



Distrito Escolar Central Union
15783 18th Avenue
Lemoore, CA 93245
(559) 924-3405

www.central.k12.ca.us

2010-11 Junta de Síndicos

Dale Davidson
Laura Espinoza
Jeffrey Gilcrease
Ceil Howe, Jr.
Pat Jerrold
Larry Jones
Heidi Wyman

Administración del Distrito

Ron Seaver
Superintendente

Tom Addington
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Jack Boogaard
Superintendente Auxiliar
Negocios, Instalaciones y
Servicios Financieros

LeeAnne Rossiter
Directora
Currículo e Instrucción

Contenido

Mensaje del Director
Misión y Perfil de la Escuela
Participación de los Padres
Progreso Estudiantil
Seguridad Escolar
Ambiente del Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Datos del SARC y Acceso al Internet
Gastos del Distrito

La información estadística revelada en este informe se obtiene del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Central Union. Al momento de publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales con respecto a SARC, utilizando los datos más recientes disponibles. Los datos relevantes a materiales didácticos y los de instalaciones escolares fueron adquiridos en septiembre de 2011.

2010-11 Responsabilidad Escolar Informe Anual

Publicado en Enero del 2012

Escuela Stratford



Escuela Distinguida
de California

Grados Pre-Kindergarten el Octavo
Bill Bilbo, Director
Courtney Kirchman, Subdirectora
19348 Empire Ave, Stratford, CA 93266
Teléfono: (559) 925-2605 • FAX: (559) 947-3840

Mensaje del Director

Si el concepto "de niño a niño construimos una nación", es, en verdad, cierto, entonces continua que, de niño educado a niño educado construiremos una nación fuerte en ciudadanos responsables, de buen carácter quienes fijan metas y alcanzan los objetivos para su beneficio personal así como para el de la comunidad.

La meta de la Escuela Stratford es la de preparar a todos los estudiantes para funcionar como ciudadanos informados y productivos; para lograr el éxito en el ambiente del trabajo y para realizarse en forma personal. Para que la Escuela Stratford pueda cumplir esa meta, los estudiantes deben de alcanzar altos niveles de rendimiento académico. Para que los estudiantes logren altos niveles de rendimiento, la Escuela Stratford, sus estudiantes, sus padres, y la comunidad tienen responsabilidades que deben de ser cumplidas.

Trabajando juntos, podemos asegurarnos que los estudiantes maximicen y disfruten de las oportunidades del aprendizaje de la Escuela Stratford y desarrollen las habilidades necesarias para hacer de ellos estudiantes de éxito. Como siempre, el personal de la Escuela Stratford agradece de si apoyo. Si tiene alguna pregunta o necesita hablar con algún miembro del personal llame a la oficina de la escuela al (559) 925-2605.

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Stratford es la de proveer un ambiente escolar positivo para el beneficio de todos los estudiantes y el asegurar que cada uno de ellos se sienta personalmente conectado a la escuela, que obtenga altos niveles de rendimiento académico, y desarrolle altos estándares de comportamiento personal, basado en los seis pilares del carácter (compasión, honradez, buena conducta, justicia, respeto y responsabilidad) que son parte del programa de educación del carácter del Distrito.

Perfil Escolar

Establecida en el 1921, la Escuela Stratford ha sido reconocida dos veces como una Escuela Distinguida del Estado de California. Como una de cuatro escuelas del Distrito Escolar Central Union, la Escuela Stratford está localizada en la ciudad de Stratford, seis millas al sur de Lemoore. Muchos de los padres, abuelos, o bisabuelos de los estudiantes de la Escuela Stratford asistieron a esta escuela antes que ellos.

Durante el año escolar 2010-11, tuvimos 284 estudiantes matriculados, incluyendo un 8.8% en educación especial, 98.6% calificando para el programa de almuerzo gratis o precio reducido y 58.8% calificaron para recibir apoyo como Aprendices del idioma inglés. La Escuela Stratford alcanzó un resultado de 774 en el Índice de Rendimiento Académico en el 2011.

Percentage of Students by Ethnicity/Grade Level 2010-11			
Ethnic Group	%	Grade Level	#
African American	1.8%	Kindergarten	31
American Indian or Alaskan Native	1.4%	Grade 1	27
Asian	0.7%	Grade 2	33
Filipino	0.0%	Grade 3	33
Hawaiian or Pacific Islander	0.4%	Grade 4	34
Hispanic or Latino	89.4%	Grade 5	30
White (not Hispanic)	6.4%	Grade 6	31
Two or More Races	0.0%	Grade 7	33
		Grade 8	32
		Total Enrollment	284

Participación de Padres

En la Escuela Stratford, animamos a los padres a ser miembros activos de la comunidad escolar y ayudar en las metas de desarrollar aprendices independientes de toda la vida. Se les invita a los padres a dar sus servicios de voluntarios en la clase como también en los comités escolares. Todos los voluntarios deben asistir a un entrenamiento y obtener un certificado de antecedentes penales. Animamos a todos los padres a participar en el comité estudiantil

de la escuela, el comité consultivo GATE, el comité consultivo de estudiantes aprendices del inglés, Grupo de Migrantes, y el Club de Padres y Maestros. El Director y el personal educativo les dan la bienvenida a los padres a participar en viajes de excursión, Clases de Inglés como Segundo Lenguaje (ESL), Open House, y la Noche de Regreso a Clases. Padres voluntarios son bienvenidos para ayudar a personal de la escuela en la biblioteca y en las aulas. Varios talleres y clases de ciudadanía son ofrecidas durante el año escolar en el Centro de Recursos Familiares; todos los padres son bienvenidos a asistir. Los padres pueden llamar al maestro de su hijo o al Director Bilbo al (559) 925-2605 para obtener más información.

