

Distrito Escolar Central Union

15783 18th Avenue
Lemoore, CA 93245

(559) 924-3405
www.central.k12.ca.us



2010-11

Informe de Responsabilidad Distrital

Publicado en Febrero de 2012



*Dos Escuelas
Listón Azul Nacional*



LEMOORE, CA.



*Cuatro Escuelas
Distinguidas de California*



Escuela Akers

2010-2011 Junta de Síndicos

Dale Davidson
Laura Espinoza
Jeffrey Gilcrease
Ceil Howe, III
Pat Jerrold
Larry Jones
Heidi Wyman



Escuela R. J. Neutra

Administración del Distrito

Ron Seaver
Superintendente

Tom Addington
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Jack Boogaard
Superintendente Auxiliar
Negocios, Instalaciones y
Servicios Financieros

LeeAnne Rossiter
Directora
Currículo e Instrucción



Escuela Central



Escuela Stratford



Mensaje del Superintendente

El Distrito Escolar Central Union se enorgullece de su historia. El Distrito Escolar Central Union se encuentra en el centro del Valle San Joaquín, dentro del Condado rural de Kings, una de las áreas agrícolas más ricas del país y el hogar de la Estación Aérea Naval de Lemoore. Todas las cuatro (4) escuelas, el cien por ciento (100%), han sido honradas como Escuelas Distinguidas de California. Dos (2) de las escuelas, R. J. Neutra y Admiral Akers, también son Escuelas de Listón Azul Nacional. Estos éxitos se atribuyen directamente a la diligencia, dedicación, colaboración y trabajo en equipo de docentes, el personal, los padres, estudiantes, la administración y la Junta de Síndicos.

Los docentes y el personal están comprometidos a impulsar a los estudiantes a alcanzar los estándares fijados por el estado. Los puntajes del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Central Union hablan del éxito de sus maestros, estudiantes y programas. Muchos de los educadores del Distrito instruyen y guían discretamente, sin fanfarria, imperceptibles. Su mayor recompensa viene de saber que en algún sitio existe un joven cuya vida ha sido tocada y transformada. Una joven persona cuyo futuro es y continuará siendo mejor, gracias a sus esfuerzos humanitarios.

El éxito del Central Union es el resultado de un plan bien elaborado de póliza, implementación de los planes y de práctica ejecutada por administradores, maestros, personal de apoyo y la junta directiva. Este equipo conjunto proporciona la mejor educación posible para el estudiante de Central Union.

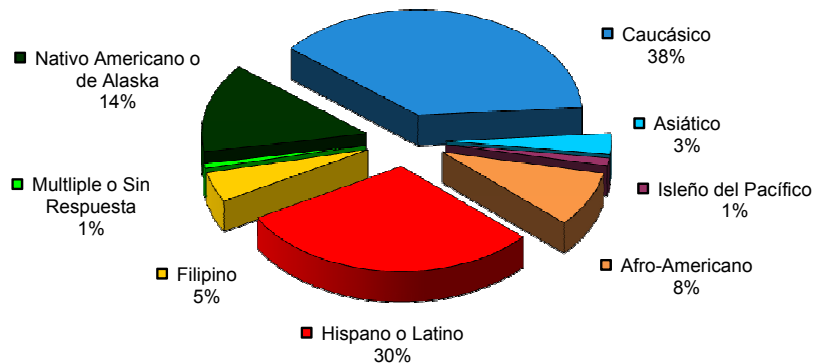
El Distrito Escolar Central Union es pequeño en tamaño pero ilustre en programas educativos, dedicación y éxito.

Ron Seaver, Superintendente

Descripción y Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Central Union está localizado en Lemoore, California, en el centro del Valle San Joaquín unos 45 minutos al sur de Fresno, a medio camino entre San Francisco y Los Ángeles. Las comunidades de Central, Stratford y la Ciudad de Lemoore son ricas en historia, tradición, y en personas amables y humanitarias. El distrito reside en una zona agrícola rica, la que contiene dos Instalaciones Federales dentro de sus límites: la Reservación Indígena Santa Rosa Rancheria y la Estación Aérea Naval de Lemoore. La estructura económica del área se basa en la industria agrícola, principalmente del algodón, cereales y algunos productos lácteos, y el Servicio Militar de US. El distrito consta de cuatro escuelas; todas son Escuelas Distinguidas de California y dos de ellas han sido honradas como Escuelas de Listón Azul Nacional. Todas las escuelas operan en un calendario escolar tradicional. El Distrito es consciente de las necesidades específicas de los estudiantes a quienes sirve desde kínder hasta el octavo grado.

**Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico
Matricula 2010-11: 1,887**



Introducción

Este informe provee reportes a nivel distrital y estatal acerca de la competencia y progreso estudiantil hacia la satisfacción de los estándares de competencia establecidos como lo requiere el Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB). Información detallada acerca de las escuelas del Distrito Escolar Central Union se incluye individualmente en los Informes de Responsabilidad Escolar. Usted puede obtener una copia del Informe de Responsabilidad Escolar en cada escuela o en la oficina del Distrito. Cada informe escolar cumple con los requisitos anuales de divulgación del Título I y la Proposición 98.

