoría iniciada por el maestro
- Avance Vía Determinación Individual
- ExCEL (Excelencia: Un Compromiso con cada Educando)
- ASES (Educación y Seguridad Después de Clase)
- Sesiones de intervención antes de clases, durante el almuerzo y después de clases
- SAS (Estrategias para el Éxito Académico) (un programa que ayuda a preparar a los estudiantes de universidades de cuatro años elegibilidad.)

El programa de Educación Especial del Distrito Escolar Central Union cuenta con maestros de educación especial, asistentes docentes de educación especial, maestros especialistas en recursos, y especialistas en intervenciones. Los estudiantes son integrados al aula de educación general y reciben apoyo e instrucción en el aula de acuerdo con su Plan de Educación Individual.

Los Aprendices del Inglés (EL) se identifican mediante el Examen de Aprendizaje Progresivo del Inglés y la encuesta del idioma en el hogar. La instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés se enfoca en el desarrollo del vocabulario, fluidez del lenguaje y la adquisición del lenguaje.

Los estudiantes clasificando para el programa de educación al migrante son apoyados dentro del aula por un asistente de estudiantes migrantes. El asistente de estudiantes migrantes coordina la instrucción con los maestros del estudiante y trabaja con los alumnos en lectura y adquisición del idioma inglés.

Utilizando varios instrumentos como los resultados de evaluaciones distritales, y estatales, la aportación de maestros y padres de familia, situación de las tareas escolares, y las calificaciones de pruebas de final de capítulo, los maestros y administradores evalúan los resultados de los exámenes y el trabajo de aula para identificar a estudiantes enfrentando dificultades o en riesgo de retrasarse. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda extra en cualquier materia, los Equipo de Éxito Estudiantil reúnen los recursos de escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes en mejorar su desempeño académico y/o de conducta.

Centro de Recursos Familiares Stratford -FRC

El Centro de Recursos Familiares (FRC) Proporciona valiosos servicios a la comunidad de Stratford e incluyen Programa CARES de Talleres para Padres, Servicios Dentales Healthy Smiles, distribución de comida KCAO, solicitudes para Healthy Family, Clóset de Ropa, clases de Educación para Adultos.

El FRC está ubicado en Escuela Stratford y tiene un dependiente para el principal punto de contacto de trabajo dentro de este departamento. El asistente director de Stratford supervisa las responsabilidades administrativas de la FRC.

Actuales Servicios FRC:

- Reyes Ver Servicios de Consejería
- Taller para Padres Programa CARES Cada dos meses
- Sonrisas saludables Servicios Dentales - anualmente
- Acción de Gracias y fiesta Alimentación Cestas distribuidos por el Ejército de Salvación
- Distribución de Alimentos KCAO 14:30-16:30 El tercer jueves de cada mes

Servicios diarios:

- Asistencia de solicitud de empleo / Beneficios
- Aplicaciones de familias saludable
- Copiadora y Fax Servicios (gratis)
- Los recursos de computación / Acceso
- referencias de orientación sobre salud mental
- Asistencia Programación de Citas con el Médico para las personas de habla española

Calendarios de Actividades para Padres, listas de servicios disponibles y fechas de actividades se encuentran en el FRC y se distribuyen a los estudiantes al principio de cada mes.

Distrito Escolar Central Union Centro de Recursos Familiares Stratford (FRC)



Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se informe al público en general datos comparativos de salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha provisto datos de salarios promedios de distritos escolares con asistencia diaria promedio similar a través del estado.

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar de 2012-13 el Distrito Escolar Central Union gastó un promedio de \$10,232 para educar a cada estudiante (Gastos actuales de educación por ADA basados en los balances financieros auditados del 2012-13 y calculados de acuerdo con el Código de Educación 41372). Información detallada en cuanto a gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/es/.

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Central Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2012-13, el Distrito recibió ayudas federales, estatales y locales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Ayuda de Impacto Económico
- Cuenta de la Protección Educación
- Educación Indígena
- Lotería: Materiales Didácticos
- Opción de Facturación cal-Medi
- Otros fondos federales
- Otro Local: Localmente Definido
- Educación Especial
- Estado de Lotería
- Título I, II, III
- Transporte

Subvenciones

Para ampliar los servicios a los estudiantes y las escuelas, el Distrito trabaja con una empresa de escritura de la concesión para aprovechar las oportunidades de becas que pueden mejorar las operaciones del programa. Como se mencionó en la seguridad escolar, el Distrito aseguró un oficial de recursos escolares a través de subvenciones. Además, durante el año escolar 2013-2014, el Distrito tuvo éxito en las solicitudes de subvención para el juego de goma de la corteza para reemplazar el chip corteza de madera en todas las áreas de juego Kindergarten en el Distrito, recibió un subsidio de educación física en el Departamento de Administración de Educación de Defensa, y fue galardonado con una ciencia y subsidio agrícola para la Escuela Stratford. En total, en estas oportunidades de subsidios focalizados, el Distrito ha recibido \$955,000 en la implementación de estos servicios para las asignaciones de subvención. El Distrito continúa buscando oportunidades de becas que se alinean con las metas del distrito para apoyar el logro del estudiante; la salud, el bienestar y la seguridad; la eficiencia energética y la conservación, y el aprendizaje del siglo 21.

Comparación de Salarios

2012-13

	DECU	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Salario Básico de Maestro	\$45,010	\$41,535
Salario intermedio de Maestro	\$70,514	\$64,101
Salario Máximo de Maestro	\$87,351	\$82,044
Salario Promedio de Director de Escuela Primaria	\$106,784	\$104,336
Salario de Superintendente	\$125,500	\$155,309
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	40.0%	41.0%
Salarios de Administradores	8.0%	6.0%

Gastos de Educación por Alumno

2012-13

Gastos del Fondo General	Dólares Gastados por Estudiante		
	DECU	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría	Promedio Estatal Todos los Distritos
\$13,602,722	\$7,474	\$7,880	\$8,448

Mensaje de la Junta de Síndicos

El Distrito Escolar Central Union toma en serio su responsabilidad de formar a los alumnos hasta el máximo de su potencial, de ser sensible a las necesidades únicas de cada estudiante, y de desarrollar a los estudiantes con la responsabilidad moral y la preparación académica que les disponga para una vida feliz y productiva en nuestra sociedad democrática.

El Distrito Escolar Central Union y sus escuelas se enorgullecen en ofrecer muchos programas de instrucción que se adaptan a sus estudiantes, independientemente de su raza, cultura, nivel previo de progreso, o necesidades especiales.

El Distrito Escolar Central Union busca ser una comunidad de aprendizaje ejemplar. Construimos la fundación de esta comunidad a través de relaciones significativas, del aprendizaje relevante y atractivo, una comunicación eficaz, y la provisión de un ambiente seguro. Cada estudiante será tratado como un individuo, dado las herramientas para ser estudiante permanente, y enseñado a funcionar como miembro de un grupo y como un miembro productivo de la sociedad. Como un Distrito Escolar, nos desafiamos para ser mejor de lo que pensamos que podemos ser, y abogamos por el bien de nuestra comunidad. Nuestro éxito en esta misión va a construir aprendices confidentes para toda la vida, que tienen las herramientas necesarias para tener éxito en un mundo cambiante.