Participación de la Comunidad

Las sociedades son muy importantes para la Escuela Stratford, la cual es muy afortunada en tener sociedades con el Departamento del Alguacil del Condado de Kings y el Departamento de Bomberos Voluntarios de Stratford. El Alguacil del Condado Kings de caminos en el área de Stratford vienen a menudo a la escuela a visitar a los estudiantes y a mostrar su apoyo a la escuela.

Comunicaciones Escolares

Toda la comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y español. Mantenemos informados a los padres de las actividades escolares, eventos y anuncios de manera regular y de diferentes maneras. Connect Global, un sistema de mensajería telefónico basado en internet, es utilizado para mandar informaciones importantes rápidamente de parte del personal escolar al hogar de los estudiantes. Información importante se encuentra en la página Web de la escuela, en la marquesina, en el boletín del director, y en el tablero de anuncios localizado en la oficina de la escuela. Cuando es necesario mandamos al hogar, volantes con los alumnos y anuncios muy importantes se mandan por correo al hogar de los estudiantes.

Progreso Estudiantil

Evaluaciones Distritales de Referencia

El Distrito Escolar Central Union administra su propia serie de evaluaciones generales a todos los estudiantes de K-8 para determinar los niveles individuales de habilidad académica en lectura, escritura y matemáticas. Para los grados 6-8, estudiante participar en lectura, escritura, matemáticas, historia y ciencia las evaluaciones de referencia. Se alinea cada evaluación con las normas de contenido del Distrito y el estado, y se administra al fin de cada trimestre.

Compartimos los resultados de evaluación con los profesores y la administración del Distrito para poder evaluar la eficacia del currículo e identificar a alumnos que puedan necesitar una intervención académica adicional. Compartimos los resultados individuales de cada alumno con sus padres a la hora de conferencias y también se los enviamos a casa. Los maestros comparten los resultados de evaluación con sus

alumnos en grados del 3-8 para ampliar su conocimiento acerca de su progresos académico y para establecer metas individuales que llevan en común con los demás estudiantes.

Evaluaciones Estatales Estandarizadas

Los estudiantes de la Escuela Stratford participan en el examen STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados), es una serie de evaluaciones que calcula el nivel de dominio estudiantil en las materias principales, y compara los resultados estudiantiles con los de otros estudiantes dentro del estado quienes tomaron el mismo examen. El STAR está compuesto de una serie de cuatro componentes, las Evaluaciones de los Estándares del Estado (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA), la Evaluación Modificada de California (CMA), el Examen Basado en los Estándares en Español (STS).

Exámenes de Estándares de California

Las pruebas de los estándares de California (CST), evalúan el rendimiento del estudiante en el Contenido Académico de California adoptados por el Consejo de Educación Estatal. Los estándares de rendimiento identifican el nivel de dominio que tiene el estudiante sobre el contenido estándar que ha sido examinado. El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. Los estudiantes que sacan puntaje en los niveles "Muy Abajo de Básico", "Abajo de Básico", o "Básico", pueden recibir instrucción diferenciada mediante programas escolares de intervención, diseñados para incrementar los niveles de rendimiento estudiantil y alcanzar los niveles de grado. Las tablas STAR en este informe muestran el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron lo niveles competentes y avanzados en el examen CST. Los resultados son mostrados únicamente para los subgrupos con diez o más alumnos que tomaron la prueba. Resultados detallados para cada grupo estudiantil en cada grado escolar pueden obtenerse en el sitio Web del CDE <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados STAR									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Stratford			DECU			CA		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Inglés/Lengua y Lit	38	41	43	56	58	61	50	52	54
Matemáticas	50	55	52	60	62	64	46	48	50
Ciencia	36	47	60	55	60	65	50	53	56
Historia	7	29	43	35	49	55	41	44	48

Solamente los alumnos de los grados 5, 8, 9, 10 y 11 toman la sección de ciencias de este examen, y solamente los de grados 8, 9, 10 y 11 toman la sección de historia.

Resultados STAR									
Subgrupos Étnicos									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
2010-11									
	Stratford								
	Afro-Americano	Nativo Americano o de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Hawaiano o Isleño del Pacífico	Blanco (no Hispano)	Dos Razas o Más	
Inglés/Lengua y Lit	*	*	*		42	*	65		
Matemáticas	*	*	*		52	*	59		
Ciencia	*	*	*		63	*	*		
Historia	*	*	*		42	*	*		

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Resultados STAR						
Otros Subgrupos						
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"						
2010-11						
	Stratford					
	Varones	Hembras	Aprendices de Inglés	En Desventaja Económica	Estudiantes Discapacitados	Educación al Migrante
Inglés/Lengua y Lit	35	53	33	42	22	41
Matemáticas	50	55	50	51	39	40
Ciencia	62	59	47	61	*	57
Historia	21	62	*	38	*	*

Para proteger la confidencialidad del alumno, no se reportan resultados de ningún grupo de 10 o menos alumnos. En los casos en que un % no es provisto, ningún alumno fue examinado en el respectivo subgrupo o materia.