Fondos Título I y Estatus de las Escuelas

Los fondos Título I juegan un papel crítico en el acta histórica de educación popularmente conocida como Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB). Los recursos Título I se utilizan para emplear personal docente adicional y apoyar programas que llenen las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de alumnos con bajo rendimiento, y de otros estudiantes designados con necesidades especiales. La información acerca de la designación de una escuela para el programa Título I ayuda a los

Contenido

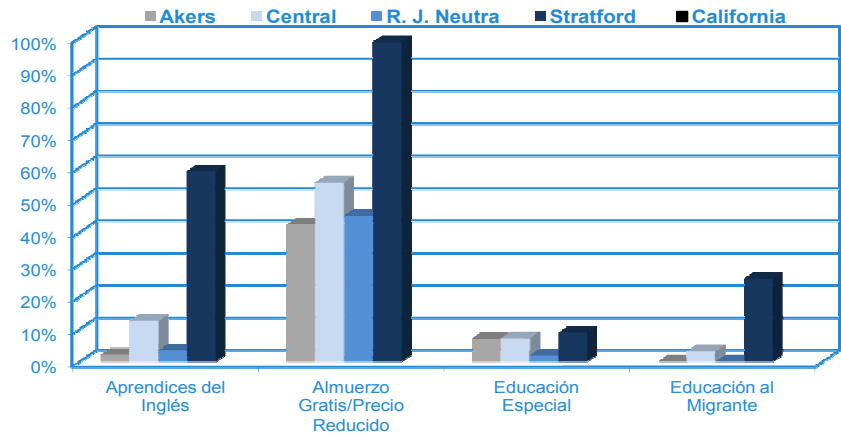
- Mensaje del Superintendente
- Descripción y Perfil del Distrito
- Introducción
- Fondos Título I y Estatus de las Escuelas
- Índice de Rendimiento Académico
- Progreso Anual Adecuado
- Evaluación Estándar Aprobada por NCLB: Exámenes de Estándares de California
- Evaluaciones Distritales de Referencia
- Desarrollo Curricular
- Materiales Didácticos
- Tamaño de las Clases
- Seguridad Escolar
- Personal Profesional
- Instrucción Especializada
- Centro de Recursos Familiares Stratford (FRC)
- Gastos del Distrito
- Mensaje de la Junta de Síndicos

padres y a la comunidad escolar a comprender el efecto que NCLB tendrá en la escuela de su hijo. Cualquier escuela que recibe fondos Título I debe cumplir con las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil y monitorizar el progreso de la escuela hacia la realización de las metas establecidas.

Existen dos tipos de fondos Título I: Toda la Escuela y Asistencia Específica. Las escuelas de Título I-Toda la Escuela utilizan fondos federales para mejorar el progreso estudiantil a través de toda la escuela; escuelas de Título I-Asistencia Específica utilizan fondos federales solamente para ayudar a esos estudiantes que reúnen los criterios específicos del programa. El Distrito Escolar Central Union tiene una escuela de Título I-Toda la Escuela y ninguna escuela en Asistencia Específica.

El NCLB requiere una evaluación anual del desempeño estudiantil en toda la escuela y la de subgrupos específicos dentro de la población estudiantil. Un perfil de la matrícula del Distrito, como se define por estos subgrupos, es provisto para ayudar en la interpretación de los datos presentados en este informe. La información de matriculación por plantel se encuentra en el Informe de Responsabilidad Escolar de cada escuela.

% de Matrícula Estudiantil por Programa 2010-11



Programa Título I - Participación y Estatus PI

	Akers	Central	R. J. Neutra	Stratford
Escuela Título I - Asistencia Específica	No	No	No	No
Escuela Título I - Toda la Escuela	No	No	No	Sí
Escuela en el Programa de Mejoras (PI)	No	No	No	No

Índice de Rendimiento Académico

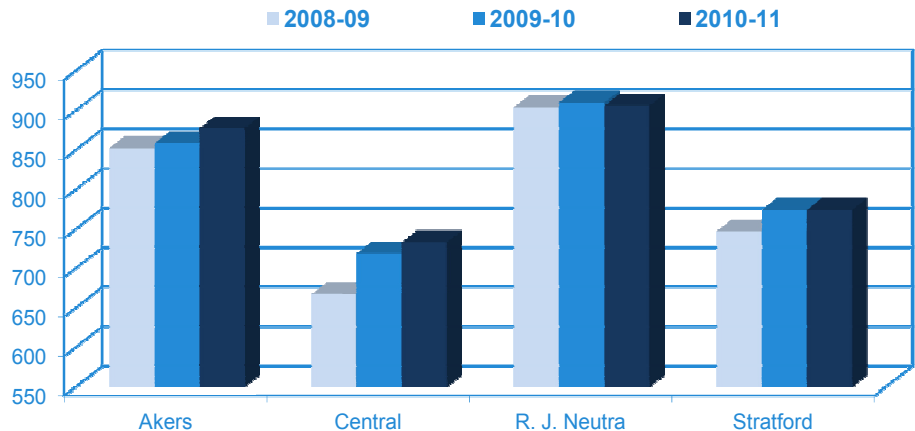
El compromiso sólido al éxito estudiantil en el Distrito Escolar Central Union se evidencia por sus Puntajes API. El Distrito estableció metas específicas para garantizar mejoras en áreas designadas y continuará con sus esfuerzos para lograr crecimiento año con año. El Índice de Rendimiento Académico (API) del estado, fue lanzado por el Departamento de Educación de California en 1999 para medir el desempeño y progreso de las escuelas en base a los resultados de los exámenes STAR y CAHSEE. (Nota: CAHSEE es el Examen de Egreso de la Preparatoria de California administrado a los estudiantes de grados 10-12 como parte de los requisitos estatales de graduación). El API es utilizado para desarrollar objetivos anuales de progreso para toda la escuela, para la mejora académica futura.

El API mide el rendimiento académico y el crecimiento de las escuelas de California en base a una escala numérica que va de un mínimo de 200 a un máximo de 1000. El crecimiento académico se mide restando el API de año-base del incremento API. El puntaje de incremento API es basado en los resultados de los exámenes estatales estandarizados. Las escuelas que no reúnen o sobrepasan sus metas de crecimiento y son categorizadas en la mitad inferior de la distribución estatal pueden calificar para el patrocinio de un programa de intervención escolar. Cada ciclo anual de reporte API incluye dos reportes: un reporte base, el que es emitido después del principio del año calendario, y un reporte de incremento, el que es emitido después que el año escolar comienza en el otoño. Estos reportes son basados en APIs calculados exactamente del mismo modo con los mismos indicadores pero utilizando los resultados de exámenes de dos años diferentes. La tabla adyacente y la gráfica de API de este reporte destacan el progreso de los últimos tres años del Distrito Escolar Central Union.

Índice de Rendimiento Académico (API) Crecimiento API

Escuela Central			Escuela R. J. Neutra			Escuela Stratford					
	Del 2007-08 al 2008-09	Del 2008-09 al 2009-10	Del 2009-10 al 2010-11		Del 2007-08 al 2008-09	Del 2008-09 al 2009-10	Del 2009-10 al 2010-11		Del 2007-08 al 2008-09	Del 2008-09 al 2009-10	Del 2009-10 al 2010-11
Puntaje API	852	858	877	Puntaje API	667	719	733	Puntaje API	747	774	774
Crecimiento Actual	-4	5	19	Crecimiento Actual	-24	53	15	Crecimiento Actual	2	25	1
Rango Estatal	9	8	8	Rango Estatal	2	2	2	Rango Estatal	4	4	4
Rango de Escuelas Similares	10	10	10	Rango de Escuelas Similares	7	7	7	Rango de Escuelas Similares	9	10	10

Índice de Rendimiento Académico (API)



Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los estudiantes rindan al, o más arriba del, nivel de competencia, en las evaluaciones basadas en los estándares estatales para el año 2014. El reunir los objetivos del Progreso Anual Adecuado (AYP), ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los niveles específicos de competencia sentados por NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y de subgrupos estudiantiles definidos.

Para el ciclo AYP 2010-11, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 66.7% o más, en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 68.5% o más en Matemáticas, en el Examen de Estándares de California (CST). Criterio adicional que contribuye a demostrar si una escuela demuestra o no AYP incluye obtener una tasa de participación del 95% o más en el CST (2º a 8º grados) y obtener un puntaje de incremento API de 710 o más, o incrementar el crecimiento API por un punto.

La tabla de abajo ilustra grupos estudiantiles específicos, referidos como "subgrupos numéricamente significativos", los que ya sea cumplieron o no con los criterios de AYP. Los grupos numéricamente significativos se componen de (1) por lo menos 100 estudiantes con puntajes válidos o (2) por lo menos 50 estudiantes con puntajes válidos los que sean por lo menos el 15% de los puntajes válidos. Más información del AYP se encuentra en la página web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos www.ed.gov/nclb/accountability/.

Progreso Anual Adecuado (AYP)										
Resultados Generales	DECU		Akers		Central		R. J. Neutra		Stratford	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Niveles de competencia Subgrupos Reunión									
	Artes del Lenguaje	Mate-máticas	Artes del Lenguaje	Mate-máticas	Artes del Lenguaje	Mate-máticas	Artes del Lenguaje	Mate-máticas	Artes del Lenguaje	Mate-máticas
Afro-Americano	Sí	Sí	--	--	Sí	Sí	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	Sí	Sí	--	--	Sí	Sí	--	--	--	--
Hispano o Latino	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
Caucásico	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
SED	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
Aprendices del Inglés	Sí	Sí	--	--	Sí	Sí	--	--	--	--
Educación Especial	Sí	Sí	--	--	Sí	Sí	--	--	--	--

"Sí" indica resultados de competencia estudiantil sea que alcanzaron o excedieron las metas estatales de competencia.

SED = En Desventaja Socioeconómica (bajos recursos)

-- No es un subgrupo de significado numérico; por lo tanto no es mandatorio mostrar los resultados.