Índice de Rendimiento Académico

El API mide el rendimiento académico y el crecimiento de las escuelas de California basado en una escala numérica que va de un mínimo de 200 a un máximo de 1000. El crecimiento académico se mide restando el API de año-base del incremento API. El puntaje de incremento API es basado en los resultados de los exámenes estatales estandarizados. Las escuelas que no reúnen o sobrepasan sus metas de crecimiento y son categorizadas en la mitad inferior de la distribución estatal pueden calificar para el patrocinio de un programa de intervención escolar. Cada ciclo anual de reporte API incluye dos reportes: un reporte base, el que es emitido después del principio del año calendario, y un reporte de incremento, el que es emitido después que el año escolar comienza en el otoño. Estos reportes son basados en APIs calculados exactamente del mismo modo con los mismos indicadores pero utilizando los resultados de exámenes de dos años diferentes.

La tabla de API en de este reporte destaca el progreso de los últimos tres años de la Escuela Stratford. Para mantener la confidencialidad, solamente son reportados los resultados de subgrupos numéricamente significativos. Los subgrupos numéricamente significativos constan de (1) por lo menos 100 estudiantes con puntuación válida en los exámenes (2) por lo menos 50 estudiantes con puntuaciones válidas las que suman por lo menos el 15% del total de puntuaciones válidas en los exámenes.

Progreso Anual Adecuado

El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014 todos los estudiantes rindan al, o más arriba del, nivel de aptitud, en las evaluaciones basada en los estándares estatales. La reunión de los objetivos del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando el nivel específico de aptitud según ha sido indicado por el NCLB. AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y de subgrupos estudiantiles definidos.

Para el ciclo AYP 2010-11, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar un coeficiente de aptitud de 67.6% o más, en Inglés/Lengua y Literatura, y un coeficiente de aptitud de 68.5% o más en Matemáticas, en el Examen de Estándares de California (CST).

Criterio adicional que contribuye a demostrar, o no, el AYP de una escuela incluye lograr una tasa de participación de 95% o más en el CST, obtener una puntuación de incremento de API de 710 o más alto, o incrementar el crecimiento API por 1 punto.

La tabla AYP de este informe ilustra el progreso de las escuelas en cumplir con las metas específicas de AYP del 2010-11. Más información sobre el AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación del Estado de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Desempeño del Distrito 2010-11		
¿En el 2011 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?		
Indicador de AYP	Stratford	DECU
Rendimiento en General	No	No
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	No	Sí
Matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	N/A
Nivel de Desempeño AYP		
Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	11/17	32/33

Ningún Niño Quedara Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos

para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el año escolar 2010-11, la Escuela Stratford calificó para los fondos Título I - Toda la Escuela y está sujeta a cumplir con los requisitos de participación en el programa.

Estatus del Programa de Mejoras - PI Título I 2011-12		
	Stratford	DECU
Estatus PI	No en PI	No en PI
Primer Año - PI Implementación	N/A	N/A
Año de PI	N/A	N/A
No. de Escuelas Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		0%

La información estadística en esta tabla refleja el estatus de PI durante el año escolar 2011-12.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Los cálculos del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de mejoras en el sitio Web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Aptitud Física

Cada año durante la primavera, el estado exige que la Escuela Stratford administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes del quinto y séptimo grados. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para realizar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan

Índice de Rendimiento Académico Comparación de Tres años de Rendimiento								
	Stratford							
	API - Rango Base:							
	2008		2009		2010			
Rango Estatal	4		3		4			
Rango entre Escuelas Semejantes	9		9		10			
	Stratford		Stratford		DECU		Estado	
	API Incremento/Decremento		# de Alumnos Progreso		# de Alumnos Progreso		# de Alumnos Progreso	
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11	2010-11	2010-11	2010-11	2010-11
Todos los Estudiantes	2	25	1	213 774	1,237 834	4,683,676	778	
Subgrupos Étnicos								
Hispano o Latino	7	24	4	190 774	390 810	2,406,749	729	
Blanco (no Hispano)				15 820	466 893	1,258,831	845	
Otros Subgrupos								

los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma, o dentro de la "zona físicamente saludable". Puede encontrar resultados comparables del distrito y del estado en el sitio Web del CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

**Prueba de Aptitud Física
Porcentaje de Alumnos que
Alcanzaron los Estándares de
Aptitud Física de California
2010-11**

Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	19%	37%	7%
Séptimo	29%	29%	23%

Instalaciones Escolares y Seguridad

La Escuela Stratford provee un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante un buen mantenimiento de instalaciones y supervisión del plantel. Mantenimiento continuo asegura que las instalaciones escolares están seguras y en buen estado y continúan proveyendo de un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La meta principal del Comité de seguridad del Distrito es de "Pensar en la seguridad." Constando de un administrador y un conserje de cada escuela, el comité supervisa las inspecciones de escuelas y se enfoca en cómo prevenir y reducir los accidentes.

Descripción del Plantel

Año de Construcción	1957
Medida en Acres	5
Perímetro	30,504
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	11
# de Aulas Portátiles	9
# de Baños (uso estudiantil)	3 paras
Laboratorio de Computación	1
Centro de Recursos Familiares	1
Biblioteca	1
Maestros - Estancia/Sala de Trabajo	1
Enfermería	1

Proyectos de mejoras al plantel 2010-11

- Instalación de un congelador de gran tamaño en la cafetería
- Instalación de un nuevo mástil de bandera
- Sustitución de algunos equipos de aire acondicionado
- Eliminación de árboles (causando los peligros de seguridad debido a una caída sucursales)
- Instalación de hormigón en autobús granero

Supervisión de Plantel

Después de que los estudiantes llegan a la escuela por las mañanas, los auxiliares de instrucción supervisan a los estudiantes en el patio de juego, y en la cafetería mientras se sirve el desayuno. Los auxiliares de instrucción supervisan las actividades del patio de juego durante la hora de recreo. Las actividades durante el almuerzo son

supervisadas por auxiliares de instrucción en la cafetería y en el patio de juegos. Al final del día, los maestros y auxiliares de instrucción supervisan el área de subir al autobús para asegurar una partida segura. Los estudiantes de K-3 son recibidos en uno de los portones designados, por sus padres o guardianes, y escoltados fuera del plantel. La Escuela Stratford proporciona radios bi-direccionales portátiles a las personas que supervisan a los alumnos para facilitar la comunicación de rutina y urgente.

El manual estudiantil explica las políticas y procedimientos sobre las situaciones de emergencia, seguridad en el autobús, comportamiento en el patio de juego, primeros auxilios, enfermedades, temas de salud y servicios especiales. Conducimos simulacros de terremoto y desastre cada tres meses; llevamos a cabo simulacros de incendio una vez al mes. Se requiere a todo visitante que se reporte a la oficina central al llegar y partir.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue originalmente elaborado para la Escuela Stratford en colaboración con dependencias locales y la administración del distrito con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Componentes de este plan incluyen procedimientos para: reportar el abuso de menores, notificación a los maestros sobre estudiantes peligrosos, responder en casos de desastre; procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el acoso sexual, y el código de vestuario. El plan de seguridad escolar mas reciente fue revisado, actualizado y compartida con personal de la escuela en septiembre de 2011. Los componentes del Plan de Integral de Seguridad Escolar fueron discutidos en reuniones mensuales del personal a través del año. Una copia actualizada del plan está disponible al público en las oficinas del Distrito Escolar Central Union y en el plantel escolar.

Inspecciones Escolares

La Escuela Stratford trabaja en cooperación con el departamento de mantenimiento del Distrito en proyectos mayores que pueden requerir de terceros contratistas, proyectos

de mantenimiento rutinario en la instalación, proyectos especiales e inspecciones de escuelas. La inspección de instalación más reciente en la Escuela Stratford se llevó a cabo el 12 de agosto de 2011. Durante el año escolar 2010-11, el 100% de los baños estuvieron disponibles para uso estudiantil en todo momento.

Mantenimiento de Plantel

Los conserjes de la escuela y del departamento de mantenimiento del Distrito trabajan en cooperación para asegurar que los patios de juego, las aulas y el plantel sean bien mantenidos, seguros y funcionales para los alumnos, el personal y visitantes. Un conserje de jornada completa diurna, y tres conserjes de media jornada nocturna están asignados a la Escuela Stratford y trabajan bajo la dirección del director para cumplir con mantenimiento rutinario, laboras diarias, y eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente relevante a las instalaciones escolares y asuntos de mantenimiento; una vez por semana el director lleva a cabo una reunión de la planta, la que incluye a todos los conserjes, el personal de oficina, de la cafetería, y un representante del Centro de Recursos Familiares para compartir y revisar asuntos de mantenimiento, responsabilidades y calendarios/horarios.

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno inspecciona las instalaciones para encontrar cualquier riesgo de seguridad u otras condiciones que necesiten su atención antes de que lleguen los alumnos y el personal al plantel. Se quita cualquier ejemplo de pintarrajeo o vandalismo antes de que los alumnos lleguen a la escuela. A través del día durante las horas de escuela, se revisan los baños para limpieza y suministros. La ley requiere que un registro de limpieza e inspección se mantenga en cada baño. El conserje diurno se asegura que la cafetería se limpie completamente después que se sirve el desayuno y el almuerzo. Los conserjes nocturnos son responsables de la limpieza de las aulas y los baños.

El departamento de mantenimiento del Distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo que permite que la Escuela Stratford comunique sus necesidades de mantenimiento. Los

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar				
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento			
	Buena	Mediana	Mala	Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada
Inspección más reciente: 12 de Agosto, 2011				
Sistemas: fugas de gas, goteras, Mecánicos/Aire Acond. y Calefacción, desagües.	✓			
Superficies Interiores	✓			
Limpieza: limpieza en general, infección de plagas/bichos	✓			No se encontraron deficiencias durante la inspección
Eléctricidad	✓			
Baños/Fuentes de Beber Agua	✓			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	✓			
Estructural: daños estructurales, techos	✓			
Externo: patios de juegos, terrenos escolares, ventanas, puertas, portones, vallas	✓			
Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana	Mala
	✓			

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

maestros y el personal de la Escuela Stratford comunican problemas de seguridad y necesidades de mantenimiento en general directamente al equipo de conserjes por medio de peticiones por escrito en el tablero del conserje. Estos pedidos se cumplen típicamente dentro de uno a dos días laborales. El conserje diurno es calificado y equipado para tratar con la mayoría de reparaciones menores que necesite la escuela. Situaciones de emergencia se resuelven regularmente dentro de una hora o menos por el personal escolar o del Distrito, dependiendo del tipo de situación.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Central Union participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techos, plomería, calefacción y aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso. Durante el año escolar 2010-11, la Escuela Stratford recibió \$116.734,75 de mantenimiento diferido los fondos que se utilizan para reemplazar el techo en el gimnasio.