Evaluación Estándar Aprobada por NCLB: Exámenes de Estándares de California

Los Exámenes de Estándares de California (CST), evalúan el rendimiento del estudiante en los Estándares de Contenido Académico de California adoptados por Junta Estatal de Educación. Los resultados del CST se utilizan para identificar el nivel de dominio del estudiante de los estándares de contenido que han sido examinados y asignar los niveles de competencia como Avanzado (que excede los estándares), Competente (que cumple con los estándares), Básico (que se acerca a los estándares), Debajo de Básico (debajo de los estándares), y Muy Debajo de Básico (muy debajo de los estándares). El objetivo estatal para cada estudiante es que obtenga puntuaciones a nivel Avanzado o Competente. De acuerdo a las directrices del NCLB, es requerido que todos los distritos escolares en el Estado de California reporten sus resultados CST en comparación con los promedios estatales. En este informe, se provee el porcentaje de estudiantes del Distrito Escolar Central Union que lograron los niveles Competente y Avanzado. Resultados por escuela individual se pueden obtener de la escuela o de la oficina del Distrito. Resultados detallados para cada curso y grado escolar pueden obtenerse en el sitio web del CDE <http://star.cde.ca.gov>.

Exámenes de Estándares de California - Resultados 2010-11				
	Artes del Lenguaje	Matemáticas	Ciencia*	Ciencias Sociales
	% Competente y Avanzado	% Competente y Avanzado	% Competente y Avanzado	% Competente y Avanzado
Akers	74%	67%	79%	68%
Central	36%	51%	30%	68%
R.J. Neutra	73%	81%	77%	--
Stratford	43%	52%	60%	43%
DECU	61%	64%	65%	55%
California	54%	50%	56%	48%

Evaluaciones Distritales de Referencia

El Distrito Escolar Central Union administra su propia serie de evaluaciones completas a todos los estudiantes de kínder a 8º grado, para determinar los niveles individuales de competencia académica en lectura, escritura y matemáticas. Cada evaluación está alineada con los estándares de contenido del Distrito y el estado, y se administra al fin de cada trimestre.

Los resultados de las evaluaciones se comparten con los maestros y la administración del Distrito para evaluar la eficacia del currículo e identificar alumnos que puedan necesitar intervención académica adicional. Los resultados individuales por estudiante se comparten con sus padres durante conferencias y también se los enviamos por correo al hogar. Los maestros comparten los resultados de las evaluaciones con los alumnos en grados del 3º al 8º con el fin de incrementar la consciencia estudiantil en cuanto a su progreso académico y para establecer metas individuales en común con los demás estudiantes.

Desarrollo del Currículo

El Distrito Escolar Central Union y los cuatro planteles escolares combinan esfuerzos para proveer capacitación y desarrollo del currículo, el cual gira alrededor de las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California para los grados de kínder a octavo. Los maestros del Distrito alinean el currículo del aula para garantizar que todos los estudiantes alcancen o excedan los niveles estatales de competencia.

La redacción e implementación del currículo del Distrito Escolar Central Union es un proceso continuo, diseñado para llenar las necesidades cambiantes en las áreas de mejoras a la instrucción, implementación de los estándares estatales, y materiales didácticos. Los maestros y administradores de cada plantel escolar participan en comités de currículo. Los comités revisan los estándares y estructuras estatales, establecen puntos de referencia y expectativas en materias específicas, desarrollan evaluaciones de referencia, determinan las necesidades de desarrollo del personal, analizan los resultados de los exámenes, impulsan la colaboración a nivel de grado, y seleccionan libros de texto y materiales didácticos complementarios basados en los estándares estatales.

Equipos de maestros y administradores analizan los estándares estatales y los resultados de los exámenes STAR como un paso preliminar en el desarrollo de métodos para evaluar regularmente el progreso de los alumnos. Los maestros y administradores utilizan las estrategias del "Diseño Alrevesado," para desglosar los estándares esenciales que son los más importantes de enseñar y evaluar. Los maestros desarrollan, en colaboración, evaluaciones regulares utilizando los textos y materiales adoptados por el Distrito.

Durante el año escolar 2010-11 el Distrito patrocinó cinco sesiones vespertinas de desarrollo profesional (referido como los "días que terminan a las cinco de la tarde"); maestros de cada escuela participaron en actividades de desarrollo profesional basadas en las áreas de enfoque instructivo del Distrito.

Temas de Capacitación del Personal 2010-11:

- California Tesoros (Artes del Lenguaje)
- Colaboración en la Creación Diferenciadas las Lecciones
- Análisis de los Datos
- Director de Datos
- ELD - Desarrollo del Lenguaje Inglés Estrategias
- Interpretar los Datos con Corey Greenlaw (Matemáticas y Ciencias Sociales)
- Artes del Lenguaje Evaluaciones
- Intensificar a la Escritura
- La Tecnología
- Mapas del Pensamiento
- Rasgos de la Escritura

Como parte del proceso de crecimiento, instrucción complementaria para nuevos programas y programas continuados se lleva a cabo el principio, y a través del año escolar. Durante el año escolar 2010-11, los temas de capacitación complementaria incluyeron:

- Planificación de la actividad en la clase
- Apple iPad Formación de Aula
- California Tesoros
- Computer-Using Educadores
- Primeros Auxilios/CPR
- Director de Datos
- FRISK Taller
- Google maestra certificada actualización
- Categoría colaboración
- Lanzamiento normas fundamentales comunes
- Planificación curricular utilizando marcos
- Escuela Náutica Universidad
- Lenguaje oral dirigidas Desarrollo
- Las Artes en la Escuela
- Pensar los mapas para estudiantes de Inglés

Hemos capacitado a los auxiliares de instrucción en estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes a mejorar sus destrezas de lectura, primeros auxilios/CPR, ExCEL (instrucción directa) y Dominio de la Lectura. Los miembros del personal siguen aprendiendo nuevos conceptos didácticos al participar en conferencias y talleres a través del año. Llevamos a cabo conferencias en la escuela para discutir la calidad de la instrucción y para proveer sugerencias a los maestros sobre cómo mejorar las prácticas en el aula.

Los miembros no-docentes del personal, reciben capacitación de acuerdo con sus trabajos en talleres provistos por sus supervisores departamentales o representantes comerciales. Maestros (nuevos al Distrito o maestros principiantes) reciben apoyo y capacitación intensiva mediante el BTSa (Apoyo de Maestro que Comienza y Evaluación) del Distrito. Para maestros principiantes y maestros nuevos reclutados de fuera del estado, el, un programa estatal obligatorio y basado en investigaciones, proporciona apoyo y desarrollo de destrezas mediante evaluaciones formativas y apoyo individualizado basado en evaluaciones.

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a través del Distrito Escolar Central Union, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos para los grados del kínder al octavo son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en los estándares

y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central. Las actividades distritales de revisión y adopción ocurren el año siguiente a la adopción estatal.

El 12 de septiembre de 2011, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Central Union, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes del distrito, incluyendo a los aprendices de inglés. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución #M-09-12-2011 la cual certifica como es requerido por la sección §60119 del Código de Educación, que, 1) cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, 2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, estos libros/ materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia /ciencias sociales, inglés/lenguaje y literatura, u salud* (* como un componente del currículo de ciencias), y artes visuales e interpretativas.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2010	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Treasures</i>	0%	K-5
2009	Si	Glencoe/McGraw Hill; <i>Literature & Expressions</i>	0%	6-8
2003	Si	Hampton Brown; <i>Into English (ELD)</i>	0%	K-6
2003	Si	Hampton Brown; <i>HighPoint (ELD)</i>	0%	4-8
Matemáticas				
2008	Si	Houghton Mifflin; <i>California Mathematics</i>	0%	K-5
2008	Si	McDougal Littell; <i>Math: Course 1 & 2, and Algebra</i>	0%	6-8
Ciencia				
2006	Si	MacMillan/McGraw-Hill; <i>California Science</i>	0%	K-5
2006	Si	Pearson-Prentice Hall; <i>Focus on Earth, Life, & Physical Science</i>	0%	6-8
Ciencias Sociales				
2005	Si	Pearson Scott Foresman; <i>History-Social Science for CA</i>	0%	K-5
2005	Si	Teachers' Curriculum Institute; <i>History Alive!</i>	0%	6-8

Recursos Tecnológicos y de Biblioteca

El Distrito tiene cuatro bibliotecas/centros de medios en los planteles escolares con más de 73,771 libros disponibles para prestarlos a los estudiantes, 30 suscripciones de revistas y más de 4,751 videos y cintas de audio combinado. El encargado de la biblioteca en cada escuela es responsable de:

- Leer historias a los estudiantes de primaria
- Ayudar con trabajos de referencia
- Conservar y mantener todos los libros y materiales audio-visuales
- Ayudar con la aplicación del currículo de tecnología

La página web del Distrito Escolar Central Union patrocina una página principal para cada escuela y proporciona una variedad de recursos e información para los padres, personal, estudiantes y miembros de la comunidad. Los maestros del Distrito elaboraron cuidadosamente el currículo tecnológico del Distrito el cual reúne once resultados medibles a nivel de grado. Las destrezas de computación y los conceptos provistos a través del currículo preparan a los alumnos para el crecimiento tecnológico y las oportunidades. Los recursos tecnológicos durante el año escolar 2010-11 incluyeron:

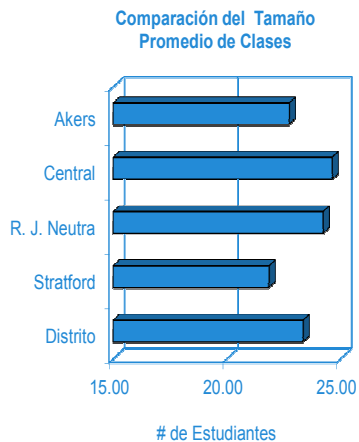
- 800 computadoras Macintosh, incluyendo computadoras portátiles (laptops)
- 16 servidores de expedientes digitales
- 8 escáneres
- 78 televisores
- 60 VCRs
- 9 reproductores de DVD
- 68 combos de VCR/DVD
- 46 cámaras digitales
- 203 iPads
- 814 iPods
- 6 laboratorios de computación con 20-30 computadoras iMac
- 6 laboratorios móviles con laptops (30 máquinas en cada laboratorio)
- 106 proyectores LCD

	Recursos de Computación			
	Akers	Central	R.J. Neutra	Stratford
Computadoras*	72	49	75	76
Estudiantes por Computadora	9.3	7.5	7.5	3.7
Aulas Conectadas al Internet	72	49	75	76

*Número de equipos menos de 48 meses de edad.