Nota: El Departamento de Educación de California requiere que se provea la información mas reciente relevante a seguridad e instalaciones escolares; los datos recogidos y divulgados en este informe relevantes a seguridad escolar e instalaciones se adquirieron en septiembre de 2011.

Ambiente en el Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

La Escuela Stratford se esfuerza en asegurar que todos sus estudiantes disfruten al máximo las oportunidades del aprendizaje dentro de un ambiente seguro y ordenado proveyendo un clima de aprendizaje académico estimulante y disciplinado para todos los estudiantes. La disciplina fomenta respeto para si mismo, para otros y para las autoridades, y por las reglas que apoyan un ambiente de aprendizaje positivo. El Código de Conducta Estudiantil del Distrito Escolar de Central Union, el que está disponible en la página Web del distrito y es enviado al hogar con cada estudiante al principio del año escolar, bosqueja las expectativas de comportamiento estudiantil y las consecuencias por el comportamiento inapropiado.

El director lleva a cabo una asamblea por nivel de grado, una con los grados K-3 y otra con los grados 4-8, al principio del año escolar para revisar el manual estudiantil y discutir las expectativas de conducta. Las pólizas y discusión de manejo del comportamiento de toda la escuela enfatizan las tres R's: respeto de sí mismo, respeto por los demás, respeto de la propiedad. A través del año, las reglas y pólizas escolares se comunican según es necesario en los anuncios matutinos, mediante notas a los padres enviadas a casa, y en conferencias con los padres.

Cada mañana después que los estudiantes se acomodan en su primer período de clases, el director comunica su boletín diario el cual ayuda a sentar un tono positivo para el resto del día (Proyecto Sabiduría) Los estudiantes esperan la animada comunicación del director de mensajes designados a enseñar y a inspirar a los estudiantes a entender valores éticos y desarrollar comportamientos compasivos.

Los maestros y el director de la Escuela Stratford practican un método de consejería para la disciplina el cual refuerza la responsabilidad de sus acciones y enseña alternativas viables para manejar dificultades sociales y personales. A través del programa El Carácter Cuenta los estudiantes aprenden sobre los Seis Pilares del Carácter: honradez, respeto, responsabilidad, justicia, compasión, y buena conducta. La Escuela Stratford anima el comportamiento positivo en los estudiantes mediante consejería informal por los miembros del personal; y cuando es necesario, consejería formal por el consejero de la escuela, el director y/o el psicólogo; recomendación al Equipo Estudiantil de Estudio; detención y/o suspensión.

Suspensiones y Expulsiones			
	Stratford		
	08-09	09-10	10-11
Suspensiones (#)	55	46	27
Suspensiones (%)	19.50%	16.31%	9.51%
Expulsiones (#)	4	2	0
Expulsiones (%)	1.42%	0.71%	0.00%
DECU			
	Todas las Escuelas Primarias		
	08-09	09-10	10-11
Suspensiones (#)	182	126	151
Suspensiones (%)	9.75%	6.65%	8.00%
Expulsiones (#)	8	4	7
Expulsiones (%)	0.43%	0.21%	0.37%

Esta tabla indica el total de casos (no de días) de suspensión y expulsión, e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un alumno suspendido por dos días en un mes, y suspendido un mes más tarde por tres días, se cuenta como dos casos de suspensión.

Los estudiantes que, repetidamente, tengan un comportamiento seriamente inapropiado pueden ser colocados en ambiente educacional alternativo, o expulsados del Distrito. El director es el consejero principal de los estudiantes. A aquellos que necesiten ayuda extra con su comportamiento se les da la oportunidad de reunirse con el director para hablar y examinar su comportamiento, sus opciones, y sus opciones alternativas. De vez en cuando, sesiones de consejería en grupos pequeños son conducidas por el director y/o el consejero con estudiantes que necesiten asistencia enfocada en la resolución de conflictos y comunicación.

Los alumnos que tienen alta auto-estima y reciben la oportunidad de ser reconocidos por sus logros son más adeptos a desempeñarse bien académica y socialmente. Al fin de cada trimestre, los estudiantes son reconocidos por alcanzar metas académicas y de comportamiento. Al final de cada mes, los estudiantes que logran asistencia perfecta son premiados con un certificado para la Sizzler. Aquellos estudiantes que completan el trimestre sin recibir ninguna recomendación o multa disciplinaria, como premio pueden

participar en un día especial, para los estudiantes. Los estudiantes que alcanzan los niveles de rendimiento Competente y Avanzado, en las evaluaciones trimestrales en lectura, matemáticas, y/o ciencias reciben un certificado especial. El reconocimiento diario, y continuo, del comportamiento positivo y los logros académicos es animado y practicado por todo el personal de la Escuela Stratford. Otros premios y honores incluyen:

- Premio Anual a la Asistencia Perfecta
- Premio al Estudiante del Mes
- Premios Deportivos
- STAR Cena Clientes
- Palabra del Día Premio Dibujos
- Premios El Carácter Cuenta

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en las actividades académicas adicionales y extracurriculares de la escuela, estas promueven la actitud positiva, animan el buen rendimiento, y ayudan a prevenir problemas de conducta. Las actividades extracurriculares, clubes, y programas de enriquecimiento incluyen:

- Concilio Estudiantil
- Festival Peach Blossom (Grados 1-6)
- Concurso de Arte "Young Masters" (Grados K-8)
- Festival de Invierno y Festival de Primavera
- ASES (Educación y Seguridad Después de Clases)

Los programas atléticos de la escuela promueven logros individuales y en equipo mediante los equipos patrocinados por la escuela. Las prácticas para los programas de deportes competitivos toman lugar antes y después de clases y durante el almuerzo.

- Voleibol - Hembras y Varones. (Gr. 4-8)
- Carreras - Hembras y Varones (Gr. 4-8)
- Baloncesto - Hembras y Varones (Gr. 4-8)
- Fútbol de Banderilla - (Gr. 4-8)

Tareas Escolares

La tarea es una parte fundamental del proceso de aprendizaje que ayuda a los estudiantes a desarrollar las destrezas básicas académicas y de estudio, además de promover la responsabilidad del alumno y autodisciplina. Se asigna la tarea de manera regular a todos los grados escolares y en todas las materias principales. Cada maestro determina la medida apropiada de tarea para sus alumnos. Los estudiantes de tercero al octavo grado tienen las asignaturas de los libros en sus carpetas con una lista de las tareas que deben ser completadas diariamente, de lunes a jueves. Se espera que los estudiantes completen las tareas a tiempo y con su mejor conocimiento. Se anima a los padres a que provean un ambiente que apoye las actividades de tarea y que se hagan responsables por revisarlas con sus hijos, y hablar con el maestro inmediatamente si no hay evidencia de tareas.

Asistencia Escolar

La asistencia regular es una parte necesaria en el proceso de aprendizaje, es crítica en el éxito académico y una prioridad en la Escuela Stratford. "En verdad, creemos

que perder días de escuela es perderse mucho". La asistencia, tardanzas y pólizas de ausentismo son claramente definidas, reforzadas consistentemente y las consecuencias administradas justamente. La escuela monitoriza la asistencia estudiantil muy de cerca, reporta ausencias excesivas e injustificadas a las autoridades, incluyendo la Junta Distrital de Revisión de Asistencia (SARB). Durante el año escolar 2010-11, el promedio de asistencia de todos los grados de la Escuela Stratford fue de 96.86%.

Tamaño de Clase

La Escuela Stratford mantuvo un promedio general de clase (Gr. K-8), de 23.2 estudiantes en 2010-11. La tabla de Tamaño de Clases muestra la distribución de clases por nivel de grado, el promedio de tamaño de clases, y el número de clases que contienen 1-20 alumnos, 21-32 alumnos, y 33 o más alumnos.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2008-09				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+
K	17.0	2		
1°	17.0	2		
2°	5.0	2		
3°	15.5	2		
4°	17.5	1		
Combo 4°-8°	23.8	1	4	
2009-10				
K	22.0		1	
1°	22.0		2	
2°	16.0	2		
3°	16.0	2		
4°	28.0		1	
5°	21.0	1	1	
6°	23.0		1	
2010-11				
K	19.5	2		
1°	18.0	1		
2°	17.0	2		
3°	20.0	2		
4°	27.0		1	
5°	31.0		1	
6°	30.0		1	

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento

2008-09				
Materia	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas		
		1-20	21-32	33+
Ciencia	20	3	3	
2009-10				
Ciencia	29		2	
2010-11				
Inglés	23.3	3	4	1
Matemáticas	12.6	5		
Ciencia	30.5		2	
Historia	30.5		2	

Currículo e Instrucción

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Central Union, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos para los grados del kinder al octavo grado son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado de California y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central. Las actividades distritales de revisión y adopción ocurren el año siguiente a la adopción estatal.

El 12 de septiembre del 2011, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Central Union, tuvo una audiencia pública para declarar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #M-09-12-2011 la cual certifica como es requerido por el Código de Educación número §60119, que 1) cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos libros/materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, inglés/lenguaje y literatura, y salud* (* como un componente del currículo de ciencias), y artes visuales e interpretativas.

Nota: el Distrito Escolar Central Union no esta sujeto a certificar la adquisición de materiales didácticos para cursos de lenguaje extranjero, salud, y equipo de laboratorio científico, típicamente ofrecido en los grados 9 al 12. El Departamento de Educación de California requiere que la información mas reciente relevante a libros de texto y

materiales didácticos sea provista; los datos coleccionados y divulgados en este reporte al respecto de materiales didácticos fueron adquiridos en septiembre del 2011.

Desarrollo del Personal

El Distrito Escolar Central Union y las cuatro escuelas combinan esfuerzos para proveer capacitación y desarrollo de currículo, el cual gira alrededor de los Estándares y Estructuras de Contenido de California, para los grados K-8. Los maestros del Distrito alinean el currículo del aula para asegurar que todos los alumnos alcancen o excedan los niveles de estatales de competencia.

La redacción e implementación del currículo del Distrito Escolar Central Union es un proceso continuo, diseñados para cumplir con las necesidades cambiantes en las áreas de mejora a la instrucción e implementación de los estándares estatales y los materiales didácticos. Los maestros y administradores de cada escuela participan en comités de currículo. Los comités revisan los estándares y estructuras estatales, establecen puntos de referencia, y expectativas para materias específicas, desarrollan evaluaciones de referencia, determinan las necesidades de desarrollo del personal, analizan los resultados de las evaluaciones, promueven la colaboración de nivel de grado, seleccionan libros de texto y materiales didácticos complementarios basándose en los estándares estatales.