Tamaño de las Clases

Durante el año escolar 2010-11, el Distrito Escolar Central Union mantuvo un promedio general de tamaño de clase (grados K-8) de 21.84 estudiantes; la proporción de alumno a maestro fue de 19:1. En los grados 4º al 8º, el tamaño de clases y los períodos de preparación instructiva del maestro son más favorables que los que se suelen encontrar en una escuela primaria típica de California. El Distrito Escolar Central Union acepta estudiantes de distritos vecinos siempre que el espacio esté disponible y los tamaños de las clases no excedan el tamaño máximo de clase permitido por el Distrito.



Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Central Union provee un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante un buen mantenimiento de instalaciones y supervisión del plantel. Mantenimiento permanente garantiza instalaciones escolares seguras y se mantienen en buenas condiciones de trabajo y seguir proporcionando y proveen espacio adecuado para los alumnos y el personal. La meta principal del Comité de Seguridad del Distrito es "Piensa en la Seguridad." Compuesto por un administrador y un conserje de cada escuela, el comité supervisa las inspecciones escolares y se enfoca en maneras de prevenir y reducir accidentes.

Plan de Seguridad Escolar

Un Plan Integral de Seguridad Escolar ha sido elaborado para cada una de las escuelas del Distrito Escolar Central Union en colaboración con dependencias locales y la administración del Distrito con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de cada plan incluyen procedimientos para: reportar el abuso de menores, notificar a los maestros sobre estudiantes peligrosos, responder en casos de desastre; procedimientos para efectuar ingreso y egreso seguros de la escuela, la póliza sobre el acoso sexual, y el código de vestuario. El personal escolar revisa su Plan de Seguridad Escolar en la primavera de cada año. Cada plan es actualizado antes del comienzo del nuevo término escolar. A lo largo del año, cambios necesarios y detalles del plan de seguridad se discuten durante las reuniones de personal. Una copia actualizada del plan de cada escuela está disponible al público en las oficinas del Distrito Escolar Central Union y en los respectivos planteles escolares.

Mantenimiento del Plantel Escolar

El personal de conserjes y el departamento de mantenimiento del Distrito trabajan en cooperación para garantizar que los patios de juego, aulas y los terrenos escolares sean bien mantenidos, seguros y funcionales para estudiantes, personal y visitantes. Los conserjes asignados a los planteles escolares trabajan en estrecha colaboración con el director de la escuela para asuntos rutinarios de mantenimiento, labores diarias de conserje, y eventos especiales. Los directores y los conserjes diurnos se comunican diariamente al respecto de las instalaciones escolares y asuntos de mantenimiento; a lo largo del año escolar, el director se reúne con su equipo de conserjes para compartir y revisar las responsabilidades y horarios de los mismos.

Cada mañana antes de que comience la escuela, el conserje diurno de cada escuela inspecciona las instalaciones en búsqueda de cualquier riesgo de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que lleguen los alumnos y el personal al plantel. Grafiti o signos de vandalismo son removidos antes de que los alumnos lleguen a la escuela. El aseo de los baños es revisado rutinariamente a lo largo del día y se limpian según va siendo necesario. Los conserjes diurnos se aseguran que la cafetería escolar se limpie detalladamente después de las horas del desayuno y del almuerzo. Los conserjes nocturnos son responsables de las oficinas administrativas, las aulas y los baños.

La administración del plantel trabaja estrechamente con el departamento de mantenimiento del Distrito para los proyectos mayores que puedan requerir terceros contratistas, proyectos de mantenimiento rutinario de las instalaciones, proyectos especiales e inspecciones de las escuelas. La tabla siguiente de Inspecciones de Planteles Escolares identifica las inspecciones escolares más recientes, obedeciendo los criterios designados por el estado. No se necesitaron reparaciones de emergencia en ninguna de las escuelas al final de cada inspección.

Inspecciones de Planteles Escolares		
	Fecha de Inspección	Condición de las Instalaciones
Akers	8/12/2011	Ejemplar
Central	8/12/2011	Ejemplar
R.J. Neutra	8/12/2011	Ejemplar
Stratford	8/12/2011	Ejemplar

El departamento de mantenimiento del Distrito implementa un proceso de órdenes de trabajo que permite al personal escolar comunicar las necesidades de mantenimiento. El personal de conserjes de la escuela o del Distrito resuelven las situaciones de emergencia regularmente en una hora o menos, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los maestros y el personal comunican los problemas de seguridad y las necesidades generales de mantenimiento directamente a su equipo de conserjes asignado de acuerdo con los procedimientos desarrollados por el administrador del plantel. Los pedidos suelen resolverse dentro de uno o dos días laborales. Los conserjes diurnos son cualificados para manejar la mayoría de reparaciones menores requeridas por las escuelas.

Mantenimiento Diferido

El Distrito Escolar Central Union participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Durante el año escolar 2010-11, \$124,019.66 en fondos de mantenimiento diferido fueron asignados para :

- Escuela Akers - \$7,284.91 para reemplazar las alfombras en las aulas 12 y 41
- Escuela Stratford - \$116,734.75 para reemplazar el techo en el gimnasio

Personal Profesional

Cargos Docentes

El Distrito Escolar Central Union recluta y emplea a los más calificados maestros con credenciales. Durante el año escolar 2010-11, el Distrito empleó 102 maestros con credenciales completas. En muchas instancias, los maestros suplementan su credencial regular con una credencial de educación especial o una credencial para instruir a Aprendices del Inglés.