Equipos de maestros y administradores analizan los estándares estatales y los resultados de los exámenes STAR como un paso preliminar en el desarrollo de métodos para evaluar regularmente cómo progresan los alumnos. Los maestros y administradores utilizan las estrategias del "Retro-Diseño," para desglosar los estándares esenciales que son los más importantes de enseñar y evaluar. Los maestros desarrollan, en colaboración, evaluaciones regulares utilizando los textos y materiales adoptados por el Distrito.

En el año escolar 2010-11 el Distrito patrocinó cinco sesiones vespertinas de desarrollo

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2010	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Treasures</i>	0%	K-5
2009	Si	Glencoe/McGraw Hill; <i>Literature & Expressions</i>	0%	6-8
2003	Si	Hampton Brown; <i>Into English</i> (ELD)	0%	K-6
2003	Si	Hampton Brown; <i>HighPoint</i> (ELD)	0%	4-8
Matemáticas				
2008	Si	Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	0%	K-5
2008	Si	McDougal Littell; <i>Math: Course 1 & 2, and Algebra</i>	0%	6-8
Ciencia				
2006	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Science</i>	0%	K-5
2006	Si	Pearson-Prentice Hall; <i>Focus on Earth, Life, & Physical Science</i>	0%	6-8
Ciencias Sociales				
2005	Si	Pearson Scott Foresman; <i>History-Social Science for CA</i>	0%	K-5
2005	Si	Teachers' Curriculum Institute; <i>History Alive!</i>	0%	6-8

profesional ("llamados días de salida a las cinco en punto"); maestros de cada escuela participaron en actividades de desarrollo profesional basadas en las áreas de enfoque instructivo del Distrito.

Temas de Capacitación del Personal 2010-11:

- Artes del Lenguaje Evaluaciones
- California Tesoros (Artes del Lenguaje)
- Colaboración en la Creación Diferenciadas las Lecciones
- Análisis de los Datos
- Director de Datos
- ELD - Desarrollo del Lenguaje Inglés Estrategias
- Interpretar los Datos con Corey Greenlaw (Matemáticas y Ciencias Sociales)
- Artes del Lenguaje Evaluaciones
- Intensificar a la Escritura
- La tecnología
- Mapas del Pensamiento
- Rasgos de la Escritura

Como parte del proceso de crecimiento, instrucción complementaria para nuevos programas y programas continuados se lleva a cabo el principio, y a través del año escolar. Durante el año escolar 2010-11, los temas de capacitación complementaria incluyeron:

- Planificación de la actividad en la clase
- Apple iPad Formación de Aula
- California Tesoros
- Computer-Using Educadores
- Primeros Auxilios/CPR
- Director de Datos
- FRISK Taller
- Google maestra certificada actualización
- Categoría colaboración
- Lanzamiento normas fundamentales comunes
- Planificación curricular utilizando marcos
- Escuela Náutica Universidad
- Lenguaje oral dirigidas Desarrollo
- Las Artes en la Escuela
- Pensar los mapas para estudiantes de Inglés

Hemos capacitado a los auxiliares de instrucción en estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes a mejorar sus destrezas de lectura, primeros auxilios/CPR, ExCEL (instrucción directa) y Dominio de la Lectura. Los miembros del personal siguen aprendiendo nuevos conceptos didácticos al participar en conferencias y talleres a través del año. Llevamos a cabo conferencias en la escuela para discutir la calidad de la instrucción y para proveer sugerencias a los maestros sobre cómo mejorar las prácticas en el aula.

Los miembros no-docentes del personal, reciben capacitación de acuerdo con sus trabajos en talleres provistos por sus supervisores departamentales o representantes comerciales. Maestros (nuevos al Distrito o maestros principiantes) reciben apoyo y capacitación intensiva mediante el BTSa (Apoyo de Maestro que Comienza y Evaluación) del Distrito. Para maestros principiantes y maestros nuevos reclutados de fuera del estado, el, un programa estatal obligatorio y basado en investigaciones, proporciona apoyo y desarrollo de destrezas mediante evaluaciones formativas y apoyo individualizado basado en evaluaciones.

Entrenamiento del Personal en el Plantel

Durante el año escolar 2009-10, la instrucción para el personal de la Escuela Stratford se enfocó en:

- ELDRA (Evaluación de Repetir lo Aprendido en el Desarrollo del Lenguaje Inglés), un programa especialmente diseñado para ayudar a los aprendices de inglés a mejorar su lectura y las destrezas de comprensión.
- Mejores Prácticas para Servir a los Aprendices de Inglés
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Artes del Lenguaje - observación, elaboración de modelos

Personal Profesional

Cargos Docentes

La Escuela Stratford recluta y emplea maestros altamente calificados con credenciales. Durante el año escolar 2010-11, la escuela tuvo 16 maestros con credenciales completas. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza se definen como esas escuelas con una aproximada participación estudiantil del 75% o más, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una participación estudiantil del 25% o menos, en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Mas información acerca de las calificaciones docentes requeridas bajo el NCLB se puede encontrar en la página Web Mejoras a la Calidad de los Maestros y Directores del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Stratford es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como en sus estudios académicos. La escuela proporciona atención especial a alumnos quienes tienen problemas en el rendimiento, dificultades al manejar problemas personales o familiares, conflictos al tomar decisiones, o al manejar la presión de los compañeros.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2010-11		
	No. de Empleados ETC	
Consejero Académico	0	0.0
Counselor*	1	0.2
Técnico en Biblioteca	1	1.0
Parent Student Liaison	1	0.8
Oficial de Libertad Condiciona	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Oficial de Recursos Escolares	1	0.2
Especialista del Habla & Leng	2	0.4
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico	284	

ETC = Equivalente a Tiempo Completo

* El subdirector de La escuela posee la correspondiente credencial para servir como consejero cuando sea necesario.

Enseñanzas de diagnóstico y remedio, el programa de especialista en recursos, orientación con un maestro, y con otros miembros del personal, y la participación de agencias externas cuando es necesario, están disponibles, y son utilizadas para los estudiantes de la Escuela Stratford que necesitan este tipo de ayuda. Los padres participan en todos estos procesos y se mantienen completamente informados sobre el progreso de sus hijos.

Credenciales y Cargos Docentes

	Stratford				DECU			
	08-09	09-10	10-11	11-12	08-09	09-10	10-11	11-12
Total de maestros	19	19	16		109	103	102	
Maestros con Acreditación Completa	19	19	16		109	103	102	
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0		0	0	0	
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0		0	0	0	
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0	0	0

Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:

	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No Conformes al NCLB
	2010-11	
Stratford	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	98.28%	1.72%
Esc. de Alta Pobreza	100.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza	0.0%	0.0%

Nivel Educativo del Profesorado 2010-11

	Stratford	DECU
Doctorado	0.0%	0.0%
Maestría + 30 Horas		
Semestrales o Más	0.0%	0.0%
Maestría	43.8%	31.0%
Licenciatura + 30 Horas		
Semestrales o Más	50.0%	66.0%
Licenciatura	6.3%	3.0%
Menos que Licenciatura	0.0%	0.0%

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Stratford y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Stratford y acceso a internet en el Centro de Recursos Familiares Stratford y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Stratford es la biblioteca de Lemoore localizada en el 457 "C" Street, Lemoore, CA 93245.

Teléfono: (559) 924-2188

Horario:

Lunes a Miércoles 10:00 a.m. - 8:00 p.m.

Jueves 10:00 a.m. - 6:00 p.m.

Viernes y Sábado 12:00 p.m. - 5:00 p.m.

Número de computadoras disponibles: 9

Impresoras disponibles: Sí

Centro de Recursos Familiares Stratford

Teléfono: (559) 925-2660

Horario: Lunes a Viernes 7:30 a.m. - 3:30 p.m.

Número de computadoras disponibles: 3

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se informe al público en general sobre la información comparativa de salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha provisto datos de salarios promedios de distritos escolares con promedios similares de asistencia diaria a través del estado.

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar de 2009-10 el Distrito Escolar Central Union gastó un promedio de \$10,172 para educar a cada estudiante (Gastos actuales de educación por ADA basados en los balances financieros auditados del 2009-10 y calculados de acuerdo con el Código de Educación 41372).

La tabla que aparece a continuación compara 1) los gastos de la escuela por cada alumno de las fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas en el Distrito y a través del estado, y 2) el salario promedio de maestro en el plantel con los salarios promedios de maestro en el Distrito y en el estado. Información detallada en cuanto a salarios se encuentra en el sitio Web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/es/ y en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras reveladas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, por ADA, excluyendo servicios alimenticios, adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos).

Información de Salario Promedio 2009-10		
	DECU	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	45,010	41,183
Maestro - Salario Intermedio	70,514	63,647
Maestro - Salario Máximo	87,351	80,955
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	105,434	102,400
Superintendente - Salario	129,403	151,742
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	41
Salarios de Administradores	7	6

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2009-10					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante		% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
	Stratford	DECU			
Total Restringido y Sin Restricción	9,460	7,774	121.7%	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	2,034	1,397	145.6%	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	7,426	6,377	116.4%	5,455	136.1%
Salario Promedio de Maestro	76,787	74,398	103.2%	65,524	117.2%

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Central Union recibe fondos categóricos estatales y federales para subvencionar programas especiales. Durante el año escolar 2009-10, el Distrito recibió ayudas federales, estatales y locales para los

siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación al Nativo-Americano
- Lotería: Materiales Didácticos
- Otros Fondos Federales
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Título I, II, III
- Transportación

Subvención Escuela Segura/Estudiantes Saludables

El Distrito Escolar de Escuelas Primarias Central Union ha recibido una subvención federal de Escuelas Seguras/Estudiantes Saludables (SS/HS) y se le han asignado \$692,861 por cuatro años consecutivos, siempre que el progreso sea logrado y los fondos federales estén disponibles. La subvención se basa en las mejores prácticas de educación de la comunidad, la justicia, el servicio social y los recursos de salud mental, para proporcionar recursos integrados y completos para programas de prevención y servicios pro-sociales para los jóvenes. Clases de Orientación para Padres de Familia, y la implementación de nuevos programas instructivos serán administradas por la Escuela de Stratford. El plan se enfoca en seis elementos:

- Ambientes seguros en la escuela
- Actividades de prevención de la violencia
- Prevención del uso del alcohol y otras drogas
- Apoyo social y emocional al comportamiento estudiantil
- Servicios de salud mental