	Cargos y Credenciales Docentes 2010-11				
	Akers	Central	R.J. Neutra	Stratford	DECU
Total de Maestros	37	20	27	16	102
Maestros con Credenciales Completas	37	20	27	16	102
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados	0	0	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices del Inglés	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0

Centro de Recursos Familiares Stratford -FRC

El Centro de Recursos Familiares (FRC) Proporciona valiosos servicios a la comunidad de Stratford e incluyen Programa CARES de Talleres para Padres, Servicios Dentales Healthy Smiles, distribución de comida KCAO, solicitudes para Healthy Family, Clóset de Ropa, clases de Educación para Adultos.

Distrito Escolar Central Union Centro de Recursos Familiares Stratford (FRC)



En el año 2007-08 el Distrito Escolar Central Union fue otorgado con la subvención federal de \$692,861 por año para Escuelas Seguras/Estudiantes Saludables (SS/HS). Esta es un esfuerzo conjunto de tres departamentos federales, la iniciativa SS/SH es una forma única en que el gobierno federal trabaja con escuelas y agencias locales y las comunidades, para fomentar sistemas de cambio. Para septiembre del 2007 la iniciativa SS/SH a otorgadas subvenciones a más de 260 agencias locales de educación en el rango rural, y en comunidades urbanas y suburbanas. El Distrito Escolar Central Union es una de esas comunidades.

La misión principal de SS/HS es el de eslabonar e integrar servicios y actividades nuevos y existentes, en un enfoque integral de promoción de la salud mental y de escuelas seguras, prevención de la violencia y el desarrollo saludable el cual refleja la visión general de la comunidad. La intención del proyecto SS/HS de Central Union es la de unir y realzar programas y servicios existentes y desarrollar un método sistemático para sostener esas actividades, currículo, programas y servicios que prueben ser efectivos. El plan del Distrito Escolar Central Union enfatiza la continuación de estrategias basadas en la evidencia, dentro de las cinco categorías que llenan la misión de la subvención:

1. Ambiente escolar seguro y actividades para la prevención de la violencia
2. Actividades para la prevención del uso del alcohol, tabaco y otras drogas
3. Apoyo al estudiante social, emocional y del comportamiento
4. Servicios de salud mental

Maestros - Niveles de Educación

2010-11

	Akers	Central	R.J. Neutra	Stratford	DECU
Doctorado	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Maestría	24.3%	25.0%	37.0%	43.8%	31.0%
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	73.0%	70.0%	63.0%	50.0%	66.0%
Licenciatura	2.7%	5.0%	0.0%	6.3%	3.0%
Menos que Licenciatura	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

El acta federal Ningún Niño Quedará Atrás requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y demostrado competencia en las principales materias académicas.

Porcentaje de Clases Enseñadas por Maestros Conformes al NCLB

2010-11

	%
Akers	100
Central	92.98
R.J. Neutra	100
Stratford	100
Escuelas de Alta Pobreza en Distrito	100
Escuelas de Baja Pobreza en Distrito	0.0

Instrucción Especializada

El Distrito Escolar Central Union cree en la identificación e intervención temprana de los estudiantes de bajo desempeño antes de examinarlos para discapacidad de aprendizaje - asegurando que cada estudiante reciba la instrucción y las destrezas necesarias para progresar eficientemente de un grado al siguiente. Todos los estudiantes son integrados en un aula de educación regular y reciben instrucción de acuerdo con su nivel de aprendizaje, su plan de educación individualizada, o las directrices del Equipo Estudiantil de Estudio. Los docentes, maestros de educación especial, especialistas en recursos didácticos y asistentes bilingües trabajan juntos en la coordinación de la instrucción que llene las necesidades de cada alumno dentro del ambiente de educación regular. Los programas instructivos están alineados con los estándares estatales, y los maestros utilizan una variedad de técnicas didácticas, y materiales y programas complementarios para impartir las lecciones en el aula.

Para tratar las necesidades de todos los estudiantes, el Distrito Escolar Central Union ofrece muchos programas personalizados para GATE, Título I, aprendices del inglés, estudiantes migrantes, necesidades especiales y estudiantes en riesgo. Cada plantel ofrece uno o más de los siguientes tipos de apoyo:

- Especialistas en recursos (dentro del aula)
- Clases especiales diurnas
- Instrucción personalizada
- Instrucción diferenciada
- Tutoría iniciada por el maestro
- Avance Vía Determinación Individual
- ExCEL (Excelencia: Un Compromiso con cada Educando)
- ASES (Educación y Seguridad Después de Clase)
- Sesiones de intervención antes de clases, durante el almuerzo y después de clases
- SAS (Estrategias para el Éxito Académico) (un programa que ayuda a preparar a los estudiantes de universidades de cuatro años elegibilidad.)

El programa de Educación Especial del Distrito Escolar Central Union cuenta con maestros de educación especial, asistentes docentes de educación especial, maestros especialistas en recursos, y especialistas en intervenciones. Los estudiantes son integrados al aula de educación general y reciben apoyo e instrucción en el aula de acuerdo con su Plan de Educación Individual.

Los Aprendices del Inglés (EL) se identifican mediante el Examen de Aprendizaje Progresivo del Inglés y la encuesta del idioma en el hogar. La instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés se enfoca en el desarrollo del vocabulario, fluidez del lenguaje y la adquisición del lenguaje.

Los estudiantes de quinto a octavo grados pueden calificar para el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE) mediante evaluaciones distritales. Los estudiantes de GATE reciben instrucción acelerada e intensiva durante la hora regular de clase.

Los estudiantes clasificando para el programa de educación al migrante son apoyados dentro del aula por un asistente de estudiantes migrantes. El asistente de estudiantes migrantes coordina la instrucción con los maestros del estudiante y trabaja con los alumnos en lectura y adquisición del idioma inglés.

Utilizando varios instrumentos como los resultados de evaluaciones distritales, y estatales, la aportación de maestros y padres de familia, situación de las tareas escolares, y las calificaciones de pruebas de final de capítulo, los maestros y administradores evalúan los resultados de los exámenes y el trabajo de aula para identificar a estudiantes enfrentando dificultades o en riesgo de retrasarse. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda extra en cualquier materia, los Equipos Estudiantiles de Estudio reúnen los recursos de escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes en mejorar su desempeño académico y/o de conducta.

Una visión más amplia de la Iniciativa SS/HS es que las asociaciones SS/HS sirvan como catalizadores para el cambio dentro de sus comunidades, con la meta principal de crear escuelas más seguras y estudiantes más saludables mediante sistemas de cambio.

La oficina de la subvención se encuentra localizada en la Escuela Stratford y cuenta con cinco empleados, además de tres empleados adicionales de agencias externas que trabajan directamente para, y son financiados por, la misma subvención. Esas agencias representadas son la Oficina del Aguacil del Condado Kings, Libertad Condicional del Condado Kings, y Salud del Comportamiento del Condado Kings.

Servicio Vigentes del FRC:

- Clases de ESL 11:30am - 2:00pm Martes y Miércoles
- Programa CARES de Talleres para Padres Cada dos meses
- Servicios Dentales Healthy Smiles - anualmente
- Acción de Gracias y Canastas de Alimentos distribuidos por el Ejército de Salvación
- KCAO - Distribución Alimentos 2:30 pm - 4:30 pm el tercer Jueves del Mes

Servicios Diarios:

- Empleos: Solicitudes/Beneficios - Asistencia
- Solicitudes Healthy Families
- Servicios gratuitos de copiadora y fax
- Computador recursos/acceso
- Las remisiones a servicios de consejería de salud mental
- Ayuda para hacer citas médicas para personas que solo hablan español

Calendarios de Actividades para Padres, listas de servicios disponibles y fechas de actividades se encuentran en el FRC y se distribuyen a los estudiantes al principio de cada mes.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que se informe al público en general datos comparativos de salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha provisto datos de salarios promedios de distritos escolares con asistencia diaria promedio similar a través del estado.

Comparación de Salarios 2009-10		
	DECU	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Salario Básico de Maestro	\$45,010	\$41,183
Salario Intermedio de Maestro	\$70,514	\$63,647
Salario Máximo de Maestro	\$87,351	\$80,955
Salario Promedio de Director de Escuela Primaria	\$105,434	\$102,400
Salario de Superintendente	\$129,403	\$151,742
Porcentaje de Gastos del Fondo General para:		
Salarios de Maestros	38.0%	41.0%
Salarios de Administradores	7.0%	6.0%

Gastos por Estudiante

Durante el año escolar de 2009-10 el Distrito Escolar Central Union gastó un promedio de \$10,172 para educar a cada estudiante (Gastos actuales de educación por ADA basados en los balances financieros auditados del 2009-10 y calculados de acuerdo con el Código de Educación 41372). Información detallada en cuanto a gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ds/fd/es/.

Gastos de Educación por Alumno 2009-10			
Dólares Gastados por Estudiante			
Gastos del Fondo General	DECU	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría	Promedio Estatal Todos los Distritos
\$18,433,342	\$10,172	\$7,973	\$8,452

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Central Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Durante el año escolar 2009-10, el Distrito recibió ayudas federales, estatales y locales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- ARRA: Fondo Estatal de Estabilización Fiscal
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación al Nativo-Americano
- Lotería: Materiales Didácticos
- Otros Fondos Federales
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia
- Educación Especial
- Título I, II, III
- Transportación

Mensaje de la Junta de Síndicos

El Distrito Escolar Central Union toma en serio su responsabilidad de formar a los alumnos hasta el máximo de su potencial, de ser sensible a las necesidades únicas de cada estudiante, y de desarrollar a los estudiantes con la responsabilidad moral y la preparación académica que les disponga para una vida feliz y productiva en nuestra sociedad democrática.

El Distrito Escolar Central Union y sus escuelas se enorgullecen en ofrecer muchos programas de instrucción que se adaptan a sus estudiantes, independientemente de su raza, cultura, nivel previo de progreso, o necesidades especiales.

La Junta le invita a leer el Informe Anual de Responsabilidad Distrital del 2010-11.

Le invitamos a convertirse en uno de los muchos voluntarios trabajadores y dedicados del Distrito. Trabajando juntos podemos ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar el éxito.

